

خرید کتاب های کنکور

با تخفیف ویژه

و

ارسال رایگان

Medabook.com

+



یک جله تماس تلفنی رایگان

با مشاوران رتبه برتر

برای انتخاب بهترین منابع

دبیرستان و کنکور

۰۲۱ ۲۸۴۲۵۲۱۰



۹ موارد زیر به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

الف) عمل و کردار انسان

ب) از لقمان حکیم پرسیدند، حکمت از که آموختی؟ گفت: از نابینایان که تا جای نینند پای نهند!

ج) فردی از میان جمع برمی خیزد و در و پنجره اتاق را باز می‌کند.

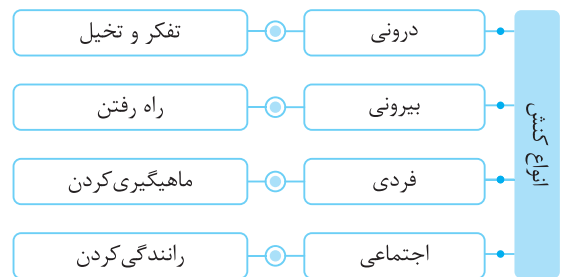
- ۱) کنشگر - شناخت و فهم پیامدهای کنش انسانی - کنش ارادی
 ۲) کنشگر - شناخت هدف‌های فعالیت انسانی - کنش هدفدار
 ۳) کنش - شناخت هدف‌های فعالیت انسانی - کنش ارادی
 ۴) کنش - شناخت و فهم پیامدهای کنش انسانی - کنش هدفدار

۱۰ افراد به چه دلیل از انجام برخی از کنش‌ها خودداری می‌کنند؟

- ۱) نسبت به آن آگاهی ندارند.
 ۲) اراده و خواست انجام آن را ندارند.
 ۳) داشتن پیامدهای نامطلوب
 ۴) انجام آن کنش را وابسته به دیگری می‌بینند.

درس دوم: پدیده‌های اجتماعی «آن چه با هم پدید می‌آوریم» 

کنش اجتماعی چیست؟

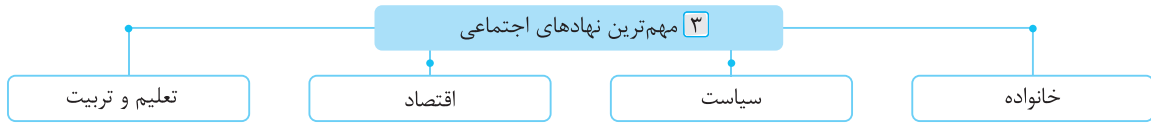


تعریف کنش اجتماعی ← نوعی کنش است که با توجه به دیگران انجام می‌شود و در آن آگاهی و اراده کنشگر ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست.

نکته کنش اجتماعی تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد، مانند رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی در نیمه شب و به‌دوراز چشم دیگران و حتی نبود دوربین مخفی.

پدیده‌های اجتماعی کدام‌اند و چگونه شکل می‌گیرند؟

مفهوم	تعریف	مثال
پدیده اجتماعی	به کنش اجتماعی و پیامدهای آن گفته می‌شود.	بانک، مدرسه، گروه دوستان، ارزش و هنجارهای اجتماعی و ...
هنجار اجتماعی	شیوه انجام کنش اجتماعی که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است.	شیوه‌های مختلف عزاداری و ازدواج
ارزش اجتماعی	آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی که مورد توجه و پذیرش همگان است و افراد یک جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند.	عدالت، آزادی و امنیت
جامعه‌پذیری	فرایند مشارکت هر فرد در زندگی اجتماعی و مسیری که برای تکوین و شکل‌گیری هویت اجتماعی طی می‌شود (انتقال فرهنگ و ارزش‌ها به جوامع مختلف شیوه واحدی ندارد).	آشنا کردن افراد جامعه با آسیب‌سیگار
کنترل اجتماعی	فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه با سه روش تعلیم و تربیت ، تشویق و مجازات انجام می‌گیرد.	ممنوعیت کشیدن سیگار در مکان‌های عمومی

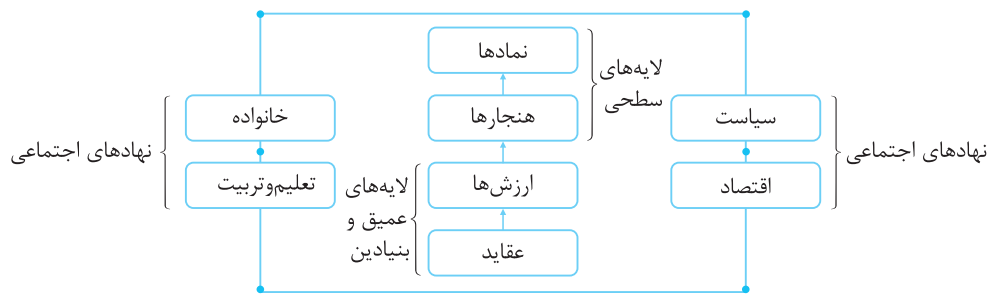


- ۴ کارکرد نهادهای اجتماعی ← هر نهاد اجتماعی شیوه قابل قبول تأمین برخی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد می‌کند، مثلاً نهاد اقتصاد، راه درست و مقبول یا کژراهه‌های به دست آوردن ثروت را در جهان اجتماعی تعیین می‌کند.
- ۵ نهادهای اجتماعی در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند ولی انواع و اشکال متفاوتی دارند.

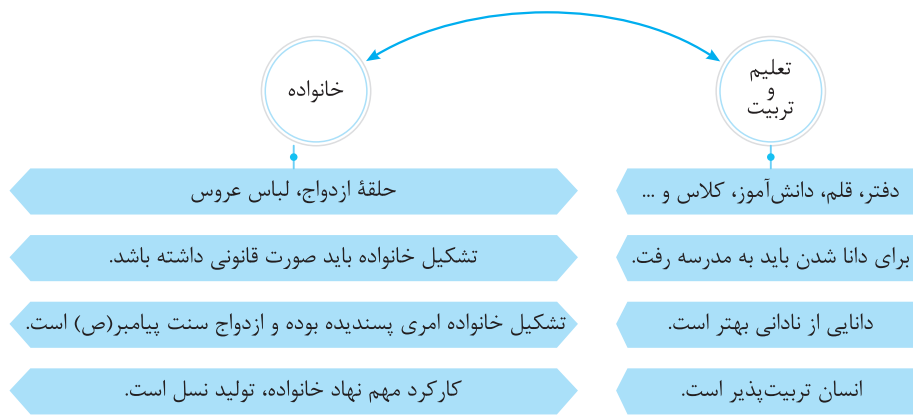
نکات کلیدی

۱ در جهان اجتماعی، بُعد آگاهی ذهنی پدیده‌ها، اهمیت بسیاری دارد، مثلاً در صورتی که بعد ذهنی نفت (ارزش اقتصادی آن) برای کشوری نفت خیز مفقود باشد، کشور مذکور نفت خود را با نازل‌ترین قیمت خواهد فروخت و یا در صورتی که دانش‌آموزی با وجود دارا بودن استعداد به آن آگاه نباشد، نمی‌تواند از استعداد خود استفاده کند ← آگاهی انسان در بعد ذهنی پدیده، اهمیت بالایی دارد.

۲ لایه‌های جهان اجتماعی:

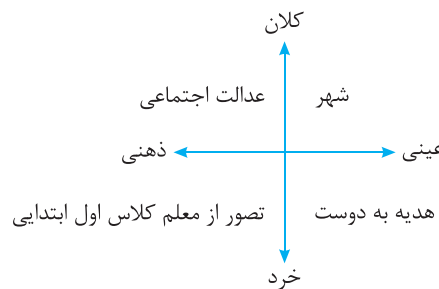


۳ نهادهای اجتماعی:

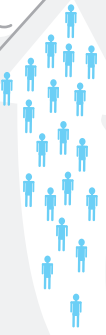


۴ برای طبقه‌بندی و تقسیم‌بندی جهان اجتماعی

مثال



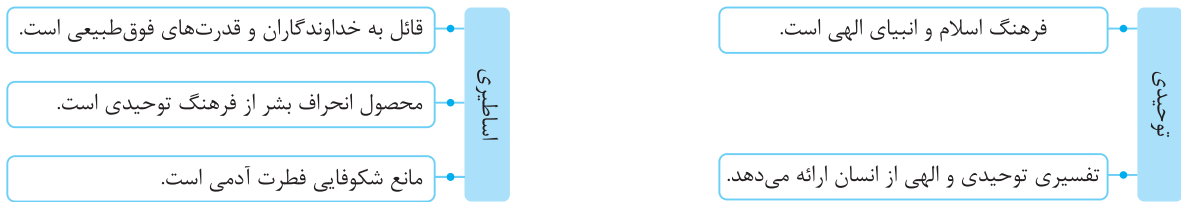
- ۵ وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر می‌گیریم ← نهادهای اجتماعی آشکار می‌شود.
- ۶ امکان دارد بخش‌هایی از جهان اجتماعی حذف شود، ولی جهان اجتماعی استمرار داشته باشد.



تقسیم‌بندی جهان‌های اجتماعی براساس فرهنگ آن‌ها

معنوی	دنیوی
۱- فرهنگ معنوی دارد.	۱- فرهنگ دنیوی ← سکولار ← عقاید و ارزش‌های آن مربوط به همین جهان مادی است.
۲- هستی را فراتر از طبیعت می‌بیند و زندگی این جهان را در سایه حیات برتر، مقدس و متعالی می‌گرداند.	۲- جهان دیگریا جهان معنوی انکار می‌شود یا در محدوده منافع خواسته‌های این جهانی بشر، پذیرفته می‌شود.
۳- انسان از محدوده‌های مرزی این جهان عبور کرده، چهره آسمانی و ملکوتی پیدا می‌کند.	۳- همه ظرفیت‌ها و استعداد‌های انسان را در خدمت دنیا به کار می‌گیرد و خواسته‌های معنوی به فراموشی سپرده می‌شود.

انواع جهان معنوی



جهان متجدد



ویژگی‌های جهان متجدد از دیدگاه ماکس وبر

ویژگی‌ها	توضیحات
۱- رویکرد دنیوی	۱- جهان متجدد رویکرد دنیوی و این جهانی دارد. ۲- در جهت برخورداری از زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برمی‌دارد.
۲- توجه به اهداف دنیوی	۱- در این جهان، آدمیان متوجه اهداف دنیوی هستند. ۲- برای رسیدن به اهداف دنیوی از علوم تجربی بهره می‌گیرند.
۳- گسترش عقلانیت ابزاری	علوم تجربی با روش تجربی و فناوری حاصل از آن، قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث و مسائل طبیعی مانند بیماری‌ها، بلایای طبیعی و ... را به انسان می‌دهد.
۴- غلبه کنش‌های حسابگرانه معطوف به اهداف دنیوی	در این جهان، کنش‌هایی که به وسیله علوم تجربی در پی اهداف دنیوی‌اند، رواج یافته و عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کنند.
۵- قفس آهنین	افرادى که خواهان تسلط بر این جهان هستند به تدریج اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌شوند که مانند قفس آهنین همه ابعاد وجودشان را احاطه کرده و فرصت‌هایی از آن را به انسان‌ها نمی‌دهد. به این روند «از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها» می‌گویند.
۶- تقدس‌زدایی و طرد معنویت	در این جهان، عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند و جهان از هیچ قداستی برخوردار نیست، بر این اساس جهان صرفاً از موجودات و مواد خامی تشکیل شده است که همگی تحت کنترل بشرند و به وسیله او به کار گرفته شده و دگرگون می‌شوند و هیچ قداستی ندارند.
۷- زوال معنا و عقلانیت ذاتی	۱- در جهان متجدد فقط به علمی که از طریق روش تجربی به دست می‌آیند علم می‌گویند و علمی را که از روش‌های تجربی یا فراتجربی، یعنی عقلانی و وحیانی استفاده می‌کنند، علم نمی‌دانند. ۲- با افول روش‌های فراتجربی ← امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری سلب می‌شود و در نتیجه، داورى‌ها سلیقه‌ای می‌شود.



* جهان طبیعی ↔ ارتباط → جهان نفسانی

۱- ترشح بیش اندازه غده تیروئید (علت) ← عصبانی شدن انسان (معلول) (تأثیر جهان طبیعی بر جهان نفسانی)
 ۲- برخی بیماری‌های جسمانی با کمک قوای روانی (علت) ← درمان می‌شود. (معلول) (تأثیر جهان نفسانی بر جهان طبیعی)

* جهان طبیعی ↔ ارتباط → جهان اجتماعی

۱- در شرایط اقلیمی متفاوت، شیوه زندگی مردم (علت) ← متفاوت است (معلول) (تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی)


۲- زندگی اجتماعی انسان‌ها (علت) ← تهدید طبیعت می‌شود (معلول) (تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی)

* جهان اجتماعی ↔ ارتباط → جهان نفسانی

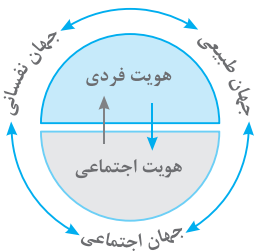
۱- یک انسان باتقوا ← جهان اجتماعی را تغییر می‌دهد. (تأثیر جهان نفسانی بر جهان اجتماعی)

۲- جهان اجتماعی مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می‌شود. (تأثیر جهان اجتماعی بر جهان نفسانی)

سازگاری هویت فردی و اجتماعی

 نکته: هویت فرهنگی جهان متجدد ↔ ناسازگاریا ← هویت روانی و اخلاقی معنوی است.

هویت اخلاقی و الهی انسان ↔ ناسازگاریا ← هویت دنیوی جهان متجدد است.



سازگاری هویت فردی و اجتماعی

<p>۱- در جامعه قبیله‌ای ← هویت اجتماعی براساس جایگاه قبیله‌ای افراد شکل می‌گیرد. ۲- در جامعه سرمایه‌داری ← هویت براساس ثروت و توان اقتصادی افراد شکل می‌گیرد. ۳- در جامعه دینی ← هویت براساس عقاید و ارزش‌هایی که آن دین محترم می‌شمارد، شکل می‌گیرد. مثال ← اسلام هویت افراد را براساس تقوا، علم و عدالت ارزیابی می‌کند.</p>	<p>۱- هویت اجتماعی هر فرد، درون جهان اجتماعی، براساس عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های آن جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.</p>
<p>۱- نگاه دنیوی جهان متجدد و ارزش‌های آن، هر دخل و تصرفی در طبیعت را مجاز می‌داند. ← انسان در این جهان، هر نوع تصرفی را برای بهره‌برداری بیشتر از طبیعت انجام می‌دهد. طبیعت موجود زنده است. آیت و نشانه خدا است. ۲- در جهان معنوی اسلام انسان در طبیعت خلیفه خداوند است و وظیفه عمران و آبادانی آن را برعهده دارد. انسان حق دارد تصرفاتی را که مخالف اراده حکیمانه الهی است، در جهان طبیعت و بدن خود انجام دهد.</p>	<p>۲- هر جهان اجتماعی براساس هویت خود، با طبیعت و بدن آدمی تعامل می‌کند.</p>
<p>۱- جهان متجدد به تناسب رویکرد این جهانی خود، با ارزش‌های روانی و اخلاقی مانند فردگرایی، رفاه‌طلبی، تجمل‌گرایی، مال‌اندوزی، دم‌غنیمت‌شماری و ... افراد سازگار است و آن‌ها را ترویج می‌دهد. ۲- جهان اسلام براساس رویکرد الهی و معنوی، با ارزش‌هایی مانند قناعت، حیا، تقوا و ... سازگار است و آن‌ها را ترویج می‌دهد.</p>	<p>۳- هر جهان اجتماعی بنابر هویت خود، با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی سازگار است و زمینه پیدایش و رشد همان هویت را فراهم می‌آورد و امکان پیدایش و رشد انواع دیگر را تضعیف می‌کند.</p>



(راغل ۹۶)

۸۵ عبارت‌های زیر، تأثیر کدام بخش‌های هویتی را بر یکدیگر بیان می‌کنند؟

- قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی هستند.
- هر جهان اجتماعی با نوعی خاص از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است.
- در جامعهٔ قبیله‌ای، هویت افراد از طریق جایگاه قبیله‌ای آن‌ها مشخص می‌شود.
- (۱) رابطهٔ جهان اجتماعی با طبیعت و بدن - رابطهٔ جامعه و فرهنگ با ویژگی‌های نفسانی - رابطهٔ جامعه و فرهنگ با ویژگی‌های روحی
- (۲) تأثیر ویژگی‌های جسمانی بر خصوصیات روحی - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی
- (۳) تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی - تأثیر زندگی اجتماعی بر جهان نفسانی - تعامل جهان اجتماعی با خصوصیات جسمانی
- (۴) تأثیر ویژگی‌های جسمانی بر خصوصیات روحی - تأثیر جهان نفسانی بر فرهنگ - تأثیر ویژگی‌های جسمانی بر خصوصیات روحی

(فارج ۹۶)

۸۶ عبارت‌های زیر، به ترتیب تأثیر کدام بخش‌های هویتی را بر یکدیگر بیان می‌کنند؟

- هر جهان اجتماعی به تناسب ارزش‌های خود با طبیعت و بدن آدمی مواجه می‌شود.
- در جامعهٔ قبیله‌ای هویت افراد از طریق جایگاه قبیله‌ای آن‌ها مشخص می‌شود.
- قرآن کریم بخشی از کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را منشأ گشایش برکات آسمان و زمین می‌داند.
- (۱) تأثیر زندگی اجتماعی انسان بر جغرافیا و طبیعت - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعت و خصوصیات جسمانی - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی
- (۲) تأثیر جامعه و فرهنگ بر بدن - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعت و خصوصیات جسمانی
- (۳) تعامل جامعه و فرهنگ با طبیعت و بدن - تأثیر جامعه و فرهنگ بر بدن - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی
- (۴) رابطهٔ جامعه و فرهنگ با ویژگی‌های نفسانی - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی - تأثیر نفس بر فرهنگ

(فارج ۹۳ - با تغییر)

۸۷ ویژگی‌های هویتی موارد زیر را به ترتیب مشخص کنید:

«دانش‌آموز»، «کارمند وقت‌شناس» و «فرزند دوم خانواده»

- (۱) اکتسابی، اجتماعی و متغیر - فردی، اکتسابی و متغیر - انتسابی، اجتماعی و ثابت
- (۲) اکتسابی، فردی و ثابت - اجتماعی، انتسابی و متغیر - اکتسابی، فردی و ثابت
- (۳) اجتماعی، اکتسابی و متغیر - انتسابی، فردی و متغیر - اجتماعی، انتسابی و متغیر
- (۴) فردی، انتسابی و متغیر - ثابت، اجتماعی و فردی - فردی، متغیر و انتسابی

۸۸ ویژگی‌های هویتی موارد زیر را به ترتیب مشخص کنید.

«دانشجو» - «معلم مهربان و وقت‌شناس» - «متولد دههٔ ۷۰»

- (۱) اکتسابی، فردی و ثابت - روانی، اخلاقی، اکتسابی و متغیر - انتسابی، اجتماعی و ثابت
- (۲) اکتسابی، اجتماعی و متغیر - روانی، اخلاقی، اکتسابی و متغیر - انتسابی، اجتماعی و ثابت
- (۳) اجتماعی، اکتسابی و متغیر - روحی، فردی و متغیر - اجتماعی، انتسابی و جسمانی
- (۴) فردی، انتسابی و متغیر - ثابت، اجتماعی و فردی - فردی، متغیر و انتسابی

۸۹ در ارتباط با شکل‌گیری هویت اجتماعی کدام گزینه درست است؟

- (۱) در ایجاد برخی ویژگی‌های هویتی خودمان، نقش مهم و به‌سزایی داریم اما در به‌دست آوردن برخی ویژگی‌ها هیچ نقشی نداریم.
- (۲) براساس جایگاه فرد در جهان اجتماعی که تابع دانایی و دارایی است، ویژگی‌های هویتی شکل می‌گیرند.
- (۳) فرد در ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه‌های اجتماعی هویت اجتماعی‌اش شکل می‌گیرد.
- (۴) وقتی کسی از شما می‌پرسد «کیستی» شخص با افراد دیگر متمایز می‌شود.

۹۰ عبارات زیر را از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- الف) جایگاه فرد در جهان اجتماعی همواره در حال تغییر است.
- ب) ویژگی‌هایی که در به‌دست آوردن آن‌ها نقشی نداریم، قابل تغییر نیستند.
- ج) هویت اجتماعی هر فرد درون جهان اجتماعی و براساس همان عقاید و ارزش‌ها شکل می‌گیرد.
- د) همان‌گونه که هویت فرهنگی جهان متجدد با هویت روانی و اخلاقی سازگار است، هویت اخلاقی و الهی انسان نیز می‌تواند با هویت دنیوی جهان متجدد سازگاری داشته باشد.

- (۱) ص - غ - ص - غ
- (۲) ص - ص - ص - غ
- (۳) ص - ص - غ - ص
- (۴) غ - غ - ص - ص



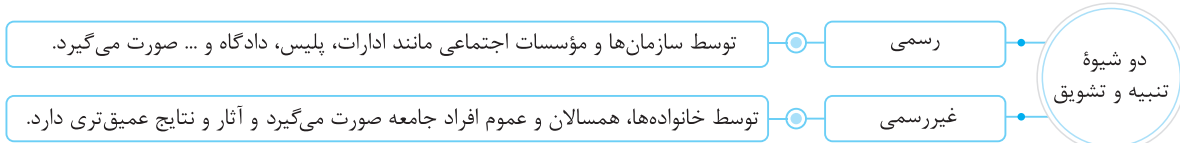
مفاهیم

مفهوم	تعریف	نکات
۱- جامعه‌پذیری (فرهنگ‌پذیری)	۱- فرایند مشارکت هر فرد در زندگی اجتماعی و مسیری که برای تکوین و شکل‌گیری هویت اجتماعی طی می‌شود. ۲- در جوامع مختلف شیوه واحد و ثابتی ندارد. ۳- باعث انتقال فرهنگ می‌شود.	۱- اولین و مهم‌ترین آشنایی فرد با جهان اجتماعی با آموزش‌های اساسی و ماندگاری که در خانواده می‌بیند، صورت می‌گیرد. ۲- عوامل دیگری نیز برای آشنایی فرد با جهان اجتماعی از جمله گروه‌های همبازی، رسانه‌های اجتماعی و ... وجود دارد.
۲- کنترل اجتماعی	فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد.	عضویت در جهان اجتماعی همواره با انتظارات و کنترل اجتماعی همراه است.
۳- کژروی اجتماعی	رفتارها و کنش‌هایی برخلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه هستند.	علت کژروی انسان: زیرا انسان موجودی با اراده و دارای اختیار است.

اعضای هر حرفه برای خود نوعی منشور اخلاقی دارند که دستورالعمل زندگی اعضای آن حرفه را نشان می‌دهد. «فتوت‌نامه‌ها» نوعی از منشورهای شغلی بود. فتوت‌نامه‌ها به استناد آن، هم روابط میان اعضای حرفه و هم روابط میان حرفه و جامعه را تعیین می‌کردند. **نکته** پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه از اهداف کنترل اجتماعی است.

روش‌های پیشگیری و کنترل کژروی اجتماعی

- ۱- هر جهان اجتماعی می‌کوشد تا از طریق آموزش، عقاید و ارزش‌های خود را به‌گونه‌ای ترویج کند که افراد برای پذیرش آن قانع شوند.
 - ۲- اقناع باعث درونی شدن فرهنگ می‌شود.
 - ۳- هرچه قدرت اقناع یک فرهنگ بیشتر باشد، افراد کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند.
 - ۴- فرهنگ‌هایی که زمینه و ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری داشته و با فطرت آدمیان سازگارتر باشند (علت)، از قدرت اقناعی بیشتری برخوردارند. (معلول)
- ۲ تشویق و پاداش ← هر جهان اجتماعی کسانی را که مطابق ارزش‌ها و قواعدش عمل کنند، تشویق می‌کند و به آن‌ها پاداش می‌دهد.
- ۳ تنبیه و مجازات ← هر جهان اجتماعی، افرادی را که دچار کژروی اجتماعی شده باشند، تنبیه و مجازات می‌کند.



در پاسخ به این‌که کدام روش‌های کنترل اجتماعی مناسب‌ترند، باید گفت هر کدام از این روش‌ها مزایا و معایبی دارند و ممکن است در عمل با موفقیت یا شکست مواجه شوند. تحقیقات مختلف در رابطه با چگونگی استفاده از این روش‌ها در خانواده‌ها نشان می‌دهد، والدینی موفق‌ترند که متناسب با رفتار خوب و بد فرزندان خود، به‌درستی از این روش‌ها استفاده می‌کنند.

امر به معروف و نهی از منکر

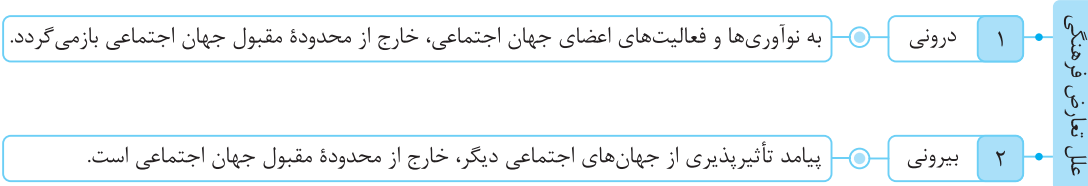
- ۱ نقش ← در فرایندهای جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی نقش مهمی دارد.
 - ۲ آثار ← دارای آثار و نتایج فردی، اجتماعی، معنوی و دنیوی بسیاری است.
 - ۳ روش‌ها ← دارای روش‌های مختلف تبلیغی، تشویقی یا تنبیهی است.
 - ۴ سطوح ← دارای سطوح متفاوتی است. در مواردی همگانی و برعهده همه افراد جامعه و در مواردی دیگر وظیفه سازمان‌های رسمی و حکومتی است.
- امام حسین (ع): «من قیام نکردم؛ مگر برای امر به معروف و نهی از منکر.»

نکات کلیدی

- ۱ در صدر اسلام مسلمانان هنگام احوالپرسی و خداحافظی، سوره عصر را تلاوت می‌کردند. ابتدا یکی از افراد سوره را می‌خواند و فرد مقابل، آن را به پایان می‌رساند.
- ۲ جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیشتری قرار دارد؛ بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود و دوام و بقای آن تهدید می‌شود.
- ۳ در جهان اجتماعی بعد از مرحله جامعه‌پذیری از روش‌های کنترل اجتماعی استفاده می‌شود. به عبارت دیگر، عضویت در جهان اجتماعی همواره با نظارت و کنترل اجتماعی همراه است و به توصیه بسنده نمی‌شود.



- ج طبقه سوم افراد را براساس **فایده‌مندی** ارزیابی می‌کردند. از نظر آنان اشراف، سربار جامعه و مصرف‌کننده هستند.
- د پیدایش فرهنگ **فایده‌گرایی (علت)** ← وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آن‌ها را معین می‌کرد (معلول) و سایر ویژگی‌های هویتی به آن وابسته می‌شد (معلول).
- ه هر جامعه‌ای، برخی هویت‌ها را می‌پذیرد و برخی را منع می‌کند.
- و **تغییرات هویتی افراد**، گاهی از مرزهای **مقبول جهان اجتماعی** فراتر می‌رود و تا زمانی که هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های اساسی جامعه قرار می‌گیرد ← تغییرات هویتی افراد و گروه‌ها با هویت جهان اجتماعی سازگار است.
- ز **تعارض فرهنگی**
- ح تعارض فرهنگی ← **تعریف** اگر تغییرات هویتی، بیرون از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی باشد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند به دنبال بیاورد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود (علت) ← که اضطراب و نگرانی اجتماعی فراوانی را به همراه دارد (معلول).



(دافل ۹۲ - با تغییر)

۱۰۶ کدام گزینه در یک جهان سکولار دیده می‌شود؟

- ۱) امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد و هویت دینی افراد نمی‌تواند در جامعه ظهور و بروز اجتماعی داشته باشد.
- ۲) تحرکات اجتماعی بر مدار ارزش‌های دنیوی شکل می‌گیرد و صرفاً برای یک نژاد خاص امکان تحرک اجتماعی صعودی فراهم است.
- ۳) تحرکات اجتماعی صعودی تنها برای کسانی ممکن است که منابع ثروت را در اختیار دارند و مناسبات و روابط آن بر مدار ارزش‌های اقتصادی شکل می‌گیرد.
- ۴) هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند به رسمیت شناخته نمی‌شود و امکان تحرک اجتماعی صعودی صرفاً برای یک نژاد خاص فراهم است.

(قارچ ۹۲)

۱۰۷ کدام یک در مورد جهان سکولار صدق نمی‌کند؟

- ۱) امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد و هویت دینی و معنوی نمی‌تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد.
- ۲) در این جهان فعالیت‌هایی که هویت‌های دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند و امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد.
- ۳) امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد و هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند به رسمیت شناخته نمی‌شوند.
- ۴) هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند در جامعه بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد و در این جهان فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند منع می‌شود.

(دافل ۹۱)

۱۰۸ هر جامعه‌ای به تناسب برخی تحرکات اجتماعی را تشویق و برخی دیگر را منع می‌نماید و در جوامع سکولار

- ۱) فرصت‌های موجود برای کسب هویت - هویت دینی افراد نمی‌تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد اما امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود دارد.
- ۲) عقاید و ارزش‌های خود - امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد و فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند.
- ۳) عقاید و ارزش‌های خود - هویت دینی افراد نمی‌تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد اما امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود دارد.
- ۴) فرصت‌های موجود برای کسب هویت - امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد و فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند.

(دافل ۹۰ - با تغییر)

۱۰۹ تا هنگامی که تغییرات هویتی افراد و گروه‌ها با هویت جهان اجتماعی سازگار است و این تغییرات

- ۱) تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه واقع شود - مورد تأیید و تشویق جامعه قرار می‌گیرد.
- ۲) هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های اساسی جامعه شکل گیرد - ممکن است در تعارض با هویت فرهنگی جامعه قرار گیرد.
- ۳) تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه واقع شود - ممکن است در تعارض با هویت فرهنگی جامعه قرار گیرد.
- ۴) هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های اساسی جامعه شکل گیرد - مورد تأیید و تشویق قرار می‌گیرد.

(قارچ ۹۰)

۱۱۰ «تعارض فرهنگی» نتیجه است که برخی از علل آن، درونی است و

- ۱) تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه - به نوآوری‌های افرادی که در درون جهان اجتماعی حضور دارند، بازمی‌گردد.
- ۲) اضطراب‌ها و نگرانی‌های اجتماعی موجود در جامعه - در اثر تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر به وجود می‌آید.
- ۳) تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه - در اثر تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر به وجود می‌آید.
- ۴) اضطراب‌ها و نگرانی‌های اجتماعی موجود در جامعه - به نوآوری‌های افرادی که درون جهان اجتماعی حضور دارند بازمی‌گردد.



۶۲ گزینه ۲ متن آورده شده به جهان اجتماعی و موقعیت‌های جدیدی که می‌تواند هم فرصت و هم محدودیت‌هایی را برای کنشگران ایجاد کند، اشاره دارد. از سوی دیگر زندگی اجتماعی به مثابه گفت‌وگو، به نقش کنش افراد، مشارکت در ساختن و تداوم نظام اجتماعی را نشان می‌دهد. همه عبارت‌ها در رابطه با متن درست است و تکوینی نیست اما قراردادی است.

۶۳ گزینه ۳ جهان اجتماعی پس از آن‌که با کنش انسان محقق می‌شود، پیامدها و الزام‌هایی را به دنبال دارد که وابسته به قرارداد و اراده تک‌تک افراد نیست.

۶۴ گزینه ۲ ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده نوین است و ممکن است جهان اجتماعی موجود از بسط آن جلوگیری کند.

۶۵ گزینه ۱ هر جهان اجتماعی بر اساس عقاید و ارزش‌های خود، افق‌های جدیدی را برای انسان فراهم می‌کند و ممکن است ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دیگر بشر را نادیده بگیرد، فرصت‌ها و محدودیت‌ها در جهان اجتماعی به یکدیگر وابسته هستند و هیچ‌کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند، به عبارت دقیق‌تر، فرصت‌ها و محدودیت‌ها دو روی یک سکه هستند.

۶۶ گزینه ۳ جهان‌های اجتماعی براساس فرهنگ آن‌ها به دو دسته معنوی و دنیوی تقسیم می‌شوند.

۶۷ گزینه ۳ فرهنگ اساطیری به خداوندکاران و قدرت‌های فوق‌طبیعی قائل است.

۶۸ گزینه ۱ رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه را گسترش عقلانیت ابزاری می‌گویند.

۶۹ گزینه ۲ جهان متجدد فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آید علم می‌داند. از این رو با افول علوم انسانی امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری که پدیده‌های فراتجربی‌اند، از دست می‌رود که پیامد کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیاست.

۷۰ گزینه ۱ عبارت (الف) مصداق مفهوم قفس آهنین و عبارت (ب) مصداق زوال عقلانیت ذاتی و زوال معنا در جهان متجدد است.

۷۱ گزینه ۱ ماکس وبر رویکرد دنیوی و این جهانی را از ویژگی‌های جهان متجدد برمی‌شمارد. بیت آورده شده اشاره به همین عبارت دارد.

۷۲ گزینه ۲ این شعر با فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی مرتبط است. گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» از نظر علمی درست ولی با شعر مرتبط نیستند.

۷۳ گزینه ۲ ارزش‌های اجتماعی راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی‌اند.

۷۴ گزینه ۱ وقتی مردم مطابق ارزش‌ها عمل می‌کنند، ارزش‌ها به واقعیت تبدیل می‌شوند.

۷۵ گزینه ۲ ارزش‌هایی که مردم یک جامعه از آن جانبداری می‌کنند و رعایت آن‌ها را لازم می‌دانند، اما در عمل ممکن است برخی از آن‌ها را نادیده بگیرند.

۷۶ گزینه ۱ قلمرو آرمانی بخشی از ارزش‌هایی است که مردم یک جامعه از آن جانبداری می‌کنند و رعایت آن را لازم می‌دانند اما در عمل ممکن است آن را نادیده بگیرند. مرز قلمرو آرمانی و واقعی وابسته به کنش و عمل انسان است.

۷۷ گزینه ۲

۴۸ گزینه ۱ تفاوت‌هایی که مربوط به «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» باشند، از نوع تفاوت‌هایی است که در درون یک جهان واحد واقع می‌شود، اما تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی باشد و به «عناصر ثابت و محوری آن‌ها» بازگردد، جزء تفاوت‌هایی است که یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کند. تفاوت‌هایی که به «ارزش‌های کلان»، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازمی‌گردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.

۴۹ گزینه ۳ بررسی گزینه نادرست:

«راه‌ها به رُم ختم می‌شود» اشاره به نگاه طولی دارد، نه عرضی.

۵۰ گزینه ۲ وظیفه جامعه‌شناسی، مطالعه جوامع صنعتی و شهری پیشرفته (جوامع غربی) و وظیفه مردم‌شناسی، مطالعه جوامع ساده و ابتدایی است.

۵۱ گزینه ۳ مردم‌شناسان بنا بر وظیفه حرفه‌ای خود با فرهنگ‌های غیرغربی مواجه شدند، و به پیچیدگی و عمق فرهنگ آن‌ها و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی بردند؛ لذا مهم‌ترین انتقادات به خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها را مطرح کردند.

۵۲ گزینه ۲ (ج) نظم و همکاری میان اعضای موجود زنده یکسان است.

۵۳ گزینه ۱ جهان‌های اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های کلان خود متنوع‌اند نه براساس نمادها و هنجارها.

۵۴ گزینه ۳ تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازمی‌گردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است و تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست، بلکه از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.

۵۵ گزینه ۲ این رفتار، رفتار انسان آگاه و خلاق است که سعی در ایجاد تنوع و پذیرش تنوع در جهان اجتماعی دارد نه رفتار یک موجود زنده ناآگاه.

۵۶ گزینه ۳

۵۷ گزینه ۴ بررسی گزینه نادرست:

جوامع پیشرفته با جوامع عقب‌مانده مقایسه می‌شوند.

۵۸ گزینه ۲ در نمودار عرضی جهان‌های اجتماعی متنوع هستند و در این دیدگاه جهان‌های اجتماعی مختلف با یکدیگر روابط متقابل دارند و از تجربیات یکدیگر استفاده می‌کنند. سایر گزینه‌ها مربوط به نمودار طولی است.

۵۹ گزینه ۳ عبارت (الف) و (ج) بیانگر تغییر عرضی هستند اما عبارت (ب) بیانگر الگوی تغییر طولی است که همه جوامع را شبیه به یکدیگر فرض می‌کند.

۶۰ گزینه ۱ جهان اجتماعی سالم دارای سه ویژگی زیر است:

- ۱- برقراری ارتباط فعالانه با جهان اطراف خود
- ۲- استفاده از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر براساس نیازهای خود، نه ادامه مسیر جهان‌های اجتماعی دیگر
- ۳- ایجاد تغییرات در صورت لزوم

۶۱ گزینه ۲ این ضرب‌المثل قدیمی اروپایی براین باور است که زندگی اجتماعی بشر مسیر یکسانی را طی می‌کند. (اشاره به نگاه طولی به جوامع دارد.)

اومانیسم و اصالت انسان دنیوی

انسان در بنیان‌های انسان‌شناختی فرهنگ معنوی و دینی	انسان در بنیان‌های انسان‌شناختی فرهنگ غرب
<p>۱- در کانون این فرهنگ یک وجود مقدس و متعالی است و هیچ موجودی در مقابل آن اصالت ندارد.</p> <p>۲- همه موجودات آیات و نشانه‌های مقدس خداوند هستند.</p> <p>۱- برترین آیت و نشانه خداوند است.</p> <p>۲- خلیفه او (خدا) روی زمین است.</p> <p>۳- بر موجودات دیگر برتری و کرامت دارد.</p> <p>۴- خلافت و کرامت او زمانی تحقق پیدا می‌کند که آدمی از محدودیت‌های دنیوی و این جهانی خود فراتر رود و به خدا نزدیک‌تر شود.</p>	<p>۱- مهم‌ترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب است.</p> <p>۲- به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است.</p> <p>۳- اومانیسم از نتایج منطقی سکولاریسم است.</p> <p>۴- انسان موجودی صرفاً این جهانی است که مستقل از اراده خداوند می‌تواند بر سایر موجودات و جهان هستی تسلط پیدا کند.</p> <p>۵- اومانیسم در بخش‌های مختلف فرهنگ غرب نظیر هنر، ادبیات و حقوق بروز و ظهور یافته است.</p>

۱- ابعاد نفسانی و دنیوی خود را در سایه ابعاد معنوی خویش بی‌می‌گیرند و اگر هواهای نفسانی خود را دنبال کنند آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کنند.

۲- افراد، نفس پرستی خود را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند.

مثال: فرعون از خواسته‌های نفسانی خود تبعیت می‌کرد و از دیگران می‌خواست تا از او پیروی کنند. او به رفتارهای خود پوشش معنوی می‌داد و خود را در زمره خداوندگاران قرار می‌داد و می‌گفت «أَنَا رَبُّكُمْ الْأَعْلَى»: «من پروردگار برتر شما هستم.»

انسان مادی‌گرا در فرهنگ غرب ← انسان مدرن خواسته‌های دنیوی و این جهانی خود را بدون آن که نیازی به توجیه الهی و آسمانی داشته باشد به رسمیت می‌شناسد، به همین دلیل اومانیسم را می‌توان به فرعونیت آشکار ترجمه کرد.

هنر	در اومانیسم هنرمندان بر ابعاد جسمانی و زیبایی‌های بدن تأکید دارند.
در قرون وسطی	۱- هنرمندان بر بعد معنوی و آسمانی انسان تأکید دارند.
	۲- نقاشان چهره اسوه‌های انسانی را در حاله‌ای از قداست ترسیم می‌کنند.
ادبیات مدرن	توجهی به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات الهی انسان ندارد.
	تأکید بر حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این جهانی دارد و رمان در فرهنگ غرب بیشترین اهمیت را پیدا کرد.
حقوق انسان	در فرهنگ دینی مبتنی بر فطرت الهی انسان است و صورت معنوی و آسمانی دارد.
	حقوق بشر بر مبنای اندیشه اومانیستی (انسان‌محور) است.
	در اومانیسم صورتی دنیوی و این جهانی دارد.
	صرفاً بر اساس خواسته‌ها، عادت‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد.

روشنگری و علوم جدید

روشنگری مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناختی فرهنگ معاصر غرب است.

تعریف روشنگری ← راه شناخت حقیقت و موانع شناخت آن را معرفی می‌کند.

انواع روشنگری

در معنای خاص	در معنای عام
۱- به معنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب اطلاق می‌شود.	۱- پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست.
۲- در این معنا، روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است.	۲- پیامبران الهی از دیرباز برای روشنگری و برداشتن موانعی بر سر راه حقیقت آمده‌اند.
۳- این روش در بیش از ۴۰۰ سال در فرهنگ جدید غرب، صورت‌های مختلفی پیدا کرده است.	۳- در فرهنگ دینی اسلام، عقل، وحی و تجربه روش‌های شناخت حقیقت‌اند.
۴- وجه مشترک همه صورت‌های روشنگری خاص، کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.	۴- روشنگری در این معنا، اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.

- ۴ شیوه ماسونی ← شعارهای انسانی آن‌ها علاوه بر مخالفت با نظام اشرافی، هویتی ضد دینی داشت. تاریخچه حرکت فراماسونرها را به تلاش‌های حضرت سلیمان (ع) برای ایجاد جامعه جهانی نسبت می‌دهند.
- ۵ سازمان‌های ماسونی ← یکی از ابزارهای آموزشی - سیاسی بود که غرب در تکوین خود به آن نیاز داشت.
- ۶ یک فراماسونر غیرغربی معمولاً از رجال سیاسی کشور خود است و قبل از وابستگی به دولت خود، خود را هم مسلک و برادر وزیر امور خارجه انگلستان یا پادشاهان غربی می‌داند که در لژ او یا در لژ دیگر دارای سمت استادی هستند.
- ۷ در دهه‌های نخست ورود لژهای ماسونی به کشورهای غربی، این لژها دارای جاذبه فرهنگی و سیاسی بودند ولی به مرور و با تغییر دیدگاه‌های غربی از طریق آموزش به اندیشه و ذهن جامعه، جاذبه دهه‌های اول، از میان رفت و بیشتر به صورت گروه‌های سیاسی بر جای ماندند.
- ۸ چین: از طریق تهدید نظامی، نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی در قرن ۱۹ میلادی تحت سلطه یکی از کشورهای اروپایی قرار گرفت.
- ۹ عثمانی: از طریق نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و فراماسونری، تهدید نظامی و روابط اقتصادی در قرن ۱۹ میلادی از هم پاشید و ده‌ها کشور دیگر از درون آن به وجود آمد.
- ۱۰ ژاپن: با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری، با کشورهای اروپایی شد.
- ۱۱ ایران: شمال غربی، شمال شرقی و شرق از ایران جدا شد و به صورت کشورهای مستقل (افغانستان) یا بخش‌هایی از روسیه درآمد و بقیه قلمرو ایران در شمال، تحت نفوذ روسیه و در جنوب تحت نفوذ انگلستان قرار گرفت و از نظر اقتصادی به اروپا وابسته شد.
- ۱۲ نشر و گسترش اسلام متکی به قدرت سیاسی و نظامی آن نبود، بلکه مرهون قوت و قدرت فرهنگی آن بود.

(دافل ۹۸)

۵۶ به ترتیب، هر یک از این وقایع با کدام دوران تاریخی ارتباط دارند؟

- شکل‌گیری حقوق طبیعی بشر
 - توجیه دینی رفتارهای دنیوی نظام فئودالی
 - قطع روابط تجاری ژاپن با کشورهای غربی
- ۱) قرون وسطی - قبل از انقلاب فرانسه - شرایط نیمه‌استعماری
- ۲) رنسانس - قرون وسطی - قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت
- ۳) انقلاب فرانسه - حاکمیت لیبرالیسم - نفوذ گروه‌های فراماسونری
- ۴) مدرن - قبل از تشکیل دولت ملت‌ها - قرن نوزدهم و بعد از نفوذ مسیحیت

(دافل ۹۸)

۵۷ به ترتیب، هر یک از موارد زیر به چه علت پدید آمده است؟

- حاکمیت کنت‌ها و لردها
 - تحولات فرهنگی (علل درونی) - جهان‌های مختلف
- ۱) افول حاکمیت فئودال‌ها - ابداعات مثبت و منفی اعضای جامعه - تنوع آموزش و تربیت انسان‌ها
- ۲) نادیده گرفتن خصوصیات نژادی و قومی - پذیرش ارزش‌ها و عقاید فرهنگ‌های دیگر - تغییر نسل‌ها
- ۳) زوال تدریجی قدرت کلیسا - کاستی‌ها و بن‌بست‌های موجود در هویت فرهنگی جهان اجتماعی - تنوع معرفت، اراده و اختیار انسان‌ها
- ۴) شکل‌گیری انقلاب فرانسه - اخذ عناصری از هنجارها و شیوه‌های زندگی فرهنگ‌های دیگر - تغییر سبک و شیوه زندگی انسان‌ها

(دافل ۹۸)

۵۸ به ترتیب موارد زیر با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- به وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی
 - حس‌گرایی، نفی عقل و وحی
 - جهان وطنی
- ۱) جامعه‌پذیری - رواج اندیشه‌های پست‌مدرنیستی - آرمان سیاسی لیبرالیسم
- ۲) برون‌سازی - ویژگی روشنگری قرن ۱۹ و ۲۰ - آرمان سیاسی فراماسونرها
- ۳) کنترل اجتماعی - افول اعتبار آرمان‌های پس از رنسانس - نفی ناسیونالیسم
- ۴) درونی‌سازی - ویژگی روشنگری قرن ۱۷ و ۱۸ - ارزش‌های اجتماعی فراماسونرها

(قارچ ۹۸)

۵۹ عبارت درست در فرایند تکوین نظام نوین جهانی، کدام است؟

- ۱) اعلام گسست دولت‌ها از دین ← نقش صنعت بر فرایند انباشت ثروت و موقعیت سرمایه‌داران ← استفاده غرب از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری ← ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی استعمار
- ۲) شکل‌گیری انقلاب فرانسه ← انتقال ثروت به جوامع اروپایی ← اشغال کشورهای استعمارزده توسط استعمارگران ← درهم شکستن مقاومت فرهنگی کشورهای غیرغربی
- ۳) پیدایش قدرت‌های سکولار ← پیوند قدرت با تجارت، صنعت و سرمایه ← انتقال ثروت به جوامع اروپایی ← استعمار به عنوان عاملی برای ادغام جوامع غیرغربی در نظام جدید جهانی
- ۴) پدیدآیی دولت-ملت‌ها ← زوال تدریجی قدرت کلیسا ← پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت ← ادغام جوامع در نظام جهانی استعمار



پاسخنامه تشریحی



۱ گزینه ۱ جهان تکوینی مستقل از خواست و اراده انسان است. / از دیدگاه متفکران اسلامی، جهان تکوینی، دو بخش دارد: ۱- جهان طبیعی و ۲- جهان فراطبیعی ← و در دیدگاه گروه اول، جهان طبیعی مهم‌تر از جهان ذهنی و فرهنگی است، این گروه تفاوتی واقعی بین علوم طبیعی و علوم انسانی و اجتماعی قائل نیستند.

۲ گزینه ۳ کسانی که جهان فرهنگ را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان طبیعی و عینی می‌دانند، جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند. گروهی که جهان عینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند، این جهان را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند. از نظر این گروه، ذهن افراد و فرهنگ جامعه هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است.

۳ گزینه ۱ بررسی عبارات نادرست:

الف) هرچه که با اندیشه و عمل انسان‌ها به دست می‌آید مربوط به جهان انسانی است.

ب) پاسخ به پرسش‌های بنیادی هر فرهنگ ← ارزش‌ها، عقاید و باورها را به وجود می‌آورد.

۴ گزینه ۳

- برخی جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند.
- جهان طبیعت را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌داند.
- در این دیدگاه ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند.

دیدگاه دوم ← جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌داند. این گروه جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ می‌داند.

دیدگاه سوم ← بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید دارد. برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است.

۵ گزینه ۳

۶ گزینه ۴

۷ گزینه ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: نادرست - نادرست

گزینه ۳: درست - درست

گزینه ۴: نادرست - درست

۸ گزینه ۴ بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: هر فرهنگ نوعی خاص از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد پدید می‌آورد.

گزینه ۲: هر نوع عقیده و اخلاقی نیز جویای فرهنگ متناسب با خود است.

گزینه ۳: زمانی که اندیشه ما به صورت گفتار و نوشتار بیان می‌شود یا براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کنیم به محدوده اجتماعی و فرهنگی وارد می‌شویم.

۹ گزینه ۲ نداشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌ها ← حقیقت

از بین بردن قدرت مقاومت یک فرهنگ ← مسئولیت و تعهد

ناتوانی در دفاع از لایه‌های بنیادین هویتی خود ← عقلانیت

۱۰ گزینه ۲

- مانع دوقطبی شدن جهان
- عدالت و قسط ← مانع بهره‌کشی ظالمانه
- مانع پیمانال شدن حقوق انسان

معنویت ← آدمی درباره مرگ و زندگی خود پرسش‌های بنیادین دارد که باید به آن‌ها پاسخ دهد. او علاوه بر نیازهای مادی و دنیوی، نیازهای ابدی و معنوی دارد که در صورت نبود آن به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌شود.

عقلانیت ← در نبود آن انسان و جهان اجتماعی توان دفاع از هویت خود را از دست می‌دهد.

۱۱ گزینه ۱

۱۲ گزینه ۱ برای رسیدن به حریت و آزادی به پرسش‌های حقیقت، معنویت و عدالت و قسط پاسخ داده می‌شود و زمانی که فرهنگی نتواند پاسخگوی پرسش‌های بنیادین درباره مرگ و زندگی پس از آن (معنویت) باشد، بشر دچار بحران‌های روحی و روانی می‌شود.

۱۳ گزینه ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: نادرست - نادرست

گزینه ۲: درست - درست

گزینه ۳: نادرست - نادرست

۱۴ گزینه ۱ در فرهنگ جبرگرا و غیرمسئول انسان‌ها در تعیین سرنوشت خود دخالتی ندارند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌کنند و قدرت مقاومت فرهنگی را از آن‌ها می‌گیرند.

۱۵ گزینه ۲

۱۶ گزینه ۴ الف) فرهنگی که دنبال تسلط یک قوم و گروه خاصی است ← فرهنگ استکبار است نه فرهنگ جهانی.

ب) اگر فرهنگی به پرسش‌های بنیادین بشر پاسخ ندهد ← دچار بحران روحی و معنوی می‌شود.

۱۷ گزینه ۲ با توجه به شرایط تاریخی نه شرایط اجتماعی

۱۸ گزینه ۴

۱۹ گزینه ۲

۲۰ گزینه ۲ مدینه تغلب به دنبال غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها است و استعمار فرانو در پوشش جهانی به وسیله ابزارهای رسانه‌ای به دنبال تسلط بر جهانیان است.

۲۱ گزینه ۳

۲۲ گزینه ۳ عبارت گزینه ۳ «۳» اشاره به استعمار فرانو دارد.

۲۳ گزینه ۴ امپریالیسم فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است فروریزد و قوم مغلوب برتری فرهنگی جامعه مسلط را نیز بپذیرد.

۲۴ گزینه ۳

۲۵ گزینه ۲

۲۶ گزینه ۳

۲۷ گزینه ۳

۲۸ گزینه ۳

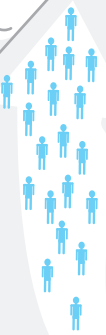
۲۹ گزینه ۳

۳۰ گزینه ۳

۳۱ گزینه ۳

۳۲ گزینه ۳

۳۳ گزینه ۳



۷۵ کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب در مورد «هویت‌زدایی» از پدیده‌های اجتماعی و انسانی درست و نادرست است؟

- (۱) درک و شناخت پدیده‌های اجتماعی، تابع درک تفاوت‌های فردی و اجتماعی است - بخشی از پیچیدگی‌های کنش‌های انسانی به دلیل وابستگی این کنش‌ها به تنوع فرهنگی است که باید در شناخت پدیده‌ها مد نظر قرار بگیرد.
- (۲) برخی رویکردها برای رسیدن به پاسخ‌های ساده از چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق آن‌ها را نادیده می‌گیرند - هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی به معنی نادیده گرفتن پیامدهای کنش‌های انسانی است.
- (۳) درک و شناخت پدیده‌های اجتماعی، تابع درک وجوه مشترک کنش‌های انسانی است - وجود نظرات متفاوت در بررسی پدیده‌های اجتماعی نشانه عمق و پیچیدگی پدیده‌های اجتماعی است.
- (۴) برخی رویکردها برای رسیدن به پاسخ‌های ساده از چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق آن‌ها را نادیده می‌گیرند - وجود نظرات متفاوت در بررسی پدیده‌های اجتماعی نشانه عمق و پیچیدگی پدیده‌های اجتماعی است.

۷۶ پس از انقلاب صنعتی کدام مسئله توجه صاحب‌نظران علوم مختلف به چرایی وقوع آن را به خود جلب کرد و نادیده گرفتن عمق چرایی و پیچیدگی

یک مسئله چه پیامدی را به همراه دارد؟

- (۱) رکود اقتصادی - هویت‌زدایی
- (۲) خودکشی - ساده‌سازی مسئله
- (۳) رکود اقتصادی - ساده‌سازی مسئله
- (۴) خودکشی - هویت‌زدایی

۷۷ کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد جامعه‌شناسی تفهمی - تفسیری نادرست است؟

- (۱) کنش‌های انسان‌ها معنادارند و تمامی پدیده‌های اجتماعی نتیجه و برآیند همین کنش‌های معنادارند.
- (۲) جامعه‌شناسی تفهمی - تفسیری بر این باور است که کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند.
- (۳) فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای ذهنی (فردی) و معنای فرهنگی (اجتماعی) نهفته در آن است.
- (۴) کنشگران فردی و جمعی در تولید معانی، خلاق و فعال هستند اما در استفاده از معانی فرهنگی صرفاً وابسته به موقعیت اجتماعی هستند.

۷۸ به ترتیب برای پی بردن به هدف کنش و فهم دلالت‌های کنش باید به کدام موارد رجوع کنیم؟

- (۱) زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند - ذهن کنشگر
- (۲) ذهن کنشگر - زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند.
- (۳) ذهن کنشگر - نماد و نشانه‌ها
- (۴) زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند - زبان، نماد و نشانه‌ها

۷۹ هریک از نمونه‌های زیر به ترتیب بیانگر کدام بخش از معانی کنش «درس خواندن دانش‌آموزی» است؟

- «درس خواندن دانش‌آموز به علت فضای رقابتی در مدرسه است» - «درس خواندن دانش‌آموز به علت اشتغال و کسب معلومات است»
- (۱) هدف کنشگر - هدف کنشگر
- (۲) نماد و نشانه‌ای که کنش در آن دلالت دارد - نماد و نشانه‌ای که کنش در آن دلالت دارد.
- (۳) هدف کنشگر - نماد و نشانه‌ای که کنش در آن دلالت دارد.
- (۴) نماد و نشانه‌ای که کنش در آن دلالت دارد - هدف کنشگر

۸۰ کدام گزینه علت استفاده از روش‌های کیفی را نشان نمی‌دهد؟

- (۱) نگاه جهان شمول به پدیده‌های اجتماعی داشتند.
- (۲) تنوع و تکثر معانی کنش‌ها
- (۳) روش‌های کیفی در برابر روش‌های کمی که در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی قرار دارد، به کار می‌رود.
- (۴) جهت توصیف پدیده‌ها و شرح آن‌ها

۸۱ به ترتیب هریک از مفاهیم (الف)، (ب) و (ج) به کدام یک از مفاهیم زیر اشاره دارند؟

- (۱) قوم‌نگاری - مطالعه موردی - قوم‌نگاری
- (۲) مطالعه موردی - قوم‌نگاری - مطالعه موردی
- (۳) قوم‌نگاری - مطالعه موردی - مطالعه موردی
- (۴) مطالعه موردی - مطالعه موردی - مطالعه موردی

تعاریف	مفاهیم
قرار گرفتن پژوهشگر در شرایط فرهنگی یک قوم	(الف)
مطالعه منحصر به فرد بودن یک پدیده	(ب)
مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده	(ج)

۱۰۱ در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند اعتیاد)، به ترتیب هر یک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی، «پوزیتیویسم، تفهمی و انتقادی» چگونه به

(داخل ۹۸)

مطالعه آن می‌پردازند؟

- ۱) پرداختن به علت رواج اعتیاد در جامعه و یافتن راه‌هایی برای کنترل آن - ورود به جمع معتادان و ارزیابی این پدیده با ملاک‌های ارزشی خوب یا بد - توصیف و تبیین پدیده اعتیاد در جامعه و تقبیح رواج آن
- ۲) مطالعه اعتیاد به منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - ورود به جمع معتادان و تلاش در جهت توصیف عقاید و رفتارهای آن‌ها - فهم این پدیده و داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای آن
- ۳) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش اعتیاد در جامعه - مطالعه اعتیاد با روش غیرتجربی و نقد وضعیت موجود جامعه - توصیف و فهم پدیده اعتیاد به عنوان یک کنش اجتماعی و ارائه راهکار برای کاهش آن
- ۴) مطالعه اعتیاد به روش حسی و تجربی و یافتن راه‌هایی برای کنترل آن - فهم و تفسیر پدیده اعتیاد با توجه به فرهنگ جامعه - مطالعه پدیده اعتیاد به منظور داوری ارزشی و هنجاری در مورد آن بدون استفاده از روش تجربی

۱۰۲ در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند طلاق)، به ترتیب هر یک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی، «پوزیتیویسم، تفهمی و انتقادی» چگونه به

(فارج ۹۸)

مطالعه این پدیده می‌پردازند؟

- ۱) مطالعه طلاق به روش تجربی و یافتن راه‌هایی برای کنترل آن - فهم و تفسیر پدیده طلاق با توجه به فرهنگ جهانشمول - مطالعه پدیده طلاق به منظور داوری ارزشی و هنجاری در مورد آن بدون استفاده از روش تجربی
- ۲) پرداختن به علت رواج طلاق در جامعه و یافتن راه‌هایی برای کنترل آن - ورود به جمع کسانی که طلاق گرفته‌اند و ارزیابی این پدیده با ملاک‌های ارزشی خوب یا بد - توصیف و تبیین این پدیده در جامعه و تقبیح رواج آن
- ۳) مطالعه پدیده طلاق به منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - ورود به جمع کسانی که طلاق گرفته‌اند و تلاش در جهت فهم عقاید و رفتارهای آن‌ها - فهم این پدیده و داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای آن
- ۴) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش طلاق در جامعه - مطالعه طلاق با روش تجربی و نقد وضعیت موجود جامعه - توصیف و فهم پدیده طلاق به عنوان یک کنش اجتماعی و ارائه راهکار برای کاهش آن

(فارج ۹۸)

۱۰۳ نوع نابرابری را در «ضرایب هوشی»، «ثروت»، «جنسیت» و «دانش» مشخص کنید.

- ۱) رتبه‌ای اجتماعی - اسمی اجتماعی - طبیعی رتبه‌ای - اجتماعی
- ۲) طبیعی رتبه‌ای - اجتماعی - طبیعی اسمی - اجتماعی رتبه‌ای
- ۳) رتبه‌ای طبیعی - اجتماعی اسمی - طبیعی - طبیعی رتبه‌ای
- ۴) اسمی طبیعی - اجتماعی رتبه‌ای - طبیعی - اجتماعی اسمی

(فارج ۹۸)

۱۰۴ به ترتیب این اعتقادات، متعلق به کدام رویکرد به نابرابری اجتماعی است؟

- باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت.

- از ثروتمندان مالیات گرفته شود.

- قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تغییر یا تداوم آن نیز به دست آن‌هاست.

۱) مخالفان قشربندی اجتماعی - طرفداران قشربندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی

۲) طرفداران عدالت اجتماعی - طرفداران قشربندی اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی

۳) مخالفان قشربندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی

۴) طرفداران قشربندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی

(داخل ۹۳)

۱۰۵ به ترتیب هر یک از عبارات زیر مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

۱- پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی

۲- کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن

۳- انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن

۴- شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها

۱) ج - د - و - ه

۲) ب - و - الف - ه

۳) الف - ج - و - د

۴) ج - ب - و - د

جامعه‌شناسی انتقادی	جامعه‌شناسی تبیینی	نوع معیار
(ب)	(ج)	موضوع
(الف)	(ه)	روش
(و)	(د)	هدف

درس یازدهم: بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی



بحران‌های اقتصادی

- ۱- قدرت خرید مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد.
- ۲- تولیدکنندگان بازار فروش خود را از دست می‌دهند.

پیامدهای بحران اقتصادی

- ۳- کارخانه‌ها تعطیل و کارگران بیکار می‌شوند.

بحران اقتصادی در طول تاریخ اقتصاد سرمایه‌داری غرب

- **نخستین بحران** ← ۱۸۲۰ میلادی در انگلستان
- **مهم‌ترین بحران:** بین دو جنگ جهانی اول و دوم در سال‌های ۱۹۲۹ تا ۱۹۳۳ که در آن ۴۰ میلیون کارگر بیکار و هزاران مؤسسه اقتصادی ورشکست شدند. زیان این بحران کمتر از زیان اقتصادی جنگ جهانی اول نبود.
- **بحران اقتصادی اخیر** ← در سال ۲۰۰۸ میلادی در آمریکا و اروپا شروع شد و همچنان ادامه دارد.

بحران اقتصادی ← به صورت متناوب و با شدت و ضعف‌های متفاوتی پدید آمدند و در صورتی که کنترل نشود **به فروپاشی حکومت‌ها منجر می‌شود.**

بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا

بحران اقتصادی	چالش فقر و غنا
۱- هویت اقتصادی دارد.	۱- هویت اقتصادی دارد.
۲- اغلب مقطعی و دوره‌ای است.	۲- به صورت مستمر در سرمایه‌داری غربی است.
۳- تمام جامعه را در برمی‌گیرد.	۳- آسیب‌های مربوط به فقر و غنا ← متوجه قشر فقیر و ضعیف است.

بحران اقتصادی اغلب با مسئله فقر و غنا همراه است و **بر دامنه آن می‌افزاید** ← به خطراتی که سرمایه‌داران به‌رغم آسیب‌هایی که می‌بینند، با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند.

بحران اقتصادی در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شد و از عوامل داخلی آن‌ها اثر می‌پذیرفت ولی با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کم‌اهمیت شدن مرزهای سیاسی و جغرافیایی، این بحران ← به سرعت پیامدهای جهانی خود را آشکار ساخت.

بحران‌های زیست‌محیطی

- عامل ایجادکننده بحران‌های زیست‌محیطی
- شهرهای صنعتی اولین مراکزی بودند که با محیط آلوده مواجه شدند.
- با گسترش زندگی مدرن در جهان برگستره انواع آن افزوده شد.

دیدگاه اندیشمندان درباره طبیعت

فرهنگ توحیدی	فرهنگ اساطیری	فرهنگ مدرن
۱- طبیعت و هر آنچه که در آن است، آیات و نشانه‌های خداوند است.	۱- طبیعت ماده خام نیست.	۱- طبیعت ماده خام و بی‌جان است.
۲- همه موجودات تسبیح خداوند را می‌گویند و به سوی او بازمی‌گردند.	۲- طبیعت تحت تأثیر نیروی ماورائی طبیعی است.	۲- انسان هرگونه تصرفی می‌تواند در طبیعت داشته باشد.
		۳- در فرهنگ مدرن، انسان بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، تمامی مسائل و مشکلات خود را حل می‌کند.

بحران زیست‌محیطی

- ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت.
- به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد و به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی همچون مهاجرت، حاشیه‌نشینی، بیکاری، فقر و ... منجر شد.
- برخی از متفکران، آن را مشکل سرنوشت‌ساز قرن ۲۰ دانسته‌اند.

چاره‌اندیشی برای بحران زیست‌محیطی

- کنفرانس‌های بین‌المللی متعددی برگزار شده است که البته از شتاب بحران **نکاسته‌اند.**
- اعتراض‌ها و واکنش‌های مردمی که به صورت **جنبش‌های اجتماعی** جدید پدید آمده است.

- برخی بحران زیست‌محیطی را ناشی از فرهنگ مدرن غرب می‌دانند.
- برخی دیگر بازگشت به **رویکرد معنوی** به طبیعت را راه‌گشای بحران می‌دانند.

جنبش‌های اجتماعی

نمونه‌های تاریخی	ویژگی‌ها	فعالیت‌های اجتماعی - سیاسی
تدوین رساله‌های جهادیه	حاکمیت پادشاه، ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.	مقاومت منفی
جنگ تحمیلی	اموری که برای بقای زندگی اجتماعی لازم است، مانند حفظ امنیت یا مقابله با دشمنان خارجی	واجبات نظامیه
جنبش عدالتخانه، انقلاب مشروطه	تغییر ساختار سیاسی	انقلاب اجتماعی
جنبش تنباکو	ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در رقابت با آن است.	فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی

جنبش عدالتخانه

- هدف ← تنها اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود، بلکه اصلاح شیوه زمامداری شاه بود.
- این جنبش با توجه به شرایط داخلی و خارجی، به دنبال تأسیس مجلسی بود که قوانین عادلانه الهی را تدوین کند و شاه را به عمل در چارچوب این قوانین ملزم سازد.
- جنبش عدالتخانه، حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل می‌کرد.
- جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.
- با اوج‌گیری جنبش عدالتخانه، منورالفکران غرب‌زده به آن پیوستند و در جریان بست نشینی در سفارتخانه انگلستان، نام مشروطه را برای آن برگزیدند.
- در فقه اجتماعی و سیاسی تشیع، حاکمیت بر مدار عدالت، حاکمیت آرمانی نبود، بلکه فساد آن از استبداد کمتر بود و ظلم را کنترل می‌کرد و تنها در شرایطی که تحقق حاکمیت آرمانی و مشروع وجود نداشت، پذیرش آن ممکن بود.
- معنای مشروطه ← از دیدگاه عالمان دینی ← مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانه الهی بود. از دیدگاه منورالفکران ← نوعی حاکمیت سکولار مانند دولت انگلستان است.
- از نظر منورالفکران مشروطه خواه، مجلس محلی بود که در آن، قوانین نه بر پایه احکام شریعت، بلکه بر اساس اراده و خواست بشر تنظیم و تدوین می‌شد.
- در جریان انقلاب مشروطه، درگیری و نزاع سختی بین منورالفکران غرب‌زده و بیدارگران اسلامی به وجود آمد که با پیروزی جریان منورالفکران و با حمایت قدرت‌های استعماری و دخالت انگلستان پایان گرفت و حاکمیت منورالفکران در ایران به استبداد استعماری رضاخان ختم شد.
- مقاومت منفی ← حرکت رقابت‌آمیز اصلاحی ← انقلاب اجتماعی (انقلاب مشروطه) ← حاکمیت رضاخان

انقلاب اسلامی

بیشتر از ۷۰ سال از انقلاب مشروطه و نیم قرن از حاکمیت پهلوی گذشته بود که انقلاب اسلامی ایران رخ داد.

- ۱ - شاه تحت حمایت دولت‌های غربی در جایگاهی امن قرار گرفته بود.
 - ۲ - شاه مأموریت حفظ امنیت منطقه را برعهده داشت.
 - ۳ - روشنفکران چپ از صحنه رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند.
- امام خمینی (ره) هنگامی انقلاب اسلامی را آغاز کرد که

در اندیشه اجتماعی و سیاسی شیعی، حاکمیت آرمانی دینی، حاکمیت الهی است که به وسیله پیامبر (ص) تحقق پیدا می‌کند.

رهبران دینی بعد از شکست در مشروطه، از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به موضع مقاومت منفی بازگشتند که این موضوع در مرجعیت شیعه تا شروع انقلاب اسلامی ادامه یافت.

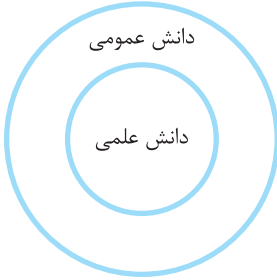
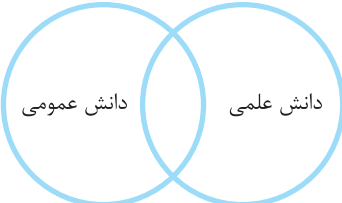
امام خمینی (ره) به عنوان یک مرجع دینی، برای اینکه مردم و عالمان را از موضع مقاومت منفی به سمت فعالیت رقابت‌آمیز بازگرداند به لایحه کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه اعتراض کرد، که در حد یک حرکت اصلاحی رفتار یا اصلاحی ساختار نماند و به صورت یک حرکت انقلابی درآمد که نتیجه آن حذف شاهنشاهی و تحقق حکومت اسلامی بود.

مشکل اصلی عدالتخانه ← این بود که رفتار عادلانه را بر کسانی تحمیل می‌کرد که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند. آن‌ها قدرت را با شمشیر قوم و عشیره یا حمایت‌های دولت‌های استعمارگر به دست آورده بودند؛ عالم به عدالت نبودند و عمل به عدالت به قدر کافی در شخصیت آن‌ها نهادینه نشده بود. به همین دلیل در این شرایط که برقراری حکومت آرمانی ممکن به نظر نمی‌رسید، مشروطه در مقایسه با نظام استبدادی ترجیح داده می‌شد.

انقلاب اسلامی بازگشت مردم ایران به حرکت ناتمامی بود که در مشروطه آغاز کرده بودند.

نکته انقلاب اسلامی محصول ۱۰۰ سال تجربه تاریخی رقابت با منورالفکران غرب‌گرا، استبداد استعماری و روشنفکرانی بود که در حاشیه بلوک شرق و غرب عمل می‌کردند. در زمان غیبت امام زمان (عج)، اجرای روشمند احکام الهی، وظیفه کسانی است که هم به احکام و شرایط اجرای آن‌ها آگاه و عالم باشند، هم به آگاهی خود عالم باشند.



	<p>جهان متجدد، بر اساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند. وقتی چنین رویکردی به جوامع دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند و علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند سرایت می‌کند، در این جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آن‌ها تعارض پدید می‌آورد.</p> <p>دانش علمی و دانش عمومی</p> <p>- برتری دانش تجربی بر دانش عمومی را بی‌اعتبار می‌داند. - پایه و اساس دانش علمی، دانش عمومی است.</p> <p>نکات کلیدی</p> <p>۱ وظیفه دانش بازسازی واقعیت است نه کشف و بازخوانی واقعیت. ۲ این دیدگاه در نقطه مقابل دیدگاه اول است. ۳ همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی انسان می‌داند.</p> <p>نکته ترکیبی با درس پنجم: این دیدگاه اشاره به رویکرد تفسیری دارد.</p>	<p>دیدگاه دوم</p>
	<p>۱- دانش علمی</p> <p>- محدود به دانش تجربی نیست، بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود. - دانش علمی ریشه در دانش عمومی دارد. - دانش علمی می‌تواند دانش عمومی را نقد و آن را تصحیح کند.</p> <p>۲- دانش عمومی</p> <p>- دانش عمومی و علمی رابطه متقابل دارند. - دانش عمومی نیز دانش غیرموقوت و نامعتبری نیست.</p> <p>نکات کلیدی</p> <p>۱ دانش علمی به دلیل اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. ۲ هر کدام از دانش‌های فراتجربی (وحیانی و عقلانی) ملاک سنجش و اعتباریابی خود را دارند. ۳ هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.</p> <p>نکته ترکیبی با درس هفتم: این دیدگاه اشاره به رویکرد انتقادی دارد.</p>	<p>دیدگاه سوم</p>

- ۱ در تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی، چه اقداماتی صورت می‌گیرد؟ (راغل ۹۸)
- (۱) کسانی که دانش علمی دارند، با درک عمیقی که از شناخت عمومی دارند، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده، شناسایی و راه‌حل ارائه می‌دهند.
- (۲) همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این تعارض‌ها را شناسایی می‌کنند، اما افرادی که درباره این مسائل شناخت دقیق‌تری دارند، می‌توانند راه‌حل‌های صحیح ارائه کنند.
- (۳) اعضای جامعه برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.
- (۴) در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود. دانش علمی از رشد و رونق بازمی‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل دانش عمومی را از دست می‌دهد.
- ۲ عبارت درست در رابطه با «دانش علمی» و «دانش عمومی» کدام است؟ (فارج ۹۸)
- (۱) دانش عمومی با تأمل و اندیشه در دانش علمی به دست می‌آید - کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
- (۲) کسی که دانش علمی دارد، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند - دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست.
- (۳) جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف یکسانی از دانش علمی دارند - افرادی که درباره مسائل اجتماعی شناخت عمومی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند.
- (۴) دارا بودن شناخت عمومی موجب می‌شود شخص قدرت پیدا کند که از حقایق موجود در شناخت علمی دفاع کند - با تولد و ورود به جهان اجتماعی در دانش عمومی با دیگران سهیم می‌شویم.



انواع نظام سیاسی

ملاحظات	تعریف	مفاهیم
هر جهان اجتماعی آرمان‌ها و ارزش‌های ویژه‌ای دارد و نمی‌تواند بدون سیاستی مناسب، به آرمان‌ها و ارزش‌های خود دست یابد.	سیاست، اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدف است.	سیاست
۱- در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد، بلکه در تعامل با آن‌ها قرار می‌گیرد. ۲- تقسیم‌بندی نظام سیاسی الف) براساس تعداد افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیرنده ب) براساس روش تصمیم‌گیری	مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد.	نظام سیاسی

الف) براساس تعداد افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیرنده

- ۱) نظام‌هایی که در آن یک فرد حاکم است و تصمیم می‌گیرد، مانند ← مشروطه سلطنتی انگلستان
- ۲) نظام‌هایی که در آن اقلیتی تصمیم‌گیرنده هستند، مانند ← حزب کمونیست چین
- ۳) نظام‌هایی که در آن اکثریت مردم در سرنوشت سیاسی خود تأثیرگذارند، مانند ← پارلمان هند

ب) براساس روش تصمیم‌گیری

- ۱) نظام‌هایی که در آن، حاکم یا حاکمان براساس اهداف، اغراض و امیال خود تصمیم می‌گیرند؛ یعنی هر نوع تصمیم را برای خود جایز می‌دانند.
- ۲) نظام‌هایی که در آن حاکم یا حاکمان براساس حقیقت و فضیلت و با توجه به موازین عقلی تصمیم می‌گیرند.

دسته‌بندی نظام‌ها از دیدگاه ارسطو

ارسطو از دو ملاک برای دسته‌بندی نظام سیاسی (تعداد افراد و خواست و میل حاکم) استفاده می‌کند و شش نوع حکومت را نام می‌برد:

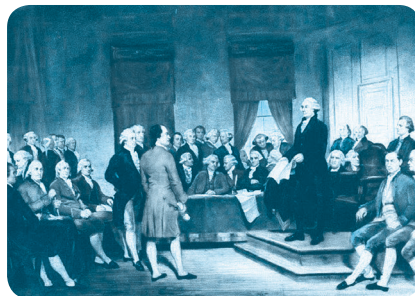
براساس خواست و میل حاکم	براساس فضیلت	روش حکومت / تعداد حاکمان
استبدادی (حکومت یک فرد براساس خواست و میل حاکم)	موناشرشی (حکومت یک فرد براساس حقیقت و فضیلت مانند حکومت پاپ)	فرد
الیگارشی (حکومت اقلیت براساس خواست و میل حاکم مانند حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران در برابر اکثریت مردم، مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود به‌کار می‌گیرند.)	آریستوکراسی (حکومت اقلیت براساس حقیقت و فضیلت مانند حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار هستند.)	اقلیت
دموکراسی (حکومت اکثریت براساس خواست و میل حاکم)	جمهوری (حکومت اکثریت براساس حقیقت و فضیلت)	اکثریت

حکومت الیگارشی



الیگارشی مانند حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود به‌کار می‌گیرند.

حکومت نخبگان



آریستوکراسی حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند.

حکومت پاپ



حکومت پاپ بروایتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک از جمله حکومت‌های موناشرشی دانسته شده است.

برخی اندیشمندان اجتماعی و سیاسی مسلمان مانند فارابی ملاک سومی را به دسته‌بندی نظام سیاسی ارسطو اضافه کردند. فارابی ملاک دین‌مداری یا دنیامداری نظام سیاسی را در نظر گرفت:

۱۶۷ به ترتیب مدینه‌ای که براساس انحراف نظری از مدینه فاضله و مدینه‌ای که براساس انحراف عملی از مدینه فاضله شکل گرفته باشد، چه نام دارد؟

- (۱) جاهله - ضاله (۲) فاسقه - جاهله (۳) ضاله - فاسقه (۴) فاسقه - ضاله

۱۶۸ کدام یک از عوامل زیر ظرفیت‌های علوم اجتماعی فارابی را دربرنمی‌گیرد؟

- (۱) به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد.
 (۲) به علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد.
 (۳) دربارهٔ هنجارها، نحوهٔ رفتار و سبک زندگی کنشگران سخن می‌گوید و باید و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی آن‌ها تجویز می‌کند.
 (۴) دربارهٔ هنجارها، ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف داوری می‌کند و با رویکرد تجربی و تفهیمی به مطالعهٔ جوامع دیگری می‌پردازد.

۱۶۹ ابوریحان بیرونی نویسندهٔ کدام کتاب است و عامل دشواری فهم معارف هندیان را در چه می‌دید؟

- (۱) تجارب‌الامم - به نظم در آوردن متون علمی به قصد مصون ماندن از تحریف
 (۲) تحقیق ماللهند - به نظم در آوردن متون علمی به قصد مصون ماندن از تحریف
 (۳) تحقیق ماللهند - وجود کاستی‌ها در جامعهٔ هند و باورهای دینی هندو
 (۴) تجارب‌الامم - پیچیدگی زبان و خط هندی

۱۷۰ روش مطالعهٔ ابوریحان بیرونی در مطالعه و شناخت جامعهٔ هند بر چه اساسی بود؟

- (۱) با روش انتقادی، دربارهٔ هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های این جامعه به داوری علمی پرداخت.
 (۲) با نگاهی تبیینی به توصیف فرهنگ جامعهٔ هند پرداخت.
 (۳) با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعهٔ هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی این فرهنگ پرداخت.
 (۴) با روش عقلی به توصیف فرهنگ جامعهٔ هند پرداخت و با استفاده از روش تجربی به ارزیابی انتقادی این فرهنگ پرداخت.

۱۷۱ ابن خلدون با تأثیرپذیری از قرآن به دنبال شناخت چه چیزی در جامعه بود و چرا توانست از جامعهٔ آرمانی سخن بگوید؟

- (۱) سنت‌های الهی در جامعه - چون به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد.
 (۲) تجربهٔ تاریخی جوامع و گذشته و حال فرهنگ‌ها - چون به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد.
 (۳) سنت‌های الهی در جامعه - زیرا او به دنبال علم عمران و عامل شکل‌گیری جوامع بود.
 (۴) تجربهٔ تاریخی جوامع و گذشته و حال فرهنگ‌ها - زیرا او به دنبال علم عمران و عامل شکل‌گیری جوامع بود.

۱۷۲ ابن خلدون عامل شکل‌گیری جوامع را در چه می‌دانست و بر چه اساس از این عامل به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند؟

- (۱) سنت‌های الهی - تأثیرپذیری از قرآن (۲) سنت‌های الهی - تجربهٔ تاریخی جوامع پیرامون خود
 (۳) عصبیت - تأثیرپذیری از قرآن (۴) عصبیت - تجربهٔ تاریخی جوامع پیرامون خود

۱۷۳ عبارات زیر را در مورد ابوریحان بیرونی براساس درستی یا نادرستی به ترتیب مشخص کنید.

الف) اهمیت امروزی ابوریحان بیرونی در به‌کارگیری روش انتقادی در کنار روش تجربی است.

ب) ابوریحان بیرونی در نقل روایات تنها به مشاهدات تجربی خود اکتفا می‌کرد.

ج) پژوهش او دربارهٔ مردم هند جز با هم‌نشینی و مشاهدهٔ همدلانهٔ اعمال و رفتار هندی‌ها ممکن نمی‌شد.

- (۱) درست - درست - نادرست (۲) درست - نادرست - درست

- (۳) نادرست - نادرست - نادرست (۴) نادرست - درست - درست

۱۷۴ روش کدام متفکر مسلمان علوم اجتماعی با آن‌که هزار سال پیش در بررسی‌های علمی خود در پیش گرفته بود، امروزه در تحقیقات مردم‌شناسی و جامعه‌شناسی متداول شده است و کدام متفکر مسلمان علوم اجتماعی در تحقیقات خود برای اعتبار منابع اهمیت بسیاری قائل می‌شد؟

- (۱) ابوریحان بیرونی - ابن خلدون (۲) ابن خلدون - ابوریحان بیرونی (۳) ابن خلدون - فارابی (۴) ابوریحان بیرونی - ابوریحان بیرونی

۱۷۵ کدام عبارت در رابطه با مفهوم «عصبیت» ابن خلدون نادرست است؟

- (۱) عصبیت عامل پیوستگی و انسجام قومی در هر گروه اجتماعی است.
 (۲) او عصبیت را عامل فراز و فرود تمدن‌ها می‌داند.
 (۳) عصبیت در ابتدای زندگی ساده بادیه‌نشینی وجود داشته و عامل پویایی و پیشرفت جامعه است و با رواج شهرنشینی نیز به تدریج قوی‌تر می‌شود.
 (۴) او عصبیت را عامل شکل‌گیری جوامع می‌داند و این دریافت خود را به همهٔ جوامع تعمیم می‌دهد.

۱۲۱ گزینۀ ۳ جامعه‌شناسان انتقادی به دنبال عبور از وضعیت موجود و رسیدن به وضعیت مطلوب هستند و جامعه‌شناسی تفهیمی و پوزیتیویستی را محافظه‌کارانه می‌دانند، زیرا معتقدند آن‌ها به ارزیابی وضعیت موجود نمی‌پردازند. از سوی دیگر جامعه‌شناسی انتقادی، علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی‌داند و سعی دارد از محدودیت‌های علم تجربی رها شود تا بتواند چنین معیارهایی را جست‌وجو کند.

۱۲۲ گزینۀ ۲ «۳» نادرست است، زیرا فاصله میان وضعیت موجود و وضعیت مطلوب جهان اجتماعی، جامعه‌شناسی انتقادی را به داوری در مورد ارزش‌ها وادار کرد، اما دلیل اصلی ایجاد جامعه‌شناسی انتقادی افول تصور یکسان‌انگاری علوم طبیعی و علوم اجتماعی بود.

۱۲۳ گزینۀ ۳ پذیرفتن نابرابری‌های اجتماعی ← رویکرد اول (موافقان قشریندی اجتماعی)

ایجاد امکان رقابت برای همگان و تأمین نیازهای ضروری برای همه افراد جامعه ← رویکرد سوم (طرفداران عدالت اجتماعی)

حذف مالکیت خصوصی ← رویکرد دوم (مخالفان قشریندی اجتماعی)

۱۲۴ گزینۀ ۳ بررسی عبارات نادرست:

(ب) در جامعه‌شناسی تبیینی نه جامعه‌شناسی انتقادی

(ج) جامعه‌شناسی انتقادی نه جامعه‌شناسی تفسیری

۱۲۵ گزینۀ ۲ جامعه‌شناسی انتقادی ← پیوند دانش و ارزش‌ها

تبیین ← کشف و بازخوانی واقعیت‌ها

جامعه‌شناسی تبیینی ← دانش و ارزش دو قلمرو متمایز و متقابل هستند.

۱۲۶ گزینۀ ۱

۱۲۷ گزینۀ ۳ بررسی عبارات نادرست:

(ج) جامعه‌شناسی انتقادی بر انتقاد علمی تأکید دارد.

(د) رویکرد انتقادی به دنبال کشف حقیقت و فضیلت نیست.

۱۲۸ گزینۀ ۴ جامعه‌شناسی انتقادی برای داوری و انتقاد به معیارهای علمی توجه دارد.

۱۲۹ گزینۀ ۳ جامعه‌شناسی انتقادی به دنبال داوری وضعیت موجود جامعه و رفتن به وضعیت مطلوب است. جامعه‌شناسی تفهیمی و پوزیتیویستی به ترتیب به دنبال توصیف و فهم کنش‌ها و پیش‌بینی و کنترل پدیده‌ها هستند و هیچ‌کدام به دنبال تغییر وضع موجود نیستند.

۱۳۰ گزینۀ ۳ جامعه‌شناسی انتقادی درباره ملاک ارزشی (خوب و بد) و هنجاری (باید و نباید) داوری می‌کند.

۱۳۱ گزینۀ ۳

۱۳۲ گزینۀ ۴ رویکردهای جامعه‌شناسی براساس دوری یا نزدیکی به علوم طبیعی به سه رویکرد جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، تفهیمی و انتقادی تقسیم شدند.

۱۳۳ گزینۀ ۴ جامعه‌شناسی کلان ← شناخت ساختار اجتماعی و پدیده‌های کلان جامعه‌شناسی تفهیمی ← شناخت معنای کنش انسان‌ها

جامعه‌شناسی انتقادی ← نقد وضع موجود برای ایجاد وضعیت مطلوب

۱۳۴ گزینۀ ۳ همانندسازی: ترویج ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه پذیرفته می‌شود.

تکنرگر: تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد.

۱۰۶ گزینۀ ۲ افراد یا سفیدپوست هستند یا سیاه‌پوست. تفاوت آن‌ها براساس رنگ پوست است، اما ضریب هوشی و تحصیلات دارای رتبه‌بندی است و برخی افراد کمتر یا برخی افراد بیشتر دارند. افراد یا زن هستند یا مرد، تفاوت آن‌ها بر اساس جنسیت است.

۱۰۷ گزینۀ ۴ بررسی گزینۀ نادرست:

این رویکرد به بهانه عدالت اجتماعی آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برد و به دنبال برقراری عدالت اجتماعی است.

۱۰۸ گزینۀ ۳ بررسی عبارت نادرست:

(د) میزان تلاش افراد یا خانواده‌ای که در آن متولد شده‌اند، آن‌ها را از نظر رتبه، نابرابر می‌سازد.

۱۰۹ گزینۀ ۴ جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی، به قشریندی اجتماعی در جوامع توجه دارند. تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی در صورتی که به نابرابری‌های اجتماعی منجر شوند، مورد توجه جامعه‌شناسان قرار می‌گیرند.

۱۱۰ گزینۀ ۲ جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی، به قشریندی اجتماعی در جوامع توجه دارند و می‌گویند علت نابرابری‌های اجتماعی این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند، از این رو برخی افراد در بالای سلسله مراتب اجتماعی قرار می‌گیرند و برخی افراد در پایین آن.

۱۱۱ گزینۀ ۲ بررسی عبارت نادرست:

در رویکرد دوم معتقدند نابرابری اجتماعی ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه از روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها برمی‌خیزد.

۱۱۲ گزینۀ ۴ این نظرات متعلق به رویکرد سوم و طرفداران عدالت اجتماعی است.

۱۱۳ گزینۀ ۲ رویکرد دوم که مخالف قشریندی اجتماعی است، عامل نابرابری را مالکیت خصوصی می‌داند. اما نقدی که به این رویکرد مطرح است این است که آیا با برداشتن مالکیت خصوصی، نابرابری اجتماعی از بین می‌رود؟

۱۱۴ گزینۀ ۳ تمام عبارات در مورد رویکرد طرفداران عدالت اجتماعی درست است.

۱۱۵ گزینۀ ۲ رویکرد دوم که مخالفان قشریندی اجتماعی هستند، معتقد به عدالت اقتصادی و لغو مالکیت خصوصی هستند.

۱۱۶ گزینۀ ۳ عبارت (ب) نادرست است، زیرا یک نابرابری اجتماعی مقدمه نابرابری‌های اجتماعی بعدی است نه یک نابرابری طبیعی.

۱۱۷ گزینۀ ۲ موافقان قشریندی اجتماعی را می‌توان در مدل رقابتی و لیبرالی قرار داد و مخالفان قشریندی اجتماعی را که مخالف مالکیت خصوصی هستند را در مدل کمونیستی.

۱۱۸ گزینۀ ۳ این عبارت در نقد موافقان قشریندی اجتماعی است نه دلیل لزوم قشریندی اجتماعی.

۱۱۹ گزینۀ ۱ جامعه‌شناسی انتقادی همانند جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید دارد و کم‌توجهی رویکرد تفهیمی به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌داند.

۱۲۰ گزینۀ ۴ زیرا عبارت این گزینه در تعریف جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری است نه انتقادی.