

خرید کتاب های کنکور

با تخفیف ویژه

و

ارسال رایگان

Medabook.com

+



مدابوک



یک جله تماس تلفنی رایگان

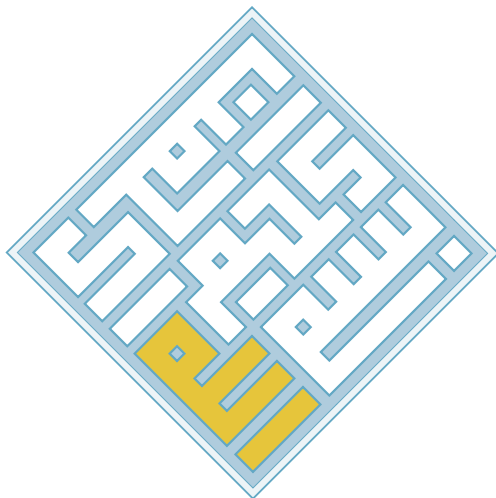
با مشاوران رتبه برتر

برای انتخاب بهترین منابع

دبیرستان و کنکور

۰۲۱ ۲۸۴۲۵۲۱۰





■ مبلغی که امروز بابت خرید این کتاب می پردازید،

در مقابل هزینه‌هایی که در آینده بابت

نخواندن آن پرداخت خواهید کرد،

بسیار ناچیز است ...



# توربوجت

## مطالعات اجتماعی

### نهم



سرشناسه: آدینه، علیرضا

شناسه افزوده: صادق زاده فرید، فوزان

عنوان: توربوجت مطالعات اجتماعی نهم

مشخصات نشر: تهران،

شرکت انتشارات کلاغ سپید، ۱۳۹۷

مشخصات ظاهری: ۱۶۰ ص، مصور (رنگی)

فروست: مجموعه کتاب‌های توربوجت

شابک: ۰-۲۲-۶۱۷۴-۶۲۲-۹۷۸

نوبت چاپ: اول

قیمت: ۱۹۰۰۰ تومان

وضعیت فهرست نویسی: فیبای مختصر

شماره کتابشناسی ملی: ۵۳۰۱۸۰۸

کلیه حقوق این کتاب برای انتشارات گاج محفوظ است. هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر را به هر صورت اعم از فتوکی، چاپ کتاب و جزوه ندارد و متخلفین به موجب ماده ۵ قانون حمایت از حقوق مؤلفان، مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸/۱۰/۱۱ تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

با توجه به ثبت طرح و نام کتاب‌های **دوگزینه‌ای** توسط

انتشارات کلاغ سپید، هرگونه استفاده از این عنوان و این ایده برای تمام اشخاص حقیقی و حقوقی پیگرد قانونی دارد.

- ناشر: شرکت انتشارات کلاغ سپید
- رئیس هیأت مدیره: مهندس ابوالفضل جوکار
- معاونت علمی: مهندس محمد جوکار
- مدیران تألیف: مهندس محمد صحت‌کار، مهندس علی منصف شکری
- عنوان کتاب: توربوجت مطالعات اجتماعی نهم
- مؤلفان: فوزان صادق زاده فرید، علیرضا آدینه
- ویراستاران علمی: پدram هدایتی، مهیلا میرزائی، الناز گنج‌کار
- مدیر کنترل پروژه: نیلوفر نصیری
- امور اجرایی: محمد رضا الکاظمی
- مدیر فنی: سامان شاهین پور
- سرپرست واحد فنی (متوسطه اول و دبستان): کبری عربی
- صفحه‌آرما: آیلار وجدی، ملیحه ادگی، حدیثه عبدالحسینی، اعظم نیکوزاد
- طراح جلد: منصور سماواتی
- سرپرست گروه گرافیک: اسماعیل شریف‌کاظمی
- گروه گرافیک: آزاده نوربان، معصومه محمدی، سیدمصطفی صالح
- چاپ و صحافی: گاج
- مدیر چاپ: علی مزرعتی
- نوبت چاپ: اول (۱۳۹۷)
- شمارگان: ۳۰۰۰ نسخه
- قیمت: ۱۹۰۰۰ تومان
- تلفن: ۶۴۲۰-۲۱
- صندوق پستی: ۳۷۷-۱۳۱۴۵
- دفتر مرکزی: تهران، خیابان انقلاب، بین چهارراه ولیعصر (عج) و فلسطین، شماره ۹۱۹

## مقدمه مدیر تألیف

این کتاب محصولی از مجموعه کتاب‌های **توربوچت** است؛ کتابی متفاوت در محتوا، ساختار و فرم. محصولی که حاصل سال‌ها تجربه مدیران و مؤلفان انتشارات کلاغ سپید و ساعت‌ها تفکر و برنامه‌ریزی در اتاق فکر این مجموعه است. کتاب‌هایی با هدف یادگیری سریع و لذت‌بخش برای نسلی که قدر لحظه‌ها را می‌داند.

در این کتاب شما با تعداد قابل توجهی تست دوگزینه‌ای در قالب کویزهای یک صفحه‌ای روبه‌رو می‌شوید و شاید در ابتدا گمان کنید که با یک بانک تست اما با تعداد گزینه‌های کمتر مواجه‌اید. اما داستان این نیست! این تست‌ها برای سنجیدن شما طراحی نشده‌اند. هدف این چالش‌های دوگزینه‌ای، **آموزش دقیق، عمیق و جزء‌به‌جزء تمام مفاهیم** به عنوان قدم اول برای حل سؤالات تشریحی و تستی است و به گمان ما، تا تمام نکات نهفته در تست‌های این کتاب را فرانگرفته‌اید **به هیچ عنوان نباید به سراغ سؤالات تشریحی و چهارگزینه‌ای بروید.**

شما در این کتاب، در هر سؤال با یک چالش کوچک برای یافتن پاسخ درست مواجه می‌شوید. در برخی از موارد ممکن است شما پاسخ درست را دقیق و بدون تردید بلد باشید اما در موارد دیگر این یقین وجود نداشته باشد. در این مواقع **نیاز به کتاب یا جزوه‌ای دیگر نیست.** شما می‌توانید بلافاصله به مجموعه کلیدهای همان کویز که در پایین صفحه آورده شده است، مراجعه کنید و پاسخ درست را یاد بگیرید.

این تکنیک مطالعه و یادگیری همراه با تکرار و مرور تست‌ها در بازه‌های زمانی مختلف، بخش‌هایی از ضمیر ناخودآگاه و قسمت‌های غیرفعال مغز و حافظه شما را فعال می‌کند. در این روش حافظه شما به صورت ناخودآگاه وارد یک بازی بُرد و باخت می‌شود و در نهمان برای پیروزی در یک مسابقه ساده، سریع و هیجان‌انگیز تلاش می‌کند. این تلاش و چالش لذت‌بخش در قالب این دوئل‌های کوچک، به قدری ساده و آرام پیش می‌رود که بدون آن‌که خودتان بفهمید، ده‌ها بازی دوئل‌گونه را بدون خستگی و ملالت پشت سر می‌گذارید و در این مسیر هموار و بدون دست‌انداز، به موفقیت‌های بسیار زیادی دست می‌یابید. مسیری هموار و بدون پیچ و خم که برای اولین بار تجربه‌ای واقعاً متفاوت از درس خواندن و یادگیری را برای شما امکان‌پذیر می‌کند. **تجربه‌ای مدرن از درس خواندن و مسیری میانبر برای جلو زدن از همه!**

## مقدمه مؤلفین

ما که اطفالِ این دبستانیم

همه از خاکِ پاکِ ایرانیم

همه با هم برادرِ وطنیم

مهربان، همچو جسمِ با جانیم

اشرف و آنجَب تمامِ مَلَل

یادگارِ قدیمِ دورانیم

وطنِ ما به جای مادر ماست

مادرِ خویش را نگهبانیم

شُکر داریم کز طفولیت

درسِ حُبِّ الوطن، همی خوانیم

چون که حُبِّ وطن ز ایمان است

ما یقیناً ز اهلِ ایمانیم

گر رسد دشمنی برای وطن

جان و دل، رایگان بیفشانیم

■ ایرج میرزا



تیم تألیف و  
ویراستاری  
کتاب‌های  
مطالعات اجتماعی  
توربوجت



دانش‌آموخته تاریخ  
دانشگاه آزاد  
علیرضا آدینه  
A. Adineh



دانش‌آموخته حقوق  
دانشگاه شهید بهشتی  
فوزان صادق‌زاده فرید  
F. Sadeghzadeh



دانش‌آموخته علوم سیاسی  
دانشگاه شهید بهشتی  
پدرام هدایتی  
P. Hedayati



دانش‌آموخته ایران‌شناسی  
دانشگاه شهید بهشتی  
الناز گنج‌کار  
E. Ganjkar



دانش‌آموخته علوم تربیتی پیش‌دبستان و دبستان  
دانشگاه علامه طباطبائی  
مهلا میرزایی  
M. Mirzaee

Page 10

جغرافیا



Page 56

تاریخ



Page 114

مدنی





## فهرست جغرافیا

### فصل اول سیارهٔ ما، زمین

۱۲ ..... Quiz 001-004 درس ۱: گوی آبی زیبا

۱۶ ..... Quiz 005-011 درس ۲: حرکات زمین

### فصل دوم سنگ کره، آب کره، هوا کره

۲۴ ..... Quiz 012-014 درس ۳: چهرهٔ زمین

۲۷ ..... Quiz 015-021 درس ۴: آب فراوان، هوای پاک

### فصل سوم زیست کره، تنوع شگفت انگیز

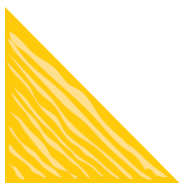
۳۶ ..... Quiz 022-025 درس ۵: پراکندگی زیست بوم های جهان

۴۰ ..... Quiz 026-030 درس ۶: زیست بوم ها در خطرند

### فصل چهارم ساکنان سیارهٔ زمین

۴۶ ..... Quiz 031-034 درس ۷: جمعیت جهان

۵۰ ..... Quiz 035-039 درس ۸: جهان نابرابر







## فهرست تاریخ

### عصر یکپارچگی و شکوفایی فصل پنجم

۵۸ ----- درس ۹: ایرانی متحد و یکپارچه Quiz 040-044

----- درس ۱۰: اوضاع اجتماعی، اقتصادی، علمی و فرهنگی ایران در Quiz 045-049

۶۳ ----- عصر صفوی

### ایران از عهد نادرشاه تا ناصرالدین شاه فصل ششم

۷۰ ----- درس ۱۱: تلاش برای حفظ استقلال و اتحاد سیاسی ایران Quiz 050-055

۷۶ ----- درس ۱۲: در جست و جوی پیشرفت و رهایی از سلطه خارجی Quiz 056-062

### ایران در عصر مشروطه فصل هفتم

۸۴ ----- درس ۱۳: انقلاب مشروطیت؛ موانع و مشکلات Quiz 063-070

۹۲ ----- درس ۱۴: ایران در دوران حکومت پهلوی Quiz 071-079

### سقوط حکومت شاهنشاهی و شکل گیری نظام جمهوری اسلامی فصل هشتم

۱۰۲ ----- درس ۱۵: انقلاب اسلامی ایران Quiz 080-085

۱۰۸ ----- درس ۱۶: ایران در دوران پس از پیروزی انقلاب اسلامی Quiz 086-091



## فهرست مدنی

### فصل نهم فرهنگ و هویت

۱۱۶ ..... درس ۱۷: فرهنگ Quiz 092-096

۱۲۱ ..... درس ۱۸: هویت Quiz 097-103

### فصل دهم خانواده و جامعه

۱۳۰ ..... درس ۱۹: کارکردهای خانواده Quiz 104-106

۱۳۳ ..... درس ۲۰: آرامش در خانواده Quiz 107-112

### فصل یازدهم حکومت و مردم

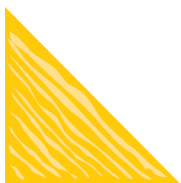
۱۴۰ ..... درس ۲۱: نهاد حکومت Quiz 113-115

۱۴۳ ..... درس ۲۲: حقوق و تکالیف شهروندی Quiz 116-121

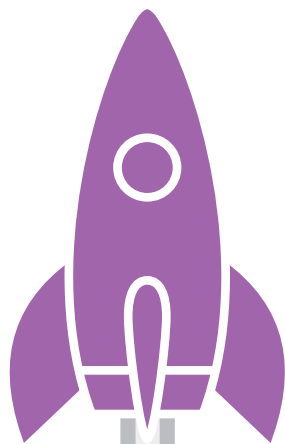
### فصل دوازدهم بهره‌وری

۱۵۰ ..... درس ۲۳: بهره‌وری چیست؟ Quiz 122-123

۱۵۲ ..... درس ۲۴: اقتصاد و بهره‌وری Quiz 124-128







# سیارهٔ ما، زمین



## درس اول: گوی آبی زیبا

- 1 منظومه خورشیدی متشکل است از یک ----- و اجرام آسمانی متعدد که در مدارهای پیرامون آن می‌گردند.
 

A ستاره به نام خورشید      B سیاره به نام زمین
- 2 منظومه خورشیدی دارای هشت ----- است.
 

A ستاره      B سیاره
- 3 چهار سیاره -----، سطوح سنگی و جامد دارند.
 

A نزدیک به خورشید      B دور از خورشید
- 4 چهار سیاره نزدیک به خورشید را سیاره‌های ----- می‌گویند.
 

A درونی      B بیرونی
- 5 سیاره‌های بیرونی از ----- تشکیل شده‌اند.
 

A سطوح سنگی      B گازهای مختلف
- 6 چهار سیاره دور از خورشید را سیاره‌های ----- می‌گویند.
 

A بیرونی      B درونی
- 7 در میان چهار سیاره نزدیک به خورشید، ----- بزرگ‌ترین است.
 

A مریخ      B زمین
- 8 زمین ----- سیاره منظومه خورشیدی از نظر نزدیکی به خورشید است.
 

A سومین      B چهارمین
- 9 زمین در فاصله ----- خورشید قرار دارد.
 

A ۱۰۰ میلیون کیلومتری      B ۱۵۰ میلیون کیلومتری
- 10 دانشمندان عمر زمین و منظومه خورشیدی را حدود ----- تخمین زده‌اند.
 

A ۴/۵ میلیارد سال      B ۵/۵ میلیارد سال
- 11 دانشمندان معتقدند که منظومه خورشیدی از ----- پدید آمده است.
 

A برخورد شهاب‌سنگ‌ها با یکدیگر      B ابری متشکل از گازها و غبارهای بین ستاره‌ای



1 برخی از سیاره‌های منظومهٔ خورشیدی ----- دارند که به دور این سیاره‌ها می‌گردند.

A قمرهایی B دنباله‌هایی

2 سیارهٔ زمین ----- قمر به نام ----- دارد.

A یک - ماه B دو - خرده سیارک

3 در سیاره‌های -----، تعداد قمرها بیشتر است.

A جامد B گازی

4 تاکنون بیش از ۶۰ قمر برای سیارهٔ ----- شناسایی شده است.

A مشتری B مریخ

5 خورشید در ----- قرار دارد.

A شمال کهکشان راه شیری B مرکز منظومهٔ خورشیدی

6 ----- سرچشمهٔ اصلی نور و گرما و انرژی بر روی زمین است.

A غبارهای بین ستاره‌ای B خورشید

7 قطر خورشید حدود ----- برابر قطر زمین و جرم آن ----- هزار برابر جرم زمین است.

A ۱۰۹ - ۳۳۰ B ۴۵۰ - ۲۱۰

8 ستارهٔ خورشید یکی از میلیاردها ستارهٔ ----- است.

A کهکشان راه شیری B منظومهٔ خورشیدی

9 مساحت کرهٔ زمین ----- است.

A ۱۵۰ میلیون کیلومتر مربع B ۵۱۰ میلیون کیلومتر مربع

10 موقعیت مکانی یک پدیده یعنی، -----

A مکان دقیق قرار گرفتن آن روی کرهٔ زمین.

B جایگاه نسبی آن روی نصف‌النهار.

11 خطوط و تقسیمات فرضی برای این ابداع شده است تا ----- تعیین شود.

A فاصلهٔ نیمکرهٔ شمالی از نیمکرهٔ جنوبی

B موقعیت مکانی پدیده‌ها



مطالعات اجتماعی نهم | Turbojet

Quiz.003

خرید آسان در [gajmarket.com](http://gajmarket.com)



- 1 مدار استوا در فاصله مساوی از ----- قرار دارد.
 

A دو قطب شمال و جنوب

B مدار رأس السرطان و رأس الجدی
- 2 دایره‌هایی که در هر نیمکره به موازات استوا رسم شده‌اند، ----- نام دارند.
 

A نصف النهار

B مدار
- 3 هرچه به قطب شمال یا قطب جنوب نزدیک شویم، دایره مدارها ----- می‌شود.
 

A کوچک‌تر

B بزرگ‌تر
- 4 مدار استوا ----- است.
 

A ۰ درجه

B ۹۰ درجه
- 5 هرچه -----، دایره مدارها بزرگ‌تر می‌شود.
 

A از سوی خط استوا به سوی دو قطب پیش برویم

B از سوی دو قطب به خط استوا نزدیک شویم
- 6 مدارها به موازات مدار استوا از ----- درجه بندی شده‌اند.
 

A ۰ تا ۹۰ درجه شمالی یا جنوبی

B ۰ تا ۱۸۰ درجه شرقی یا غربی
- 7 کره زمین توسط مدار استوا به دو نیمکره ----- تقسیم شده است.
 

A شرقی و غربی

B شمالی و جنوبی
- 8 معمولاً همه مدارها را -----
 

A برای سهولت کار، روی نقشه‌ها تعیین می‌کنند.

B روی کره‌ها و نقشه‌ها رسم نمی‌کنند.
- 9 نصف النهارها ----- فرضی هستند که از قطب شمال تا قطب جنوب کشیده شده‌اند و طول ----- دارند.
 

A نیم دایره‌های - مساوی

B دایره‌های - نامساوی
- 10 نصف النهاری را که از ----- در شهر لندن عبور می‌کند، به عنوان نصف النهار مبدأ انتخاب کرده‌اند.
 

A مدار رأس السرطان

B رصدخانه گرینویچ

1 A 2 B 3 A 4 A 5 B 6 A 7 B 8 B 9 A 10 B

1 کرهٔ زمین به وسیلهٔ ----- به دو نیمکرهٔ مساوی شرقی و غربی تقسیم شده است.

A مدار استوا B نصف النهار مبدأ

2 نصف النهار مبدأ ----- است.

A ۰ درجه B ۱۸۰ درجه

3 نصف النهارهای کرهٔ زمین ----- درجه بندی شده اند.

A از ۰ تا ۱۸۰ درجهٔ غربی و ۱۸۰ درجهٔ شرقی

B از ۰ تا ۹۰ درجهٔ شمالی و ۹۰ درجهٔ جنوبی

4 محیط زمین ----- است.

A ۳۶۰ درجه B ۱۸۰ درجه

5 هر نقطه از کرهٔ زمین روی یک مدار و یک نصف النهار مشخص قرار دارد که به آن‌ها ----- آن نقطه می‌گویند.

A مختصات جغرافیایی B موقعیت نسبی

6 ما با داشتن -----، می‌توانیم مختصات جغرافیایی هر مکان را به دست بیاوریم.

A یک تصویر ماهواره‌ای از کرهٔ زمین B شبکهٔ مدارها و نصف النهارها

7 به ----- برحسب درجه، طول جغرافیایی گفته می‌شود.

A فاصلهٔ هر مکان با نصف النهار مبدأ B فاصلهٔ هر نقطه از کرهٔ زمین با مدار استوا

8 به فاصلهٔ هر مکان با مدار استوا برحسب درجه، ----- گفته می‌شود.

A طول جغرافیایی B عرض جغرافیایی

9 علامت‌های اختصاری ----- به ترتیب برای نشان دادن جهت‌های شمال و جنوب استفاده می‌شود.

A S و N B E و W

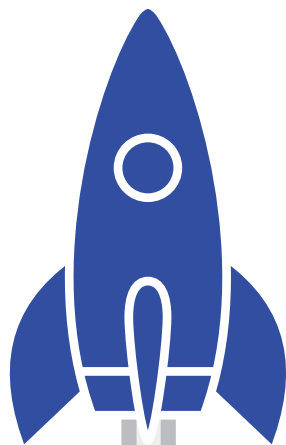
10 علامت‌های اختصاری E و W به ترتیب برای نشان دادن جهت‌های ----- به کار می‌رود.

A شمال و جنوب B شرق و غرب









# عصر یکپارچگی و شکوفایی



## درس نهم: ایرانی متحد و یکپارچه

- 1 هنگام تأسیس حکومت صفویان، کشور ما ----- نداشت و دچار تفرقه و تجزیه شده بود.  
 A دین واحد      B حکومت واحد
- 2 هنگام به قدرت رسیدن صفویان، امنیت و آرامش شهرها و روستاها از بین رفته و امور کشور مختل شده بود، به این دلیل که -----  
 A حاکمان بخش‌های مختلف ایران با هم در جنگ بودند.  
 B پیروان مذاهب مختلف در حال کشمکش و درگیری بودند.
- 3 هنگام تأسیس حکومت صفوی، ----- خود را خلیفهٔ مسلمانان می‌دانست و به ایران نیز طمع داشت.  
 A فرمانروای ازبک‌ها      B سلطان عثمانی
- 4 هنگام به قدرت رسیدن صفویان، ----- قدرت گرفته بودند و از مرزهای **شمال شرق** ایران به کشور ما می‌تاختند.  
 A ازبک‌ها      B عثمانی‌ها
- 5 ----- از صوفیان معروف زمان خود بود که پیروان و هواداران زیادی داشت و خانقاهش در اردبیل مورد توجه مردم و حاکمان محلی بود.  
 A اسماعیل صفوی      B شیخ‌صافی‌الدین اردبیلی
- 6 پس از مرگ شیخ‌صافی، ----- در خانوادهٔ او موروثی شد.  
 A فرماندهی سپاه قزلباشان      B ادارهٔ خانقاه
- 7 مهم‌ترین طرفداران **خانقاه شیخ‌صافی**، ایل‌های مختلف ترک بودند که به ----- شهرت داشتند.  
 A صوفیان      B قزلباش
- 8 در ابتدای **قرن ۱۰ ق**، یکی از **نوادگان شیخ‌صافی**، به نام ----- به قدرت رسید.  
 A اسماعیل صفوی      B تهماسب صفوی
- 9 **اسماعیل صفوی** به کمک نیروی **قزلباش‌ها**، نخست ----- را شکست داد.  
 A عثمانی‌ها و ازبکان      B شروانشاهان و آق‌قویونلوها
- 10 اسماعیل صفوی پس از تسلط یافتن بر **تبریز**، خود را شاه ایران خواند و پس از تاج‌گذاری، -----  
 A مذهب شیعه را رسمی کرد.      B به عثمانی حمله کرد.



- 1 ----- از اقدامات مهم شاه اسماعیل صفوی بود.
 

A ایجاد حکومت یکپارچه و نیرومند B صلح با دولت عثمانی
- 2 در دوره سلطنت ----- ، حدود قلمرو ایران به **دوره ساسانیان** رسید.
 

A شاه اسماعیل B شاه تهماسب
- 3 مهم‌ترین دشمنان ایران در دوره صفوی، ----- در شرق و ----- در غرب بودند.
 

A عثمانی‌ها - ازبک‌ها B ازبک‌ها - عثمانی‌ها
- 4 سلطان عثمانی که از ----- ناخشنود بود، با سپاهی عظیم راهی ایران شد.
 

A تصرف پایتخت عثمانی توسط شاه اسماعیل B شکل‌گیری سلسله قدرتمند و شیعه‌مذهب صفویه
- 5 **جنگ چالدران** میان دولت صفوی و ----- در نزدیکی شهر ----- امروزی رخ داد.
 

A ازبک‌ها - اردبیل B عثمانی - خوی
- 6 دلیل شکست حکومت صفوی در جنگ چالدران ----- بود.
 

A اتحاد نداشتن مردم ایران و حمایت نکردن از سپاه صفوی B استفاده سپاه عثمانی از سلاح‌های آتشین مانند توپ و تفنگ
- 7 پس از جنگ چالدران، ----- به اشغال عثمانی‌ها در آمد.
 

A تبریز B اصفهان
- 8 پس از شاه اسماعیل، پسرش، ----- ، به حکومت رسید.
 

A تهماسب B عباس
- 9 ----- با سروسامان دادن به اوضاع داخلی و دفع حمله‌های ازبکان و دولت عثمانی، موفق شد حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم کند.
 

A شاه تهماسب B شاه عباس اول
- 10 شاه تهماسب پایتخت را از ----- انتقال داد.
 

A تبریز به قزوین B قزوین به تبریز





1 شاه تهماسب به دلیل این که تبریز همواره -----، پایتخت حکومت صفوی را تغییر داد.

A در اشغال سپاه ازبکان بود B در معرض هجوم سپاه عثمانی بود

2 پنجمین شاه صفوی، -----، حکومت صفوی را به اوج قدرت رساند.

A شاه تهماسب B شاه عباس اول

3 شاه عباس اول پایتخت را از ----- به ----- منتقل کرد.

A اصفهان - قزوین B قزوین - اصفهان

4 به ترتیب شهرهای ----- پایتخت‌های ایران در دوره صفوی بودند.

A تبریز، قزوین و اصفهان B تبریز، اصفهان و قزوین

5 پس از مرگ شاه عباس اول، ----- پادشاه دیگر روی کار آمدند.

A سه B چهار

6 سیاست کشتن و کور کردن شاهزادگان و جلوگیری از حکومت آن‌ها بر ولایت‌ها، پس از مرگ ----- در

کشور اجرا می شد.

A شاه عباس اول B شاه تهماسب

7 حکومت صفوی پس از مرگ شاه عباس اول، تقریباً از داشتن ----- محروم ماند.

A پادشاهی لایق و توانمند B وزیری کاردان و باتجربه

8 در دوره صفویه، در نتیجه -----، مقام‌های کشوری و لشکری دچار اختلاف و درگیری شدند.

A نبود مذهبی واحد B ضعف و بی‌لیاقتی شاهان

9 در اوضاع نابسامان حکومت صفوی، گروهی از افغان‌ها در ----- سر به شورش برداشتند.

A هرات B قندهار

10 افغان‌ها پس از پیروزی بر حاکم ولایت قندهار، به سوی ----- حرکت کردند.

A قزوین B اصفهان

- 1 با شورش افغان‌ها، ----- نتوانست با آن‌ها مقابله کند.  
 A شاه عباس صفوی  
 B سلطان حسین صفوی
- 2 پس از چند ماه محاصره، -----، سردسته شورشیان افغان، بر پایتخت و قسمت‌هایی از ایران مسلط شد.  
 A محمود افغان  
 B احمد افغان
- 3 در دوره صفویه، حکومت مرکزی قدرتمندی در ایران به وجود آمد که در رأس آن ----- قرار داشت.  
 A وزیر  
 B شاه
- 4 شاهان صفوی -----، اختیارات زیادی داشتند و با استبداد بر کشور حکومت می‌کردند.  
 A مانند فرمانروایان پیش از خود  
 B برخلاف افرادی که پیش از آن‌ها حکومت می‌کردند
- 5 در دوره صفوی، همه مقام‌های کشوری و لشکری، مطیع فرمان ----- بودند.  
 A وزیر  
 B شاه
- 6 در دوران حکومت صفویه، پس از شاه، ----- قرار داشت که به او ----- نیز می‌گفتند.  
 A فرمانده سپاه - معتمدالدوله  
 B وزیر بزرگ - اعتمادالدوله
- 7 در دوره صفوی، ----- مسئول امور اداری و مالی کشور بود.  
 A وزیر بزرگ  
 B وزیر اداری و مالی
- 8 در دوره حکومت صفوی به ترتیب، ----- در اداره کشور نقش مهمی داشتند.  
 A شاه، وزیر بزرگ و فرماندهان نظامی  
 B شاه، فرماندهان نظامی و وزیر بزرگ
- 9 در دوران صفویه، ----- معمولاً حاکم ولایت‌های مهم نیز بودند.  
 A فرماندهان نظامی  
 B وزیران بزرگ
- 10 تا زمان شاه عباس اول، ----- حاکم ولایت‌های مختلف ایران بودند.  
 A فرماندهان نظامی  
 B سران ایل قزلباش



- 1 **شاه عباس اول** برای ----- و جلوگیری از نافرمانی و بی‌نظمی سران قزلباش، حکومت ولایت‌ها را از آنان گرفت.
 

A) ترویج مذهب شیعه      B) تقویت حکومت مرکزی
- 2 ----- در کنار سپاه قزلباش، سپاه جدیدی از افراد **غیرقزلباش** تشکیل داد و با کمک گرفتن از -----، سپاه را به تفنگ و توپ مجهز کرد.
 

A) شاه تهماسب - روس‌ها      B) شاه عباس اول - اروپاییان
- 3 هم‌زمان با به قدرت رسیدن سلسله صفوی در ایران، کشورهای اروپایی، ----- را پشت سر گذاشته و وارد **قرون جدید** شده بودند.
 

A) قرون وسطا یا عصر تاریکی      B) قرون قدیم یا باستان
- 4 **قرن‌های شانزدهم تا نوزدهم** میلادی را در تاریخ اروپا، ----- می‌نامند.
 

A) قرون وسطا      B) قرون جدید
- 5 در دوره قرون جدید، اروپاییان با ----- به سرزمین‌های دیگر رفتند.
 

A) استفاده از هواپیما و جنگنده‌های پیشرفته      B) ساختن کشتی‌های بزرگ و مجهز به توپ‌های جنگی
- 6 اروپاییان با تجهیز کشتی‌های خود و رفتن به سرزمین‌های دیگر، توانستند بخش‌های وسیعی از قاره‌های ----- و **آسیا** را مستعمره خود کنند.
 

A) استرالیا، اقیانوسیه      B) آمریکا، آفریقا
- 7 کشورهای ----- از **پیش‌گامان استعمار** بودند.
 

A) اسپانیا و پرتغال      B) روسیه و آمریکا
- 8 در آستانه تأسیس سلسله صفوی، ----- جزایر و سواحل جنوبی ایران را تصرف کرده و تجارت **خلیج فارس و دریای عمان** را در اختیار گرفته بودند.
 

A) انگلیسی‌ها      B) پرتغالی‌ها
- 9 **شاه عباس اول** از ----- استفاده کرد و به کمک **کشتی‌های جنگی انگلستان**، پرتغالی‌ها را از سواحل و جزایر ایران بیرون راند.
 

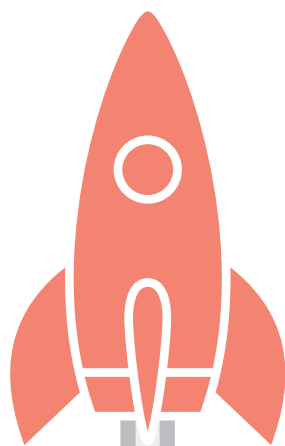
A) ضعف نظامی پرتغالی‌ها      B) رقابت انگلیسی‌ها و پرتغالی‌ها
- 10 در دوره **صفوی**، اروپاییان نمایندگان خود را برای عقد قراردادهای بازرگانی به ایران می‌فرستادند تا -----
 

A) روابط تجاری خود را با کشور ما افزایش دهند.      B) از اوضاع سیاسی ایران مطلع شوند.









9

# فرهنگ و هویت



## درس هفدهم: فرهنگ

- 1 به طور کلی، فرهنگ یک جامعه، ----- است.
  - A نحوه تعامل اقتصادی آن جامعه با جوامع دیگر
  - B شیوه زندگی آن جامعه
- 2 افراد یک جامعه برای زندگی در کنار هم از ----- استفاده می‌کنند.
  - A شیوه‌های مشترکی
  - B روش‌های متفاوتی
- 3 جامعه بدون ----- وجود ندارد و فرهنگ هم بدون ----- به وجود نمی‌آید.
  - A فرهنگ - جامعه
  - B آداب و رسوم - اعتقادات
- 4 چگونگی برقراری ارتباط با یکدیگر، آداب و رسوم و پوشاک و تغذیه، باورها و اعتقادات، قوانین و مقررات و ... از ----- به شمار می‌آیند.
  - A شیوه‌های مشترک زندگی در جامعه
  - B روش‌های متفاوت زندگی در یک محیط طبیعی
- 5 فرهنگ پدیده‌ای ----- است.
  - A ارثی
  - B آموختنی
- 6 فرهنگ از طریق زن -----
  - A به ارث نمی‌رسد.
  - B از فردی به فرد دیگر انتقال می‌یابد.
- 7 فرهنگ را آگاهی و اندیشه مشترک اعضای یک جامعه می‌گویند، زیرا -----
  - A از راه آموزش و تربیت از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌شود.
  - B از طریق محیط طبیعی آموخته و درونی می‌شود.
- 8 فرهنگ در جریان ----- آموخته می‌شود.
  - A اجتماعی شدن
  - B ازدواج و تشکیل خانواده
- 9 ----- فرایندی بسیار مهم در زندگی است، زیرا بدون آن، زندگی در جامعه غیرممکن می‌شود.
  - A اجتماعی شدن
  - B تحصیل کردن
- 10 اجتماعی شدن فرایندی ----- است که افراد از طریق آن، زندگی در جامعه را می‌آموزند.
  - A طولانی مدت
  - B کوتاه مدت





- 1 افراد بدون فرایند اجتماعی شدن، -----  
 A به سختی می‌توانند تشکیل خانواده بدهند.  
 B نمی‌توانند به زندگی در جامعه ادامه دهند.
- 2 در یک جامعه، هر فرد عقاید و باورها، رسوم، قوانین و حتی چگونگی پاسخ دادن به غریز را -----  
 A از طریق کتاب و رسانه‌ها یاد می‌گیرد و به‌کار می‌بندد.  
 B از دیگران می‌آموزد و به افراد دیگر یاد می‌دهد.
- 3 فرایند اجتماعی شدن، نخست در ----- رخ می‌دهد.  
 A خانواده  
 B جامعه
- 4 خانواده ----- محسوب می‌شود.  
 A پس از مدرسه، مهم‌ترین کانون جامعه‌پذیری  
 B اولین و مهم‌ترین کانون اجتماعی شدن
- 5 چگونگی غذا خوردن، نشست و برخاست، سلام و تعارف را ----- به کودک یاد می‌دهند.  
 A رادیو و تلویزیون  
 B پدر و مادر
- 6 کودک در خانواده، علاوه بر چگونگی برطرف کردن نیازهایش، شیوه ----- را نیز یاد می‌گیرد و تقلید می‌کند.  
 A ابراز احساسات و هیجان‌ها  
 B رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی
- 7 خانواده با به‌کارگیری شیوه‌های مختلف تشویق و تنبیه مانند -----، به فرزند خود می‌آموزد که چه چیزهایی را تحسین و تأیید کند و به آن‌ها ارزش بگذارد.  
 A آفرین گفتن و احم کردن  
 B تأمین نیازهای اولیه کودک
- 8 در فرایند اجتماعی شدن، ----- آموخته می‌شوند و به افراد دیگر انتقال می‌یابند.  
 A اجزا یا لایه‌های فرهنگ  
 B همه قوانین و مقررات اجتماعی و اقتصادی
- 9 لایه‌های فرهنگ یعنی -----  
 A نمادها، هنجارها، ارزش‌ها و عقاید  
 B قوانین اساسی جوامع
- 10 از لایه‌های خارجی یا بیرونی فرهنگ می‌توان به ----- اشاره کرد.  
 A ارزش‌ها و عقاید  
 B نمادها و هنجارها



1 معمولاً وقتی با جامعه‌ای روبه‌رو می‌شویم، نخست ----- آن را در می‌یابیم.

A اشکال ظاهری فرهنگ B ویژگی‌های درونی فرهنگ

2 ----- لایه‌های عمیق‌تر فرهنگ هستند.

A نمادها و هنجارها B ارزش‌ها و عقاید

3 نماد، ----- است.

A نشانه یا نماینده یک پدیده دیگر B در واقع، همان مقررات یک جامعه

4 نمادها در جریان ----- به وجود می‌آیند.

A روابط اجتماعی B تشکیل زندگی خانوادگی

5 هر جامعه‌ای برای -----، از انواع معینی از نمادها استفاده می‌کند.

A جلوگیری از رکود اقتصادی B انتقال معنای موردنظر خود

6 زبان گفتاری و نوشتاری، تصاویر، بناها، نوع پوشاک، ----- و ... نقش نمادین دارند.

A همهٔ اشیاء و دست‌ساخته‌های انسان

B محیط زیست و تمام منابع طبیعی

7 هنجارها، ----- هستند که در یک گروه یا جامعه پذیرفته شده و متداول‌اند.

A رفتارهای معینی B مجموعهٔ اعتقاداتی

8 به قواعد و شیوه‌های مورد قبول یک جامعه برای -----، هنجار می‌گویند.

A انجام دادن کارهای مختلف B برقراری ارتباط سیاسی و اجتماعی با جوامع دیگر

9 همهٔ عادت‌ها، آداب و رسوم اجتماعی، مناسک مذهبی، قواعد، قوانین و مقررات و ... را در

برمی‌گیرد.

A هنجارها B ارزش‌ها

10 ما وقتی به هم می‌رسیم سلام می‌کنیم، وقتی می‌خواهیم غذا بخوریم یا وارد جایی شویم به هم تعارف

می‌کنیم و یا در موفقیت‌ها به یکدیگر تبریک می‌گوییم. این موقعیت‌ها تحت پوشش ----- قرار دارد.

A نوع خاصی از نمادها B هنجارهای خاصی

- 1 زندگی اجتماعی بدون وجود هنجارها ادامه پیدا نمی‌کند و هنجارها -----  
 A جامعه را از ارتباط با جوامع دیگری نیاز می‌کند.  
 B به روابط اجتماعی سامان می‌بخشد.
- 2 افراد یک جامعه خود را ملزم می‌بینند از هنجارها پیروی کنند تا -----  
 A جامعه آن‌ها را به عضویت بپذیرد. B دچار مشکلات معیشتی نشوند.
- 3 مهم‌ترین دلایل پیروی از هنجارها، اعتقاد به آن‌ها یا حفظ آبرو و احترام یا ----- است.  
 A ترس از مجازات B شرم از والدین
- 4 اگر افراد -----، مجازات می‌شوند. این مجازات‌ها ممکن است به صورت مجازات‌های رسمی و قانونی باشد.  
 A از هنجارها یا شیوه‌های مورد قبول گروه یا جامعه پیروی نکنند  
 B از رسیدگی به امور شخصی خود سرباز زنند
- 5 اگر فردی برخلاف هنجار جامعه، در مجلس عزا لباس قرمز بپوشد، به صورت ----- مجازات می‌شود.  
 A رسمی و قانونی B اجتماعی
- 6 اگر فردی -----، از طریق مجازات رسمی و قانونی تنبیه می‌شود.  
 A اتومبیل خود را در پیاده‌رو پارک کند  
 B در یک محیط عمومی با دست غذا بخورد
- 7 ----- یعنی این‌که ما، اموری را خوب، مطلوب و مثبت تلقی کنیم.  
 A ارزش B هنجار
- 8 ----- نمونه‌هایی از ارزش به‌شمار می‌آیند.  
 A چیدن سفرهٔ هفت‌سین و برگزاری مراسم سوگواری امام حسین (ع)  
 B ساده‌زیستی و اهل مطالعه بودن
- 9 ارزش‌ها به ----- جهت می‌دهند.  
 A اعتقادات B هنجارها
- 10 افراد بر مبنای -----، رفتار و عمل می‌کنند.  
 A ارزش‌هایی که به آن‌ها معتقدند B توصیه‌های والدین خود



1 ارزش‌های انسانی و اجتماعی آن دسته از ارزش‌ها هستند که -----

A همه انسان‌ها یا اغلب افراد یک جامعه آن را خوب و مطلوب می‌دانند.

B تمام سازمان‌ها و ادارات یک کشور از آن پیروی می‌کنند.

2 فردی که حفظ محیط‌زیست برایش یک ----- است، تلاش می‌کند در عمل به حفظ محیط‌زیست

کمک کند که این عمل او یک ----- به شمار می‌آید.

A ارزش - هنجار

B هنجار - ارزش

3 صدقه دادن برای فرد مسلمان یک ----- است و این ناشی از ----- اوست.

A ارزش - اعتقاد

B اعتقاد - ارزش

4 برای ما که مسلمان هستیم، ----- ملاکی است که با آن هنجارها و ارزش‌ها را می‌سنجیم و هر کدام

را که با این اصول سازگاری ندارند، طرد می‌کنیم.

A دیدگاه‌های مادی و دنیاگرایانه

B اعتقادات اسلامی

NOTE





## درس هجدهم: هویت

- 1 افراد در موقعیت‌های گوناگون با پرسش از ----- مواجه می‌شوند.  
 A چپستی یا ماهیت خود  
 B کیستی یا هویتشان
- 2 پاسخ به پرسش کیستی همان موضوع ----- است.  
 A ویژگی‌های اجتماعی  
 B هویت
- 3 هویت عبارت است از -----.  
 A احساس و آگاهی و شناخت از خود  
 B توانایی برقراری ارتباط با دیگران
- 4 اگر فردی بگوید -----، به یکی از ویژگی‌های هویت فردی خود اشاره کرده است.  
 A من ۱۵ سال دارم  
 B من یکی از اعضای انجمن حمایت از حیوانات هستم
- 5 این‌که فردی عضو تیم والیبال است و جزء گروه حافظان محیط‌زیست هم هست، بخشی از ----- اوست.  
 A هویت فردی  
 B هویت اجتماعی
- 6 هویت فردی شامل دو بخش ویژگی‌های ----- است.  
 A اخلاقی و ذهنی  
 B جسمانی و روانی
- 7 ویژگی‌هایی مانند جنسیت، وزن، قد، سن و گروه خونی، ----- را تشکیل می‌دهند.  
 A هویت جسمانی  
 B هویت روانی
- 8 ----- همان ویژگی‌های غیرجسمانی هستند.  
 A ویژگی‌های اخلاقی و روانی  
 B ویژگی‌هایی مانند رنگ پوست و مو
- 9 صبور بودن، زود رنج بودن و داشتن پشتکار و اراده از ویژگی‌های ----- هستند.  
 A غیرجسمانی  
 B جسمانی
- 10 ویژگی‌های جسمانی افراد بر ----- آن‌ها اثر می‌گذارد.  
 A خصوصیات روانی  
 B ویژگی‌های وراثتی





- 1 ویژگی‌های اخلاقی و روانی -----  
 A می‌توانند بر جسم ما تأثیر بگذارند.  B نمی‌توانند بر ویژگی‌های جسمانی ما اثرگذار باشند.
- 2 تأثیر ترشح زیاد یا کم برخی غده‌ها در بدن، مانند تیروئید، بر خلق و خوی افراد، تأثیر ویژگی -----  
 ----- است.  
 A روانی - جسمانی  B جسمانی - روانی
- 3 افراد خوش‌بین و امیدوار و پرتلاش نسبت به آدم‌های بدبین و منفی‌باف یا تنبل، سلامت جسمانی بیشتری دارند، این یعنی تأثیر ویژگی -----  
 ----- بر-----  
 A روانی - جسمانی  B جسمانی - روانی
- 4 افراد با عضویت در گروه‌های مختلف اجتماعی ----- به‌دست می‌آوردند.  
 A ویژگی‌های جسمانی و روانی  B هویت اجتماعی
- 5 هویت اجتماعی ما از طریق ----- شکل می‌گیرد.  
 A ارتباط با جامعه  B ازدواج
- 6 وقتی -----، به هویت اجتماعی خود اشاره می‌کنیم.  
 A از رنگ چشمان مان صحبت می‌کنیم  B خود را عضو یک گروه معرفی می‌کنیم
- 7 هویت اجتماعی هر فرد براساس ----- شکل می‌گیرد.  
 A عقاید و ارزش‌های جامعه  B هنجارها و نمادهای یک کشور
- 8 هر فرد ابتدا در ----- با عقاید و ارزش‌های جامعه آشنا می‌شود.  
 A مدرسه  B خانواده
- 9 همه ویژگی‌های هویتی -----  
 A ثابت نیستند و می‌توان برخی از آن‌ها را تغییر داد.  
 B همیشه ثابت هستند و تغییری نمی‌کنند.
- 10 تاریخ تولد و مکان تولد از ویژگی‌های هویتی ----- به شمار می‌روند.  
 A قابل تغییر  B غیر قابل تغییر





1 ----- از ویژگی‌های هویتی قابل تغییرند.

A میزان تقوا و تحصیلات  
B رنگ چشم و گروه خونی

2 ما در شکل‌گیری ----- نقش داریم.

A تمام جنبه‌های هویتی خود  
B برخی از ویژگی‌های هویتی خود

3 به ویژگی‌های هویتی که ما در پیدایش آن‌ها نقشی نداریم، ویژگی‌های ----- می‌گویند.

A انتسابی  
B اکتسابی

4 ویژگی‌هایی مانند مکان تولد، جنسیت، پدر و مادر و شکل و قیافه خود، از ویژگی‌های ----- هستند.

A انتسابی  
B اکتسابی

5 به ویژگی‌هایی که ما -----، ویژگی‌های اکتسابی می‌گویند.

A قادر به تغییر آن‌ها نیستیم  
B در به دست آوردن آن‌ها نقش داریم

6 برخی صفات اخلاقی یا ویژگی‌های اجتماعی را که خود انتخاب می‌کنیم، ویژگی‌های ----- هستند.

A اکتسابی  
B انتسابی

7 یکی از مراتب هویت اجتماعی، هویت ----- است که به یک ملت مربوط می‌شود.

A دینی  
B ملی

8 ملت جمعیتی است که ----- و دارای اشتراکات تاریخی، زبانی، مذهبی، اقتصادی و آرمان‌های مشترک

است.

A در یک یا چند سرزمین استقرار دارد

B در قلمرو یک سرزمین مشخص، مستقر شده

9 عمده‌ترین عناصر هویت یک ملت، ----- هستند.

A فرهنگ، تاریخ و سرزمین  
B اقتصاد، زبان و مذهب

10 اگر از ما بپرسند کیستی، ویژگی‌های ----- خود را بیان می‌کنیم.

A فردی و اجتماعی  
B جسمی و وراثتی



- 1 اگر از **هویت ملی** ما سؤال کنند ----- را که با آن ها شناخته می شویم، برمی شماریم.
 

A بارزترین خصوصیات فردی و اخلاقی خود

B مهم ترین ویژگی های مشترک جامعه ایرانی
- 2 ----- از مهم ترین عناصر شکل دهنده **هویت ملی** است.
 

A اقتصاد

B سرزمین
- 3 برای مردمی که در یک سرزمین زندگی می کنند، ----- ارزشی متفاوت با سایر مکان ها دارد و احساس خاصی در آن ها به وجود می آورد.
 

A سرزمین (وطن)

B خانه و کاشانه
- 4 از نظر جغرافیای تاریخی ، مردم ایران از گذشته های دور در سرزمینی که ----- و ایران امروزی قسمت عمده آن است، ساکن شده اند و ملت ایران را شکل داده اند.
 

A فلات ایران نامیده می شود

B خاستگاه اولیه ظهور اسلام بوده است
- 5 در متون کهن ایران باستان، از سرزمین ما به ----- یاد شده است.
 

A ایران شهر و ایران زمین

B سرزمین آریایی ها و سرزمین اسلامی
- 6 برای مردمی که در سرزمین ایران زندگی می کرده اند، همواره ----- اهمیت داشته است.
 

A حمله به سرزمین های دیگر و گسترش قلمرو

B حفظ مرزها و محدوده جغرافیایی
- 7 **دین** از ارکان مهم هویت است. ----- مردم ایران مسلمان اند.
 

A بیش از ۹۸ درصد

B کمتر از ۹۷ درصد
- 8 فرهنگ مردم ما براساس **دین اسلام** است و ----- و حتی **نظام سیاسی و قوانین** امروز ما از دین اسلام نشئت می گیرد.
 

A عقاید و ارزش ها

B همه ویژگی های فردی
- 9 اقلیت های دینی **زردشتی، مسیحی و کلیمی** در کشور ما ضمن پیروی از دین خود، ----- و از سرزمین ایران در برابر هجوم بیگانگان دفاع کرده اند.
 

A آداب اسلام را به جا آورده

B هویت و فرهنگ ایرانی را حفظ نموده
- 10 در دوران **باستان**، اغلب ایرانیان از عقاید و ارزش های دین ----- پیروی می کردند.
 

A اسلام

B زرتشت

فصل نهم • فرهنگ و هویت

Quiz.101

- 1 پس از ورود اسلام به ایران، عقاید و ارزش‌های اسلامی دگرگونی بزرگی در ----- ایرانیان پدید آورد.
 

A وضعیت اقتصادی و معیشت      B فرهنگ
- 2 پذیرش اسلام، ایران را به جهان اسلام پیوند زد و ایرانیان با بهره‌گیری از تعالیم اسلام، در ----- نقش مهمی ایفا کردند.
 

A شکوفایی و گسترش تمدن اسلامی      B تکوین و پیشرفت جوامع اروپایی
- 3 به قول ----- «ایرانیان از دین اسلام نیرو و حیات گرفتند و هم نیرو و حیات خود را صرف خدمت به آن کردند.»
 

A رهبر انقلاب      B شهید مطهری
- 4 پس از ورود اسلام به ایران، دسته‌ای از رسوم و آیین‌های ایرانیان مانند جشن نوروز که -----، برجا ماندند و ادامه یافتند.
 

A مغایرتی با تعالیم اسلام نداشتند      B براساس آداب اسلامی ایجاد شده بودند
- 5 در دوره‌هایی از تاریخ که اقوام مهاجم چون مغول‌ها و تیموریان به ایران هجوم آوردند، ایرانیان توانستند آن‌ها را تحت تأثیر ----- خود قرار دهند.
 

A فرهنگ اسلامی و ایرانی      B دستاوردهای اقتصادی
- 6 یکی از عناصری که در تکوین هویت ملی نقش دارد، زبان مشترک است که -----
 

A میراث فرهنگی با آن آموخته می‌شود و انتقال می‌یابد.      B تمام کشورهای جهان را به یکدیگر پیوند می‌دهد.
- 7 زبان فارسی ریشه در تمدن ایران باستان دارد و در دوره پس از اسلام به‌عنوان زبان ----- به‌کار رفت.
 

A علمی و درباری      B آموزشی و اداری
- 8 زبان فارسی را می‌توان ----- جهان اسلام دانست.
 

A زبان دوم      B مهم‌ترین زبان
- 9 زبان فارسی همواره عامل ----- بوده است.
 

A وحدت اقوام ایرانی      B اتحاد مسلمانان جهان
- 10 در انقلاب اسلامی، مردم ایران به جای دنباله‌روی از -----، به فرهنگ و هویت اسلامی خود بازگشتند و با بهره‌گیری از ----- خود، خواستار استقلال، آزادی و جامعه اسلامی شدند.
 

A فرهنگ باستانی - هنجارهای اجتماعی      B فرهنگ بیگانگان - ارزش‌های دینی

