خرید کتاب های کنکور

با تخفیف ویژه

و

ارسال رایگان

Medabook.com

یک جلسه تماس تلفنی رایگان

با مشاوران رتبه برتر

برای انتخاب بهترین منابع

دبیرستان و کنکور

۰۲۱ ۲۸۴۲۵۲۱۰

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

سراسری ۹۴ داخل کشور

زبان و ادبیّات فارسی

۱ (۴) **معنی درست واژه‌ها:** دل‌گسل: دل‌آزار، دل‌خراش، تلخ و ناگوار / دمان: خشمناک، شعله‌ور / کربت: غم، اندوه (انسانی ۹۴)

۲ (۳) **معنی درست واژه‌ها:** ساروان: شتربان، شتردار / غَوْ: بانگ، فریاد، خروش و غریو (انسانی ۹۴)

۳ (۴) **بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱) راهوار: آنچه باشتاب، اما نرم و روان حرکت می‌کند؛ خوش‌حرکت و تندرو / ۲) بنات: دختران (نبات: گیاه، رستنی) / ۳) رُقعه: نامه (تغییر جزئی)

۴ (۲) **املای درست واژه‌ها:** لئیم: ۱- فرومایه، سفله

۲- بخیل، خسیس / مُهمَل: بیهوده (مهمل گذاشتن: به جا نیاوردن، به سستی رها کردن / مَحمِل: کجاوه) (خارج ۸۹ - تغییر جزئی)

۵ (۳) **املای درست واژه:** محراب (تغییر کلی)

۶ (۱) **املای درست واژه:** مفارقت: فِراق، دوری، جدایی (فَراغت: فَراغ، آسایش) (خارج ۸۹)

۷ (۳) **نام پدیدآورندگان آثار:**

اسرارالتّوحید: محمّد بن منوّر فرهاد و شیرین: وحشی بافقی سیاست‌نامه: خواجه نظام‌الملک توسی (تغییر جزئی)

۸ (۴) ایهام (بیت «ب»): تاب: ۱- طاقت، تحمّل ۲- خم

مجاز (بیت «ج»): سر: مجاز از جان، تن یا وجود انسان

لفّ و نشر (بیت «د»): فراق (لفّ ۱) و وصل (لفّ ۲) / مرگ (نشر ۱) و بقا (نشر ۲) / کشتی (نشر ۱) و زنده ساختی (نشر ۲)

متناقض‌نما (بیت «الف»): این‌که اندوه، نشاط باشد.

اغراق (بیت «ه»): اغراق در کوچکی دهان معشوق؛ به‌طوری‌که معشوق تا سخن نگوید، دهانش آشکار نمی‌شود. (انسانی ۹۴)

۹ (۱) الف) استعاره: سرو: استعاره از یار / جناس: جان، آن (جناس ناقص) / روان (رونده) و روان (روح) (جناس تام)

ب) استعاره: خط: استعاره از موی روییده بر صورت یار (معشوق مذکّر) / برگ گل: استعاره از رخ یار / جیب نسرین (اضافهٔ استعاری) / جناس: بر، برگ (جناس ناقص)

ه) استعاره: سرو: استعاره از یار / جناس: سرو، سر (جناس ناقص) (انسانی ۹۴)

۱۰ (۱) استعاره: آتش: استعاره از عشق / جناس: نگفتن و نهفتن

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) تشبیه بلیغ اضافی: ناوک بلا / حسن تعلیل: ـــ

۳) کنایه: چشم داشتن کنایه از انتظار کشیدن / دل‌سوخته بودن کنایه از رنج‌کشیده و ناکام بودن / اغراق: ـــ

۴) ایهام: هوا: ۱- محبّت ۲- جَو / استعارهٔ مصرّحه: ـــ (انسانی ۹۴)

۱۱ (۱) تشبیه: مژگان به خنجر / ابرو به کمان

کنایه: خنجر به رخ کسی کشیدن کنایه از تحقیر کردن / کمان بر سر کسی زدن کنایه از تحقیر کردن و تسلیم کردن

مراعات‌نظیر: مژگان، رخ، ابرو (مجموعهٔ اندام انسانی) / خنجر، کمان (مجموعهٔ جنگ‌افزارها) / ماه، خورشید (مجموعهٔ اجرام آسمانی)

استعاره: نسبت دادن رخ به ماه، و سر به خورشید، تشخیص و استعاره به‌شمار می‌رود. هم‌چنین این‌که مژگان بتواند خنجر بکشد و ابرو بتواند کمان بر سر کسی بزند، تشخیص دارد. / از نگاهی دیگر می‌توان هر دو واژهٔ «ماه» و «خورشید» را استعاره از چهرهٔ زیبای معشوق دانست که مژگان همانند خنجر و ابرو همانند کمانی در آن به‌چشم می‌خورد. (انسانی ۸۹)

۱۲ (۳) بعضی (صفت) سروده‌ها (اسم) یِ (نقش‌نمای اضافه) شاعران (اسم) ـِ (نقش‌نمای اضافه) گذشته (صفت)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) کدام (صفت) پهلوان (اسم) ـِ (نقش‌نمای اضافه) مبارز (صفت) ـِ (نقش‌نمای اضافه) ایران‌زمین (اسم)

۲) پنج (صفت) روز (اسم) ـِ (نقش‌نمای اضافه) به‌جا مانده (صفت) یِ (نقش نمای اضافه) عمر (اسم) ـِ (نقش‌نمای اضافه) انسان (اسم) ـِ (نقش‌نمای اضافه) بی‌خبر (صفت)

۴) همان (صفت) جنگ‌جو (اسم) یِ (نقش‌نمای اضافه) دلاور (صفت) ـِ (نقش‌نمای اضافه) عرصه (اسم) یِ (نقش‌نمای اضافه) جنگ (اسم) ـِ (نقش‌نمای اضافه) جهانی (صفت) (انسانی ۹۴)

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

۳۲ (۱) **کلمات کلیدی:** کونوا من الصّالحین / ادعوا النّاس / إلی عملکم الصّالح / حتّی تُصبحوا / أُسوة لهم

مقایسهٔ کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

کونوا من الصّالحین: از صالحان باشید، از مردم صالح باشید («کونوا» فعل امر از صیغهٔ «للمخاطبین» از فعل «کانَ - یَکونُ» است.) [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

ادعوا النّاس: مردم را فراخوانید («اُدعُوا» نیز فعل امر از صیغهٔ «للمخاطبین» از فعل «دَعا - یَدْعُو» می‌باشد.) [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

إلی عملکم الصّالح: به عمل صالحتان، به عمل نیکتان (اوّلاً: «إلی...» به معنای «با...» نیست. ثانیاً: ضمیر «کم» باید در ترجمه لحاظ شود.) [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

حتّی تُصبحوا: تا بگردید، تا گردید [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

أُسوةً لهم: اسوه‌ای برای آنان [رد سایر گزینه‌ها] (انسانی ۹۲)

۳۳ (۲) [گزینهٔ] نادرست را مشخص کن:

أَنْ یقولَ: که بگوید / ما شَأني بالنّاس: با مردم چه کار دارم؟!، مرا با مردم چه کار؟!

ترجمهٔ درست عبارت: و برای انسان شایسته نیست که بگوید: با مردم چه کار دارم؟ (انسانی ۹۶)

۳۴ (۲) [گزینهٔ] درست را مشخص کن:

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) دور شد ← دور می‌شود («یبتعد» فعل مضارع است.)

۳) خشنود شدن ← خشنود کردن (باب افعال و تفعیل غالباً متعدی ترجمه می‌شوند؛ إرضاء: خشنود کردن)

۴) همهٔ جوانان را با آن هدایت کند ← همهٔ جوانان با آن هدایت شوند (فعل لازم باید به‌صورت لازم ترجمه شود؛ لِیهتدي: تا هدایت شوند.) (تغییر کلی)

۳۵ (۱) [گزینهٔ] درست را مشخص کن:

بررسی سایر گزینه‌ها:

قلبمان: قَلبنا («قلب» مفرد است.) [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

مهمان: ضیفًا [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

قلبتان: قلبکم [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

خواهد شد: سَتُصبحُ (فعل مضارع آینده است.) [رد سایر گزینه‌ها] (انسانی ۹۶)

متن زیر را بخوان، سپس به سؤالات (۳۶-۴۲) با آنچه که مناسب متن است، پاسخ بده:

ترجمهٔ درک مطلب: (تغییر جزئی)

الحیاة صخرةٌ صامدةٌ (زندگی صخره‌ای استوار است) علی شاطئ بحرٍ (بر ساحل دریایی) تواجهها أمواجٌ متلاطمةٌ، (که امواج خروشانی با آن روبه‌رو می‌شود،) تأتي کلّ لحظةٍ إلیها (هر لحظه به سوی آن می‌آید) و تعودُ و تتواصل المواجهة بینهما (و بازمی‌گردد و برخورد میان آن دو ادامه می‌یابد) مادامت الصخرة باقیة (تا زمانی‌که صخره باقی است) و الأمواج نَشیطة! (و امواج فعال است.) و الّذین یَعیشونَ في هذه الحیاة، (و کسانی که در این دنیا زندگی می‌کنند،) یُواجهونها مُختلِفینَ: (به‌طور متفاوتی با آن روبه‌رو می‌شوند:) مِنهُم مَنْ یبدأ یومه مُتشائمًا (از میان آن‌ها کسی هست که روزش را با بدبینی شروع می‌کند) و یَذمُّ الدّنیا (و دنیا را نکوهش می‌کند) و یَرَی أنّها قَد سَلَبَت حقَّهُ، (و می‌بیند که آن (دنیا) حقش را ربوده است،) و مِنهم مَن یَثِقُ بِنفسِهِ (و از میان آن‌ها کسی است که به خودش اعتماد دارد) و یُؤمِنُ بِسنن ربِّه (و به سنت‌های پروردگارش ایمان دارد) الّذي جَعَلَ الحیاة الفضلی للناشطینَ و العاملین (که زندگی برتر را برای فعالان و کارکنان قرار داده) و السفلی للخاملین و المتکاسلین! (و (زندگی) پست‌تر را برای افراد سست و تنبل.) المصاعب الّتي یواجهها أفرادُ البشر (سختی‌هایی که افراد بشر با آن روبه‌رو می‌شوند) لا تَختلِفُ عَلَی حَسَبِ الأفراد، (براساس افراد متفاوت نیست،) بَل المنظار الّذي ینظرونَ به إلی الحوادث مختلف! (بلکه عینکی که به‌وسیلهٔ آن به حوادث می‌نگرند، متفاوت است.)

معنای کلمات مهم این متن:

۱- صامدة: استوار، پایدار
۲- شاطئ: ساحل
۳- تُواجِهُ: روبه‌رو می‌شود
۴- متلاطمة: خروشان
۵- تأتي: می‌آید
۶- تعودُ: بازمی‌گردد
۷- تتواصَلُ: ادامه می‌یابد
۸- مادامت: تا زمانی‌که
۹- نَشیطة: فعال
۱۰- یَبْدأُ: شروع می‌کند
۱۱- مُتشائمًا: بدبینانه، با بدبینی
۱۲- یَذمُّ: نکوهش می‌کند
۱۳- قد سَلَبَت: ربوده است
۱۴- یَثِقُ: اعتماد دارد
۱۵- الفُضْلی: برتر
۱۶- ناشطین: فعالان
۱۷- السفلی: پست‌تر
۱۸- خامِلین: افراد سست
۱۹- مُتکاسِلینَ: تنبل‌ها، افراد تنبل
۲۰- المصاعب: سختی‌ها
۲۱- عَلَی حَسَبِ: براساس
۲۲- المنظار: عینک

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

۱۲۹ (۳) الف) عوامل تولید: ۱- منابع طبیعی ۲- نیروی انسانی ۳- سرمایه (تغییر کلی)

ب) وجوه پرداختی بنگاه‌ها به عوامل تولید

ج) روش هزینه‌ای

د) مجموع تمام درآمدهایی که بنگاه‌ها به خانوارها می‌پردازند بیانگر تولید کل به روش درآمدی است.

۱۳۰ (۲) روش حل سؤال با فرض منطقی بودن اعداد به این ترتیب است که مجموع هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم را از درآمد کم می‌کنیم و عدد حاصل بیانگر سود یا زیان مندرج در اظهارنامه است. (تغییر کلی)

نکته: چون خود تولیدکننده صاحب بنگاه است، پس هزینهٔ اجاره از بین هزینه‌های مستقیم حذف و به‌عنوان هزینهٔ فرصت انتخاب می‌شود.

اجارهٔ سالیانه = ۴۰۰,۰۰۰×۱۲ = ۴,۸۰۰,۰۰۰ ریال (هزینه فرصت)

حقوق ۴ نفر کارمند به‌صورت سالیانه = ۲۰۰,۰۰۰×۴(نفر)×۱۲(ماه) = ۹,۶۰۰,۰۰۰ ریال

هزینهٔ استهلاک سالیانه = $\frac{۲۰}{۱۰۰}$×۹,۶۰۰,۰۰۰ = ۱,۹۲۰,۰۰۰ ریال

هزینهٔ کل سالیانه (مجموع هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم) = $\underbrace{۴,۸۰۰,۰۰۰}_{\text{اجاره (هزینهٔ فرصت)}}$ + $\underbrace{\underbrace{۹,۶۰۰,۰۰۰}_{\text{حقوق}} + \underbrace{۱,۹۲۰,۰۰۰}_{\text{هزینهٔ استهلاک}} + \underbrace{۴,۴۵۰,۰۰۰}_{\text{مواد اولیه}}}_{\text{هزینه‌های مستقیم}}$ = ۲۰,۷۷۰,۰۰۰ ریال

ب) درآمد سالیانه = ۷۵۰(تعداد)×۳۰۰,۰۰۰(قیمت) = ۲۲۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال

الف) سود ویژه (منفعت) = ۲۲۵,۰۰۰,۰۰۰ − ۲۰,۷۷۰,۰۰۰ = ۲۰۴,۲۳۰,۰۰۰ ریال

۱۳۱ (۴) **نکته:** با استفاده از اطلاعات موجود دربارهٔ فرد A نرخ مالیاتی را به‌دست آورده و چون نرخ ثابت است از همان برای فرد B هم استفاده کرده و مسئله را حل می‌کنیم.

مانده خالص ماهانهٔ فرد A = کل درآمد ماهانه − مالیات ماهانه ⇒ ۱۴,۸۴۴,۰۰۰ = ۱۶,۵۰۰,۰۰۰ − x

مالیات ماهانهٔ فرد A = x = ۱,۶۵۶,۰۰۰ تومان

معافیت مالیاتی − کل درآمد ماهانه = درآمد مشمول مالیات

مالیات ماهانهٔ فرد A = مالیات مشمول درآمد × نرخ ثابت ⇒ ۱,۶۵۶,۰۰۰ = $\underbrace{\overset{۱۳,۸۰۰,۰۰۰}{\cancel{(۱۶,۵۰۰,۰۰۰ - ۲,۷۰۰,۰۰۰)}}}_{\text{درآمد مشمول}}$ × x

⇒ x = $\frac{۱,۶۵۶,۰۰۰}{۱۳,۸۰۰,۰۰۰}$ = x = $\frac{۱۲}{۱۰۰}$ = ٪۱۲ نرخ ثابت

مالیات ماهانهٔ فرد B = $\underbrace{(۴,۸۰۰,۰۰۰ - ۲,۷۰۰,۰۰۰)}_{\text{درآمد مشمول مالیات}}$ × $\frac{۱۲}{۱۰۰}$ = ۲۵۲,۰۰۰ تومان

الف) مالیات سالانهٔ فرد B = ۲۵۲,۰۰۰×۱۲(ماه) = ۳,۰۲۴,۰۰۰ تومان

ب) مانده خالص ماهانه فرد B = $\underbrace{۴,۸۰۰,۰۰۰}_{\text{درآمد ماهانه}}$ − $\underbrace{۲۵۲,۰۰۰}_{\text{مالیات ماهانه}}$ = ۴,۵۴۸,۰۰۰ تومان

ج) در این نظام مالیاتی، تغییری در وضعیت افراد قبل و بعد از پرداخت مالیات ایجاد نمی‌شود یعنی نمی‌تواند هدف دولت را از اخذ مالیات که کم کردن فاصله دهک‌های درآمدی است محقق کند. (تغییر کلی)

۱۳۲ (۲) با توجه به جدول مندرج در کتاب درسی پاسخ گزینهٔ (۲) است. توجه کنید تمام اعداد مربوط به این مبحث باید حفظ شوند. (تغییر کلی)

۱۳۳ (۱) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند، بنابراین قدرت خرید پول دستخوش تغییر شده‌است. (داخل ۹۶)

ب) پول در مقابل سطح عمومی قیمت‌ها ارزش خود را حفظ نمی‌کند؛ هرچه سطح عمومی قیمت‌ها بالاتر رود، ارزش پول کم‌تر می‌شود.

ج) قدرت خرید پول جامعه به سطح عمومی قیمت‌ها وابسته است؛ هرچه قیمت‌ها بالاتر رود، قدرت خرید پول جامعه کاهش می‌یابد.

د) قدرت خرید پول با سطح عمومی قیمت‌ها رابطهٔ معکوس (غیرمستقیم) دارد.

ه) یکی از دلایل مهم کاهش قدرت خرید پول در جامعه، حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه است.

و) در نتیجهٔ کاهش قدرت خرید پول، ما با مسئلهٔ تورم در جامعه مواجه خواهیم شد.

۱۳۴ (۴) (داخل ۹۶)

سهم دهک پنجم = سهم دهک پنجم + ۲ = ۷/۵ + ۲ = ۹/۵

سهم دهک چهارم = سهم دهک اول + ۱/۵ = ۷ + ۱/۵ = ۸/۵

سهم دهک هفتم = سهم دهک دهم − ۶/۵ = ۱۶/۵ − ۶/۵ = ۱۰

سهم دهک ششم = سهم دهک نهم − ۳ = ۱۲/۵ − ۳ = ۹/۵

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

۲۶۷ (۱) روش پیش‌خبا (تغییر کلی)

پیش‌خوانی سؤال کردن

۲۶۸ (۲) در تعارض گرایش - اجتناب، فرد در انتخاب بین دو موضوع خواستنی (احساس مثبت) و ناخواستنی (احساس منفی) مردّد می‌شود. (تغییر جزئی)

۲۶۹ (۲) داشتن خصوصیات ارثی همانند افراد فامیل نزدیک و دور نشان‌دهندهٔ تأثیر وراثت و عوامل وراثتی (زیستی) بر فرد است (مثل رنگ چشم، قد و غیره؛ یعنی عواملی که به‌وسیلهٔ خود فرد اکتساب نمی‌شود)، اما کمک کردن زهرا در کارهای منزل همانند خواهرش به این معناست که زهرا کمک کردن را از خواهرش یاد گرفته است و این رفتاری اکتسابی است و تأثیر عوامل محیطی را نشان می‌دهد. (تغییر کلی)

۲۷۰ (۳) وقتی فرد نتواند با به‌کارگیری روش‌های جدید خود (در اینجا به‌کارگیری روش‌های مدیریتی جدید)، به نتیجهٔ دلخواه برسد، باید به فکر انتخاب راه‌حل‌های جایگزین، یعنی مرحلهٔ پنجم حل مسئله باشد. (در کتاب درسی مثال درس زبان انگلیسی آورده شده و منظور این است که یک روش جدید برای حل مسئله، بعد از ارزیابی و بازبینی کاملاً به بن‌بست رسیده است.) (تغییر کلی)

۲۷۱ (۳) سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها است که باعث می‌شود تا محرک‌های خاصی را انتخاب کنند. مانند زمانی‌که منتظر سرویس محل کار خود هستیم و انتظار ما باعث می‌شود هر اتومبیلی را از دور سرویس شرکت خود تلقی کنیم. (تغییر کلی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تحریک حواس به‌وسیلهٔ محرک‌های بیرونی ۲) اطلاعات موجود در حافظه ۴) پدیدهٔ آماده‌سازی

۲۷۲ (۴) تعریف عملیاتی، تعریف متغیرهای مورد نظر به‌صورت دقیق، عینی و قابل اندازه‌گیری است. استفاده از نمره (آزمون مقیاس، معدل و غیره) برای تعیین عملکرد ریاضی، استفاده از معیارهای دقیق، عینی و قابل اندازه‌گیری است. (داخل ۹۶)

۲۷۳ (۴) نوع رمزگردانی در حافظهٔ حسی، به‌صورت حسی است و رمزگردانی معنایی صورت نمی‌گیرد، بلکه فقط ردهای حسی ذخیره می‌شوند. (تغییر جزئی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) انتقال اطلاعات از حافظهٔ حسی به بلندمدت یکباره صورت نمی‌گیرد، بلکه ابتدا ردهای حسی از طریق توجه وارد حافظهٔ کوتاه‌مدت می‌شوند و پس از آن اطلاعات شکل می‌گیرند.

۲) توجه نکردن باعث از بین رفتن و زوال حافظهٔ حسی می‌شود.

۳) مهم‌ترین علت فراموشی اطلاعات در حافظهٔ کوتاه‌مدت، محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به‌دلیل گذشت زمان یا جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید است.

۲۷۴ (۳) نسبت دادن شکست به عوامل قابل کنترل مانند تلاش و کوشش و برنامه‌ریزی، به این معناست که فرد شکست را به خودش و عوامل درونی نسبت داده است و انگیزهٔ بیش‌تری برای جبران آن دارد. بنابراین در گزینهٔ (۳) فرد زحمت نکشیدن خودش برای قبولی (عدم تلاش) را عامل شکست خود می‌داند، درحالی‌که در سایر گزینه‌ها دشواری تکلیف و شانس، یعنی عوامل بیرونی را عامل شکست می‌داند. (تغییر کلی)

۲۷۵ (۳) سوگیری تأیید از موانع تصمیم‌گیری درست است و قاعده‌ای غلط محسوب می‌شود که در آن فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید می‌کند، استفاده می‌کند.

نکته: منظور از اعتماد افراطی در کتاب درسی، اعتماد افراطی به قضاوت‌ها و تصمیم‌گیری‌های خود است و غرور کاذب می‌باشد (بنابراین نمی‌تواند گزینهٔ درست باشد). (تغییر کلی)

۲۷۶ (۲) پذیرفتن ویژگی منحصر به فرد احسان (قدرت بدنی) توسط پدرش و سعی در متعادل‌تر کردن این دیدگاه ← یعنی رعایت توصیهٔ مربوط به احساس منحصربه‌فرد بودن اغراق‌آمیز که از پیامدهای تغییرات شناختی است. (تغییر کلی)

۲۷۷ (۲) تعارض محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری است، پس سه گزینهٔ (۱)، (۳) و (۴) حذف می‌شوند؛ زیرا در صورت سؤال گفته شده است تصمیم. (تغییر جزئی)

تعارض گرایش - اجتناب تعارضی است که در آن فرد برای انتخاب بین دو موضوع خواستنی (ادامهٔ تحصیل) و ناخواستنی (ممانعت از ازدواج) مردّد می‌شود.

۲۷۸ (۳) ردّ درست ← ردیابی نشدن علامت غایب (تغییر کلی)

هشدار کاذب ← ردیابی شدن علامت غایب

۲۷۹ (۴) در خطای اضافه کردن، فرد: ۱- شروع به افسانه‌بافی می‌کند. ۲- چاله‌های ایجادشده را پر می‌کند. ۳- احتمال شکل‌گیری حافظهٔ کاذب وجود دارد. (تغییر کلی)

ناتوانی در یادآوری (بازیابی) و بازشناسی اطلاعات قدیمی مربوط به خطای حذف کردن یا فراموشی است.

۲۸۰ (۳) بازهٔ زمانی بلند شدن از وضعیت نشسته ۹ تا ۱۲ ماهگی است. (تغییر کلی)

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

۵۷ (۴) این آیه به سنت املاء و استدراج اشاره دارد. آنان که راه باطل را برمی‌گزینند و با حق، عناد و دشمنی و لجاجت می‌ورزند، خداوند به آن‌ها مهلت و فرصت می‌دهد، ولی آن‌ها این فرصت و نعمت‌ها را وسیلهٔ غوطه‌ور شدن در تاریکی‌ها قرار می‌دهند. به‌طوری‌که اگر در ابتدا اندک امیدی وجود داشت که نور حق در دل آن‌ها بتابد، به‌تدریج چنین امیدی بر باد رفته و به شقاوت ابدی گرفتار خواهند شد. این حقیقت در آیهٔ ﴿وَ الَّذینَ کَذَّبُوا بِآیاتِنا سَنَسْتَدرِجُهُم مِنْ حَیثُ لا یَعلَمونَ و اُملی لَهُم إِنَّ کَیدی مَتینٌ﴾: «و کسانی که آیات ما را تکذیب کردند به تدریج گرفتار عذابشان خواهیم کرد، از آن راه که نمی‌دانند به آن‌ها مهلت می‌دهم همانا تدبیر من استوار است.»، بیان شده است. (انسانی ۹۷)

۵۸ (۲) الف) ربوبیت الهی خاستگاه پرستش خداوند است، نه بالعکس.

ب) کسی‌که معتقد به شرک در خالقیت باشد، معتقد به شرک در مالکیت هم است، نه ولایت. موارد (ج) و (د) صحیح است. (تغییر کلی)

۵۹ (۴) انسانی که ایمان ضعیفی دارد، اگر ایمان خود را تقویت نکند و به گناه آلوده شود، به‌تدریج به گناه عادت می‌کند و به جایی می‌رسد که همین ایمان ضعیف را هم از دست می‌دهد و همهٔ حقایق، حتی خدا را انکار می‌کند. قرآن کریم می‌فرماید: ﴿ثُمَّ کَانَ عَاقِبَةَ الَّذِینَ أَسَاءُوا السُّوأَی أَنْ کَذَّبُوا بِآیَاتِ اللّهِ وَ کَانُوا بِهَا یَسْتَهْزِئُونَ﴾: «سپس سرنوشت آنان که مرتکب گناه شدند چنین شد که نشانه‌های الهی را تکذیب کردند و آن نشانه‌ها را به باد تمسخر گرفتند». (تغییر کلی)

۶۰ (۳) عبارت قرآنی ﴿وَ أَنَّ اللّهَ لَیسَ بِظَلّامٍ لِلْعَبِیدِ﴾: «[و نیز به خاطر آن است که] خداوند هرگز به بندگان ستم نمی‌کند.»، به عدل الهی اشاره دارد و با حدیث «نظام هستی بر عدالت است»، تناسب مفهومی دارد. (تغییر جزئی)

۶۱ (۳) تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم بر عهدهٔ هر یک از زن و شوهر نهاده است تا هر کدام از آن‌ها بتوانند در زندگی مشترک و خانوادگی، نقش‌های خاصی را برعهده بگیرند و یک خانوادهٔ متعادل را پدید آورند. به طور مثال، توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی مردان برای آن است که زن با محبت مادری، فرزندان را رشد می‌دهد و مرد با کار کردن نان‌آور خانواده می‌باشد و این موضوع در آیهٔ شریفهٔ ﴿وَ اللّهُ جَعَلَ لَکُم مِن أَنفُسِکُم أزواجًا وَ جَعَلَ لَکُم مِن أَزواجِکُم بَنینَ وَ حَفَدَةً ...﴾: «و خداوند برای شما همسرانی از [نوع] خودتان قرار داد و از همسرانتان برای شما فرزندان و نوادگانی نهاد» تجلی دارد. (زبان ۹۷)

۶۲ (۲) بعضی از مسئولیت‌های پیامبر(ص) در برابر مردم پیش از بعثت که در گمراهی آشکار به سر می‌بردند، این‌گونه ترسیم شده است: ﴿لَقَدْ مَنَّ اللّهُ عَلَی الْمُؤْمِنِینَ إِذْ بَعَثَ فیهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ یَتْلُوا عَلَیْهِمْ آیَاتِهِ وَ یُزَکّیهِمْ وَ یُعَلِّمُهُمُ الْکِتَابَ وَ الْحِکْمَةَ وَ إِنْ کَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِینٍ﴾: «به‌راستی که خدا بر مؤمنان منت گذاشت، هنگامی‌که در میانشان رسولی از خودشان را برانگیخت که بر آنان آیات او را تلاوت می‌کند و آن‌ها را پاک می‌کند و به آن‌ها کتاب و حکمت می‌آموزد، گرچه از قبل در گمراهی آشکار بودند». (انسانی ۹۷)

۶۳ (۳) دستوری که خداوند به پیامبرش در برابر کافران و منافقان داده، عدم اطاعت و متابعت از آن‌هاست که پیش از این دستور، امر به تقوا صورت گرفته است. آیهٔ ﴿یَا أَیُّهَا النَّبِیُّ اتَّقِ اللّهَ وَ لَا تُطِعِ الْکَافِرِینَ وَ الْمُنَافِقِینَ، إِنَّ اللّهَ کَانَ عَلِیمًا حَکِیمًا﴾: «ای پیامبر، از خدا پروا کن و از کافران و منافقان اطاعت مکن که خداوند، دانای حکیم است.»، بیانگر این اوامر خداوند به پیامبرش است. (تغییر کلی)

۶۴ (۳) اطاعت از خداوند، بیانگر یکی از ویژگی‌های بندهٔ خداست؛ زیرا کسی‌که به توحید عملی آراسته شده است، تسلیم فرمان‌های خدا و مطیع دستورات اوست. البته دستورات خدا از طریق پیامبر(ص) و جانشینان ایشان به ما می‌رسد. بنابراین می‌توان گفت، لازمهٔ توحید عملی، اطاعت از پیامبر(ص) و جانشینان آن حضرت نیز می‌باشد. در آیهٔ ۵۹ سورهٔ نساء می‌خوانیم: ﴿یا أَیُّها الَّذینَ آمَنوا أطیعوا اللّهَ و أطیعوا الرّسولَ وَ أُولِی الأَمْرِ مِنکُم﴾: «ای مؤمنان از خدا اطاعت کنید و از رسول و ولیّ امرتان اطاعت کنید.» (تغییر جزئی)

۶۵ (۱) رسول خدا(ص) در پاسخ به پرسش جابربن عبداللّه انصاری که از مصداق «اولی‌الامر» در آیهٔ اطاعت پرسید، فرمود: «ای جابر، آنان جانشینان من و امامان بعد از من‌اند ... او (مهدی) است که از نظر مردم پنهان می‌شود و غیبت او طولانی می‌گردد تا آنجا که فقط افرادی که ایمان راسخ دارند، بر عقیدهٔ به او باقی می‌مانند.» پس پایبندی بر عقیدهٔ به امام زمان(عج) مستلزم ایمان و اعتقاد راسخ است و در این حدیث، به غیبت طولانی امام اشاره شده است، نه عمر طولانی او. (انسانی ۹۷)

۶۶ (۳) ممکن است پیروان پیامبران گذشته از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند؛ چنین افرادی نزد خداوند عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پاداش خود را می‌گیرند. همچنین اگر کسانی دست به تحقیق و جست‌وجو بزنند، اما نتوانند به حقانیت دین جدید پی ببرند، عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند. (تغییر کلی)

۶۷ (۴) از دیدگاه برخی جامعه‌شناسان، یکی از عوامل پویایی جامعهٔ شیعه در طول تاریخ، اعتقاد به آیندهٔ سبز بوده است که به‌معنای انتظار برای سرنگونی ظالمان و گسترش عدالت در جهان، زیر پرچم امام عصر(عج) است. (تغییر جزئی)

۶۸ (۱) قرآن کریم نمونه‌هایی از رؤیاهای صادقه را در ماجرای حضرت یوسف(ع) ذکر نموده که خود دلیلی است بر اصالت رؤیاهای راستین از دیدگاه قرآن. رؤیاهای صادقه دلیلی بر وجود بعد غیرمادی(روحانی) انسان است، زیرا انسان در این قبیل خواب‌ها که به آن «رؤیای صادقه» می‌گویند، از ظرف زمان و مکان خود خارج می‌شود و به زمانی در گذشته یا در آینده می‌رود، درحالی‌که جسم او در رختخواب است و چشم و گوش او چیزی نمی‌بیند و نمی‌شنود. دقت کنید بُعد مجرّد همان بُعد غیرمادی است. [رد گزینه‌های (۲) و (۴)] (تغییر کلی)

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱)

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

گر	مُـ	خَیْـ	یَر	بِـ	کُـ	نَنـ	دَم	بِ	قِـ	یا	مَت	کِ	چِ	خا	هی
–	U	–	–	U	U	–	–	U	U	–	–	U	U	–	–
دو	ست	ما	را	وُ	هَـ	مِ	نِعـ	مَـ	تِ	فِر	دُوْ	سْ	شُـ	ما	را
–	U	–	–	U	U	U	–	U	U	–	–	U	U	–	–

تغییر کمّیّت مصوّت کوتاه به بلند

فعلاتن | فعلاتن | فعلاتن

به‌کار بردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن

۲)

به کار بردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن

تغییر کمیّت مصوّت کوتاه به بلند

چشـ	مِ	کو	تَه	نَـ	ظَ	را	بَر	وَ	رَ	قِ	صو	رَ	تِ	خو	با
–	U	–	–	U	U	–	–	U	U	U	–	U	U	–	–
خَط	هَـ	می	بیـ	نَـ	دُ	عا	رِف	قَـ	لَـ	مِ	صُـنـ	عِ	خُـ	دا	را
–	U	–	–	U	U	–	–	U	U	U	–	U	U	–	–

تغییر کمّیّت مصوّت کوتاه به بلند

به کار بردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن

فعلاتن | فعلاتن | فعلاتن

۳)

به کار بردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن

آ	رِ	زو	می	کُـ	نَـ	دم	شمـــــع	صِـ	فَت	پیـ	شِ	وُ	جو	دَت
–	U	–	–	U	U	–	–	U	U	–	U	U	–	–
کِ	سَـ	را	پا	ی	بِـ	سو	زَنـــــد	مَـ	نِ	بی	سَـ	رُ	پا	را
U	U	–	–	U	U	–	–	U	U	–	U	U	–	–

تغییر کمّیّت مصوّت کوتاه به بلند

فعلاتن | فعلاتن | فعلاتن | فعلاتن

۱۴۹ (۲) **تقطیع بیت سؤال:** (تغییر کلی)

بَـ	نا	یِ	عمـــــر	نِـ	مو	دی	کِ	پا	یـ	دا	ر	نَـ	ما	ند
U	–	U	–	U	–	–	U	–	U	–	U	U	–	–
مَـ	را	بِ	بنـــــد	بِـ	بسـ	تی	خُـ	دز	کَ	منـــــد	بِـ	جسـ	تی	
U	–	U	–	U	–	–	U	–	U	–	U	U	–	–

حذف همزه

مفاعلن | فعلاتن | مفاعلن | فعلاتن

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

۱۶۸ (۱) **کلمات کلیدی:** إنْ / تَقْصُدْ / النُّفایات / في مکان غیر مناسب / اِعلَمْ / أنّك (داخل ۹۸)

مقایسهٔ کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

إنْ: اگر، چنانچه («هرگاه» معادل درستی برای «إن» شرطی نیست.) [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

تَقْصُدْ: قصد کنی (فعل مضارع (فعل شرط) است و باید به‌صورت «مضارع اخباری» ترجمه شود.) [رد سایر گزینه‌ها]

النُّفایات: زباله‌ها (این واژه جمع و معرفه است و نباید به‌صورت نکره ترجمه شود.) [رد گزینهٔ (۴)]

في مکان غیر مناسب: به مکانی نامناسب، در جایی نامناسب، به جای نامناسبی [رد گزینهٔ (۴)]

اِعلَمْ: بدان، آگاه باش (فعل امر از صیغهٔ «للمخاطب» است. در گزینهٔ (۲)، «این را» اضافی است.) [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

أنّك: که تو [رد سایر گزینه‌ها]

۱۶۹ (۱) **کلمات کلیدی:** کلُّ النّاس / سواءً / لأُمّ و لأب / و / الجُهّال / یفتخرون (داخل ۹۸)

مقایسهٔ کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

کلُّ النّاس: همهٔ مردم («مردم همگی»، نادرست است.) [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

سواءً: برابرند («با هم» در گزینه‌های (۲) و (۳) اضافی است.) [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

لأُمّ و لأب: از یک پدر و مادر («شان» اضافی است.) [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

و: درحالی‌که، حال آنکه (این واو، واو حالیه است و نباید به‌صورت «اما» ترجمه شود.) [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

الجُهّال: نادانان (این واژه، جمع است و نباید مفرد ترجمه شود.) [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

یفتخرون: افتخار می‌کنند (این فعل، جمع و از صیغهٔ «للغائبینَ» است و نباید به‌صورت مفرد ترجمه شود.) [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

۱۷۰ (۲) **کلمات کلیدی:** لَم یکن قادرًا / تحریك / ولکنّه یرسم / یُنشد و یُؤلّف (داخل ۹۸)

مقایسهٔ کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

لَم یکن قادرًا: قادر نبود («لَم» به‌همراه فعل مضارع، معادل ماضی منفی در زبان فارسی است.) [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

تحریك: حرکت دادن (مصدر باب تفعیل است، نه فعل.) [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

ولکنّه یرسم: ولی (ولیکن) نقاشی می‌کرد (فعل «یرسم» به‌دلیل وجود «لم یکن» باید به‌صورت ماضی استمراری ترجمه شود. در گزینه‌های (۱) و (۴)، لفظ «هم» اضافی است.) [رد سایر گزینه‌ها]

یُنشد و یُؤلّف: شعر می‌سرود و تألیف می‌کرد (با توجه به فعل ماضی «قرأتُ»، این دو فعل مضارع باید به‌صورت «ماضی استمراری» ترجمه شوند.) [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

۱۷۱ (۳) [گزینهٔ] نادرست را مشخص کن: (داخل ۹۸)

«المستعرة» با توجه به معنای آن، صفت «أشعّة» است نه صفت «الشّمس».

ترجمهٔ درست: سرهایمان زیر اشعهٔ سوزان خورشید می‌سوزد.

۱۷۲ (۴) [گزینهٔ] نادرست را مشخص کن: (داخل ۹۸)

«إنقاذ» مصدر باب «إفعال» است و باید به‌صورت متعدّی (نجات دادن) ترجمه شود. «إنسان کهذا الإنسان» به‌معنی «انسانی، مانند این انسان است»، ضمناً «أصعب» بر وزن «أفعل» اسم تفضیل است و باید به‌صورت صفت برتر در فارسی ترجمه شود.

ترجمهٔ درست: و نجات دادن انسانی، مانند این انسان، بسیار سخت‌تر است.

۱۷۳ (۱) [گزینهٔ] درست را مشخص کن: (داخل ۹۸)

کلمات کلیدی: فرهنگ بسیار کوچکی است / تعداد اندکی از علوم را

مقایسهٔ کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

فرهنگ بسیار کوچکی است: معجمٌ صغیرٌ جدًّا [رد سایر گزینه‌ها]

تعداد اندکی از علوم را: قلیلًا مِن العلوم [رد سایر گزینه‌ها]

توجه: مفهوم دانشنامه در این سؤال به‌درستی بیان نشده است، زیرا «دانشنامه» فرهنگ بسیار بزرگی است که تعداد بسیاری از علوم را در برمی‌گیرد. (= فرهنگ جامع)

۱۷۴ (۲) [گزینهٔ] مناسب را برای مفهوم مقابل مشخص کن: «ارزش نعمت‌ها را فقط کسی که به مصیبت دچار شده است، می‌داند.» (داخل ۹۸)

مفهوم عبارت این است که قدر و ارزش نعمت را کسی می‌داند که از آن محروم شده باشد.

با توجه به‌معنای گزینه‌ها و مفهوم عبارت مورد نظر، مشخص است که فقط گزینهٔ (۲) با عبارت سؤال هم‌مفهوم است.

ترجمهٔ عبارت: از انبارهای آب (آب‌انبارها) دربارهٔ سوارانی که در بیابان‌ها [تشنه و] سرگردانند بپرس.

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

زبان و ادبیّات فارسی

۱ (۲) **بررسی معادل‌های معنایی واژه‌ها:** دیهیم: افسر، تاج، کلاه پادشاهی / ترس: رُعب (دلهره، هراس) / اصل هرچیز: مِلاک (معیار، ابزار سنجش) / خنجر: دشنه

دقّت کنیم! با توجّه به تغییرات کتاب درسی، سؤال را اندکی تغییر دادیم. (انسانی ۹۹)

۲ (۱) **معنی درست واژه:** شایق: آرزومند، مشتاق (لایق: درخور) (انسانی ۹۹)

۳ (۳) **معادل‌های معنایی واژگان گزینهٔ (۳):** مانع: محظور (معنی دیگر: مجازاً گرفتاری و مشکل) / آشکار: هویدا (معنی دیگر: روشن) / پس‌روی کردن: واترقیدن (معنی دیگر: تنزّل کردن) / همراه: حریف (معانی دیگر: دوست، همدم)

معانی غیرمرتبط در سایر گزینه‌ها:

۱) بهره‌ور، تحریر [۲ مورد] ۲) عایدات مملکت، بهره‌ور [۲ مورد] ۴) زمین‌های زراعتی [۱ مورد]

معانی سایر واژه‌ها در صورت سؤال:

کُربت: غم، اندوه؛ کُربت جور: اندوه حاصل از ظلم و ستم

ارتفاع: محصول زمین‌های زراعتی؛ ارتفاعِ ولایت: عایدات و درآمدهای مملکت (انسانی ۹۹)

۴ (۴) **املای درست واژه‌ها:**

ج) ثواب: اجر و پاداش (صواب: درست) د) عمارت: آباد کردن (امارت: فرمانروایی) (انسانی ۹۹)

۵ (۲) **املا و رسم‌الخط درست واژه‌ها:** آغوز: اوّلین شیری که یک ماده به نوزادش می‌دهد و سرشار از موادّ مغذّی است. / مضغ: جویدن / انبان: کیسه‌ای بزرگ / مفتون: شیفته، مجذوب / صحن: فضا، میدان / مرفّه: راحت و آسوده / فرومایگی: فرومایگی/ زحل: نام سیّاره‌ای در منظومهٔ شمسی (انسانی ۹۹)

توجه: طرح سؤال از شیوهٔ رسم‌الخط در زبان فارسی منطبق با منابع آزمون سراسری نیست. در ضمن احتمالاً منظور طرّاح سؤال از «واژه‌های درست»، تعداد گروه‌کلماتی است که در آن‌ها غلط وجود ندارد.

۶ (۱) **املای درست واژه‌ها:** غَلَبات: جمع غلبه، چیرگی‌ها / رَغَبات: جمع رغبت، تمایلات، آرزومندی‌ها (انسانی ۹۹)

۷ (۴) الف) اولاً تجرید شو از هر چه هست / وانگهی از خود بشو یک بار دست: اسیری لاهیجی

ب) سرو و مَهت نخوانم خوانم، چرا نخوانم؟ / هم ماه با کلاهی هم سرو با قبایی: فرّخی سیستانی (انسانی ۹۹)

توجه: این سؤال فاقد هرگونه اعتبار و ارزش علمی است و پاسخ‌گویی به آن تنها با حفظ کردن تمام نمونه‌های به کار رفته در کتاب درسی، امکان‌پذیر است.

۸ (۳) **بررسی آرایه‌ها در گزینهٔ (۳):**

تشبیه (بیت «ج»): پیک نظر (اضافهٔ تشبیهی) / تشبیه نگار(معشوق) به نور دیده

مجاز (بیت «د»): عالم و جهان هر دو مجاز از انسان‌ها

حسن تعلیل (بیت «ب»): دلیل وجود فتنه و آشوب در جهان، زیبایی و کرشمهٔ معشوق است.

ایهام (بیت «الف»): در این بیت ایهامی وجود ندارد و احتمالاً طراح در درک معنی «راست» دچار اشتباه شده امّا به هر حال با توجّه به سایر گزینه‌ها می‌توانیم این گزینه را به‌عنوان پاسخ انتخاب کنیم. (انسانی ۹۹)

توجه: احتمالاً طرّاح متوجّه ایهام ظریف «دواسبه» در بیت «ج» نشده و ما نیز از آن چشم پوشیدیم.

۹ (۴) حسن تعلیل: ــــ جناس: خطا، ختا

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) استعاره: جان‌بخشی به قامت معشوق (با توجّه به مضمون شعر خواجو و نمونه‌های مشابه در دیوان او بعید به نظر می‌رسد «سرو» در مصراع دوم استعاره از سایر زیبارویان باشد امّا به عقیدهٔ برخی همکاران این مورد نیز می‌تواند دارای اعتبار باشد.) / ایهام: راستی: ۱- به راستی ۲- در راست قامتی

۲) مجاز: خون مجاز از کشتن / کنایه: میان بستن

۳) تشبیه: رخسار به مهر / رخسار به ماه / ایهام: مهر: ۱- محبت ۲- خورشید (انسانی ۹۹)

۱۰ (۲) ایهام: مهر: ۱- محبّت ۲- خورشید / دم زدن: ۱- سخن گفتن ۲- نفس کشیدن

تشبیه: مهرِ رو (اضافهٔ تشبیهی) / تشبیه خود به صبح

ایهام تناسب: مهر (مصراع دوم): ۱- محبّت (معنی درست) ۲- خورشید (معنی نادرست، متناسب با صبح، آفاق و مهر در مصراع اوّل)

مجاز: آفاق: مجاز از جهان یا انسان‌ها (انسانی ۹۹)

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

۱۶۸ (۲) **کلمات کلیدی:** هذا جميلٌ جدًّا / أن تَجعل / عدوَّك / صديقًا / و الأجملُ منه هو / ألّا تفتحَ / للعداوة / بل / تُسبِّب تحويلَها إلى صداقةٍ (داخل ۹۹)

مقایسهٔ کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

هذا جميلٌ جدًّا: این بسیار زیباست («جدًّا: بسیار، خیلی» دقت کنید که «جدًّا» در زبان فارسی به‌معنای «بسیار» نیست، بلکه قیدی است به‌معنی: حقیقتاً؛ به‌راستی / با جدّیّت؛ به‌طور جدّی / اکیداً.) [رد سایر گزینه‌ها]

أن تَجعل: که بگردانی («أن + فعل مضارع» معادل «مضارع التزامی» در زبان فارسی است.) [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

عدوَّك: دشمنت، دشمن خود (ضمیر «ك» باید در ترجمه لحاظ شود.) [رد گزینهٔ (۳)]

صديقًا: دوست (به این واژه هیچ ضمیری متصل نشده است، پس در گزینهٔ (۳)، «دوست خود» نادرست است.) [رد گزینهٔ (۳)]

نکته (فراتر از کتب درسی): فعل «جَعَلَ» در عبارت فوق، از افعال دو مفعولی است که اصل این دو مفعول، مبتدا و خبر بوده، یعنی «مبتدا» مفعول اول، و «خبر» مفعول دوم شده است و همان‌طور که خبر نکره در جملات اسمیّه، معمولاً «معرفه» ترجمه می‌شود، در این‌جا نیز «صديقًا» که مفعول دوم و نکره است، به‌صورت معرفه (دوست) ترجمه شده است.

و الأجملُ منه هو: و زیباتر از آن این است که («اسم تفضیل + من» معادل صفت برتر در فارسی است. «این بود» در گزینهٔ (۱)، و «امّا ...» و عدم ترجمهٔ «منه» در گزینهٔ (۴) نادرست است.) [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

ألّا تفتحَ: که ... نگشایی، که ... باز نکنی («ألّا تفتحَ = أَنْ + لا + فعل مضارع» معادل «مضارع التزامی» در فارسی است و در گزینهٔ (۳) «باز نکرده‌ای» نادرست است.) [رد گزینهٔ (۳)]

للعداوة: برای دشمنی («دشمن» در گزینهٔ (۱) و «به‌روی» در گزینهٔ (۳) نادرست است.) [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

بل: بلکه («تا» در گزینهٔ (۳) نادرست است.) [رد گزینهٔ (۳)]

تسبِّب تحويلَها إلى صداقةٍ: سبب (باعث) تبدیل (تحوّل) آن به دوستی بشوی [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

۱۶۹ (۲) **کلمات کلیدی:** يمشي / مَرِحًا / و هذا نموذجٌ تربويٌّ / يتعلّم / ممَّن / ليس له أدبٌ (داخل ۹۹)

مقایسهٔ کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

يمشي: راه می‌رود (فعل مضارع است و به‌صورت «مضارع اخباری» در فارسی ترجمه می‌شود.) [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

مَرِحًا: خودخواهانه، متکبّرانه («مَرِحًا» نقش حال را بر عهده دارد و به‌صورت قید حالت در فارسی ترجمه می‌شود.) [رد گزینهٔ (۴)]

و هذا نموذجٌ تربويٌّ: این الگویی (نمونه‌ای) تربیتی است، این یک نمونهٔ تربیتی است. («نموذج تربويّ» یک ترکیب وصفی و نکره است و باید به‌صورت نکره ترجمه شود. در گزینهٔ (۴) به‌صورت معرفه ترجمه شده و در گزینه‌های (۱) و (۳)، «ولی» معادلی در عبارت عربی ندارد.) [رد سایر گزینه‌ها]

يتعلّم: می‌آموزد، یاد می‌گیرد (فعل مضارع است و باید به‌صورت «مضارع اخباری» ترجمه شود.) [رد گزینهٔ (۴)]

ممَّن (= مِن مَن): از کسی که («از کسی‌که» در گزینهٔ (۱) ترجمه نشده است.) [رد گزینهٔ (۱)]

ليس له أدبٌ: ادب ندارد («از بی‌ادبان» در گزینهٔ (۱) و «در او ادب نیست» در گزینهٔ (۴) نادرست هستند.) [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

۱۷۰ (۴) [گزینهٔ] درست را مشخص کن: (داخل ۹۹)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «صيّرها خَضرة» به‌معنای «آن‌ها را سرسبز گرداند» است.

ترجمهٔ درست: باران بر زمین‌هایی که غبارآلودگی داشت، فروریخت (بارید) و آن‌ها را سرسبز گرداند.

۲) «جهّزوا» به‌معنای «آماده کردند» است، «طريقًا» نیز نکره و به‌معنای «راهی» است و «إلى» ترجمه نشده است.

ترجمهٔ درست: مهندسان کوه‌ها را شکافتند و برای ما راهی به‌سوی شمال کشور آماده کردند.

۳) «أنجم ورقيّة جميلة» یک ترکیب وصفی و نکره است، به‌معنای «ستاره‌های کاغذی زیبایی»، «جميلة» در ترجمه لحاظ نشده و «به‌زیبایی» معادلی در عبارت عربی ندارد. [در حقیقت، «جميلة» که صفت برای «أنجم» است، به‌اشتباه به‌صورت «مفعول مطلق نوعی» ترجمه شده است.]

ترجمهٔ درست: مادرم به‌خاطر جشن تولدم، با ستاره‌های کاغذی زیبایی اتاقم را زینت داد.

۱۷۱ (۳) [گزینهٔ] نادرست را مشخص کن: (داخل ۹۹)

«تُسخطك المعصيةُ» به‌معنای «معصیت تو را خشمگین می‌کند» است، زیرا فعل «تُسخِطُ» یک فعل متعدّی (گذرا) است که ضمیر «ك» مفعول و «المعصيةُ» فاعل آن است.

ترجمهٔ درست: تو باید بر عصیان‌گر رحم کنی، ولی معصیت تو را خشمگین می‌کند.

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) نادرست - نادرست: در جامعه‌شناسی تبیینی به‌معنای پدیده‌های اجتماعی توجهی نمی‌شود.

در جامعه‌شناسی تفسیری (تفهمی) از روش‌های کیفی استفاده می‌شود نه روش‌های کمّی!

۲) درست - نادرست: در جامعه‌شناسی تبیینی به‌معنای پدیده‌های اجتماعی توجهی نمی‌شود.

در جامعه‌شناسی تفسیری (تفهمی) برای فهمیدن دلالت‌های کنش باید به زمینهٔ فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم و برای پی بردن به هدف کنش باید به ذهن کنشگر یا معنای ذهنی کنش راه یابیم.

۴) نادرست - درست: در جامعه‌شناسی تبیینی، پدیده‌هایی که قبلاً مستقل از هم به نظر می‌رسیدند در ارتباط با یکدیگر قرار می‌گیرند و میان پدیده‌هایی که بیشتر در ارتباط با هم دیده می‌شده‌اند، روابط جدیدی مطرح می‌شود.

۲۳۲ (۱) جامعه‌شناسی انتقادی به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند؛ بلکه به داوری ارزشی پدیده‌های مورد مطالعه می‌پردازد و آن را با ملاک‌های ارزشی (خوب و بد) و هنجاری (باید و نباید) ارزیابی می‌کند. (دافل ۹۹)

جامعه‌شناسی تبیینی، با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد، لذا در این رویکرد هدف جامعه‌شناسی نیز همانند هدف علوم طبیعی است.

۲۳۳ (۱) در دسته‌بندی ارسطو از انواع حکومت‌ها: آریستوکراسی، حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند و یا اقلیتی‌ست که برمبنای فضیلت، حکومت می‌کنند. (دافل ۹۹)

الیگارشی اقلیتی از افراد است که برمبنای میل و خواست خود تصمیم می‌گیرند؛ مانند حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود به‌کار می‌گیرند.

مونارشی حکومت فرد براساس فضیلت است. حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک، از جمله حکومت‌های مونارشی دانسته شده است.

۲۳۴ (۲) این سؤال مربوط به رویکرد دوم می‌باشد. در گزینهٔ (۲) ویژگی‌های رویکرد سوم که طرفداران عدالت اجتماعی هستند مطرح شده است. (دافل ۹۹)

۲۳۵ (۳) قواعد اجتماعی، ارتباط ما را با یک‌دیگر امکان‌پذیر می‌سازند و سامان می‌دهند. (دافل ۹۹)

در نظریهٔ پایان تاریخ فوکویاما، نظام لیبرال دموکراسی محصول نهایی تاریخ بشر شناخته شده است.

نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند.

سیاست هویت، محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.

فلسفه و منطق

۲۳۶ (۱) موضوع دانش منطق براساس نوع آگاهی‌های ذهن یعنی تصور و تصدیق به دو حیطهٔ تعریف و استدلال تقسیم می‌شود. (دافل ۹۹)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) توسعه دانش انسان توسط منطق صورت نمی‌گیرد، بلکه این امر توسط سایر علوم محقق می‌شود.

۳) با اینکه منطق مانند سیستم‌های کنترلی خودرو است، ولی باعث حرکت آن نمی‌شود، بلکه فقط هشدار می‌دهد.

۴) در تصورات، به وجود داشتن یا واقعیت داشتن مفهومی کاری نداریم، بلکه فقط با معنا داشتن سر و کار داریم.

۲۳۷ (۳) «دست به عصا بودن» کنایه از احتیاط کردن است و برداشت ظاهری از آن منجر به مغالطهٔ توسل به‌معنای ظاهری خواهد شد. درواقع اگر به‌جای دلالت التزامی، دلالت مطابقی برداشت شود دچار این نوع مغالطه خواهیم شد. (دافل ۹۹)

در سایر گزینه‌ها با توجه به توضیحات ابیات و جملات، از الفاظ به کار رفته، برداشت یکسانی خواهد شد و مغالطه‌ای صورت نخواهد گرفت.

نکته: کنایه می‌تواند منجر به مغالطهٔ توسل به‌معنای ظاهری شود.

۲۳۸ (۴) برای پاسخ به این سوال باید از ترکیب فرمول های زیر استفاده کرد: (دافل ۹۹)

تساوی: «هر الف ب است» - «هر ب الف است»

تباین: «هیچ الف ب نیست» - «هیچ ب الف نیست»

عموم و خصوص مطلق: «هر الف ب است» - «بعضی ب الف است» و «بعضی ب الف نیست»

عموم و خصوص من‌وجه: «بعضی ب الف است» و «بعضی ب الف نیست» - «بعضی الف ب است» و «بعضی الف ب نیست»

بنابراین طبق سور و نسبت موجود در صورت سؤال، رابطهٔ بین دو قضیه، عموم و خصوص مطلق یا عموم و خصوص من‌وجه خواهد بود.

۲۳۹ (۲) تعریف پرنده به «موجودی که در آسمان پرواز می‌کند» نه تعریفی جامع است و نه مانع؛ چون اولاً همهٔ پرندگان در آسمان پرواز نمی‌کنند (مانند مرغ و خروس) بنابراین جامع نیست و ثانیاً هر موجودی که در آسمان پرواز کند پرنده نیست (مثلاً حشرات هم پرواز می‌کنند و یا خفاش که نوعی پستاندار است نیز پرواز می‌کند) پس تعریف مانع هم نیست. (دافل ۹۹)

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

۱۹۷ (۳) تقریباً همزمان با روی کار آمدن افشارها در ایران، مجموعه عوامل مختلف داخلی و همچنین نفوذ و مداخلهٔ قدرت‌های استعماری، موجب ضعف و زوال عثمانی شد. (تغییر کلی)

۱۹۸ (۴) جنگ‌های ایران و روسیه در دوران پادشاهی فتحعلی‌شاه قاجار، توجه زمامداران و نخبگان ایران را به دنیای غرب جلب کرد. (تغییر کلی)

۱۹۹ (۱) محمدرضا شاه به دستور آمریکایی‌ها و برای جلوگیری از پیروزی انقلاب اسلامی، شاپور بختیار را که قبلاً عضو جبههٔ ملی و از مخالفان رژیم بود، نخست‌وزیر خود کرد. (خارج ۹۴)

۲۰۰ (۱) در چهلم شهدای قم، در ۲۹ بهمن سال ۱۳۵۶ مردم تبریز به‌پا خاستند و در سال ۱۳۵۷ اعتراضات به شهرهای دیگر گسترش یافت. با گسترش قیام، جمشید آموزگار در مرداد ۱۳۵۷ در اصفهان حکومت نظامی برقرار کرد. (خارج ۹۴)

جغرافیا

۲۰۱ (۳) سؤال «چرا» به علت وقوع پدیده می‌پردازد. چرا جنگل‌های تایگا در نواحی جنب قطبی وجود دارند؟ (تغییر کلی)

۲۰۲ (۲) قلهٔ کوه بزمان یا خضرزنده در سیستان و بلوچستان واقع شده است. (تغییر کلی)

۲۰۳ (۴) دشت لوت در جنوب شرق ایران قرار دارد. بخش زیادی از این بیابان به دلیل قرارگیری در منطقهٔ فشار زیاد جنب حاره‌ای، کم‌تر از ۳۰ میلی‌متر باران دارد. (تغییر کلی)

۲۰۴ (۲) مهم‌ترین جزایر دریاچهٔ ارومیه عبارت‌اند از: جزیرهٔ کبودان (قویون‌داغی)، اشک‌داغی، آرزو و اسپیرو. نام دیگر دریاچهٔ ارومیه، چیچست و کبودان است. (تغییر کلی)

۲۰۵ (۴) امروزه با توجه به مشکل کاهش منابع آبی کشور، توصیه می‌شود محور توسعهٔ کشاورزی از زراعت به توسعهٔ باغداری با روش‌های نوین آبیاری و متناسب با محیط تغییر یابد. (تغییر کلی)

بخش صنعت، محرک اصلی رشد، موفقیت و نوآوری کشور به‌شمار می‌رود و فعالیت در این بخش به ایجاد اشتغال منجر خواهد شد.

۲۰۶ (۴) در آب و هوای سرد (D) بارش در تابستان بیش‌تر از زمستان است. (خارج ۹۴)

۲۰۷ (۱) در نواحی پرفشار، فرونشینی هوا مانع از صعود هوا و درنتیجه بارش می‌شود. در منطقهٔ جنب استوایی، توده‌های هوا در حوالی مدارهای رأس‌السرطان و رأس‌الجدی فرومی‌نشینند و منطقهٔ پرفشار را به‌وجود می‌آورند و صحرای بزرگ آفریقا در حوالی مدار رأس‌السرطان به همین جهت شکل گرفته است. (خارج ۹۴)

۲۰۸ (۴) مقدار مواد خشک آلی در منطقهٔ ساوان بیش‌تر از گزینه‌های دیگر است. (تغییر کلی)

۲۰۹ (۲) با توجه به منحنی میزان که در سمت راست، میزان شیب بیش‌تر است، شکل گزینهٔ (۲) درست است. (خارج ۹۴)

۲۱۰ (۱) چند کشور که تحت ادارهٔ یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند، مانند اتحادیهٔ اروپا. (تغییر کلی)

نواحی خودمختار به استان‌ها یا ایالت‌هایی گفته می‌شود که به دلیل شرایط قومی و مذهبی و نظایر آن، از استقلال محدودی برخوردارند و در امور سیاست خارجی و دفاع تابع حکومت مرکزی هستند.

۲۱۱ (۴) زیربُری رودخانه‌ها یکی از فراوان‌ترین نوع لغزش‌های دامنه‌ای به‌حساب می‌آیند. (تغییر کلی)

۲۱۲ (۲) هر قدر حوضهٔ آبخیز یک رود وسیع‌تر باشد، آبدهی آن نیز بیش‌تر است. شکل حوضه، شیب و تعداد انشعابات حوضه نیز رابطهٔ مستقیمی با سیل‌خیزی رود دارند. (تغییر جزئی)

۲۱۳ (۲) در برخی از کشورهای اروپایی سکونتگاه‌هایی با بیش از ۲۰۰۰ نفر جمعیت، شهر محسوب می‌شوند. (داخل ۹۳ - تغییر جزئی)

۲۱۴ (۳) محیط کرهٔ زمین ۳۶۰ درجه است، با توجه به این‌که هر شبانه‌روز ۲۴ ساعت است، پس هر ۱۵ درجهٔ جغرافیایی، معادل یک ساعت می‌باشد. (تغییر کلی)

اختلاف طول جغرافیایی دو شهر $۱۱۰-۵۰=۶۰$

اختلاف ساعت دو شهر $۶۰\div۱۵=۴$

با توجه به قرار داشتن شهر (الف) در غرب شهر (ب) ⇐ ساعت شهر (الف) صبح $۹-۴=۵$

۲۱۵ (۲) یکی از گام‌های مهم در زمینهٔ فرهنگ ایمنی، تقویت فرهنگ بیمه است. (تغییر کلی)

علوم اجتماعی

۲۱۶ (۴) یاد گرفتن درس ← طبیعی یا غیرارادی و درونی (ج، د) / شکست ناشی از تصمیم احساسی ← طبیعی یا غیرارادی و درونی (ج، د) / قبولی در امتحان ← ارادی و بیرونی (الف) / نشاط پس از ورزش ← طبیعی یا غیرارادی و درونی (ج، د) (خارج ۹۴)

۲۱۷ (۱) کنش‌هایی که با توجه به دیگران انجام می‌دهیم، کنش اجتماعی خوانده می‌شود. اجتماعی بودن کنش به این است که آگاهی و ارادهٔ آدمی ناظر به دیگران و ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست. پیامدهای طبیعی یا غیرارادی کنش انسانی به ارادهٔ افراد انسانی وابستگی ندارد. ارزش‌های اجتماعی آن دسته از ارزش‌هایی هستند که مورد توجه و پذیرش همگان بوده و افراد یک جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند. هنجارها و ارزش‌ها بعد از آن‌که از طریق کنش‌های اجتماعی انسان‌ها تحقق پیدا کنند، با تعلیم‌وتربیت، پدیدهٔ جامعه‌پذیری و با تشویق و تنبیه، پدیدهٔ کنترل اجتماعی را ایجاد می‌کنند. در یک ایستگاه مترو، عده‌ای از مسافران بدون رعایت حق تقدم به‌سمت درها هجوم آوردند ← (کنش اجتماعی) / دو مسافر سالمند از قطار جا ماندند ← (پیامد طبیعی یا غیرارادی کنش اجتماعی) / جوانی که شاهد این صحنه بود، متأثر شده ← (ارزش اجتماعی) / و به مأمور ایستگاه اعتراض کرد که در مورد رعایت نوبت به مسافران تذکر دهد ← (کنترل اجتماعی). (خارج ۹۴)

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

فلسفه و منطق

۲۳۶ (۲) قاعدهٔ «روشن‌تر بودن تعریف از مفهوم مجهولی که می‌خواهیم آن را تعریف کنیم» بیانگر این نکته است که در تعریف، لازم است به معلومات کسی‌که تعریف برای او انجام می‌شود، توجه کنیم. (خارج ۹۵)

۲۳۷ (۳) مفهوم کلی مفهومی است که در ذهن بر موارد متعدد اطلاق می‌شود و می‌توان برای آن مصادیق متعدد فرض کرد. حال ممکن است در خارج بی‌نهایت مصداق داشته باشد (مانند عدد) یا فقط یک مصداق داشته باشد (مانند خدا) یا هیچ مصداقی نداشته باشد (مانند دیو). (تغییر کلی)

۲۳۸ (۱) خلیج فارس و مریم از مفاهیم جزئی به‌شمار می‌روند، زیرا اسامی خاص هستند بنابراین نمی‌توان آن‌ها را در نسبت‌های چهارگانه به‌کار برد. (تغییر کلی)

نکته: نسبت‌های چهارگانه فقط بین مفاهیم کلی برقرار است.

۲۳۹ (۲) مفاهیم «جزئی» به‌کار برده شده در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴): این لباس من - ملاصدرا - مرزبان‌نامه - خلیج همیشه فارس ایران - آن ماشین گران‌بها (تغییر کلی)

نکته: صفات و القاب، مفهوم کلی هستند، هر چند فقط یک مصداق در عالم خارج داشته باشند، مانند بنیان‌گذار علم شیمی، بلندترین آبشار دنیا و ...

۲۴۰ (۱) قضیه‌ای که به افراد محدود نسبتی می‌دهد، ممکن است کلیه نباشد و شخصیه یا جزئیه باشد. (خارج ۹۵)

۲۴۱ (۴) در تقابل باید موضوع و محمول دو قضیه یکسان باشد. [رد گزینه‌های (۲) و (۳)] و در عکس مستوی بقای کیف شرط است. [رد گزینهٔ (۱)] (تغییر جزئی)

۲۴۲ (۲) بخش مقدمات در استدلال، پیش‌دانسته‌هایی هستند که از راه‌ها و منابع دیگر به‌دست آمده‌اند و در استدلال مورد استفاده قرار می‌گیرند؛ به‌همین‌جهت در هر استدلالی از دانسته‌های قبلی بهره می‌برند. (خارج ۹۵)

۲۴۳ (۳) قیاس اقترانی شرطی یا از دو مقدمهٔ شرطی تشکیل می‌شود و یا از یک مقدمهٔ شرطی و یک مقدمهٔ حملی. (تغییر جزئی)

۲۴۴ (۲) (تغییر جزئی)

مقدمهٔ اول: بعضی غیر ب ج است.
مقدمهٔ دوم: هیچ الف ج نیست.
← بعضی غیر ب الف نیست.
- سالبهٔ جزئی عکس مستوی ندارد. [رد گزینهٔ (۱)]
- از قضیهٔ جزئی، قضیهٔ کلی نتیجه نمی‌شود. [رد گزینهٔ (۳)]
- قیاس نتیجه‌بخش است. [رد گزینهٔ (۴)]

۲۴۵ (۴) در گزینهٔ (۴) با نسبت دادن یک ویژگی ناپسند به منتقدان و مربی تیم ملی، سعی شده است که جلوی اعتراض و انتقاد به عملکرد او گرفته شود، بنابراین از مغالطهٔ مسموم کردن چاه استفاده شده است. (تغییر کلی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مغالطهٔ استثنای قابل چشم‌پوشی

۲) مغالطهٔ توسل به احساسات

۳) مغالطهٔ توسل به احساسات

۲۴۶ (۴) در مغالطهٔ وضع تالی، از وضع تالی، وضع مقدم نتیجه گرفته می‌شود. (تغییر جزئی)

مقدمهٔ اول: هرگاه یک کرهٔ آسمانی ستاره باشد، نورانی است.
(مقدم: هرگاه یک کرهٔ آسمانی ستاره باشد؛ تالی: نورانی است)
مقدمهٔ دوم: ماه نورانی است. (وضع تالی)
← مغالطه ← نتیجه: ماه ستاره است.

۲۴۷ (۴) علم تجربی را مجموعهٔ منظمی از نتایج تلاش‌های تجربی انسان برای درک بهتر پدیده‌های طبیعت می‌دانند؛ بنابراین، معلوم می‌شود که دانشمندان قبول دارند که به حواس انسان می‌توان اعتماد کرد و تجربه و آزمایش روشی مطمئن برای کشف اسرار طبیعت است. (خارج ۹۵)

۲۴۸ (۱) علت اصلی تفاوت علوم، تفاوت در موضوع آن‌هاست. (خارج ۹۵)

۲۴۹ (۲) سقراط را بنیان‌گذار فلسفه نامیده‌اند زیرا او بود که توانایی عقل انسان را به خود او شناساند و نشان داد که می‌توان با روشی صحیح اندیشید و به حقیقت دست یافت. (خارج ۹۵)

۲۵۰ (۳) از نظر پروتاگوراس، حقیقت آن چیزی است که به حس و ادراک انسان درمی‌آید، اما از دید سقراط، حواس خطاپذیر هستند و قابل اعتماد نیستند. (خارج ۹۵)

۲۵۱ (۳) فیثاغوریان خود را وقف ریاضیات کردند گرچه ریاضیات را با فلسفه و عرفان درآمیختند، اما خود را وقف عرفان نکرده بودند. پارمنیدس هم فلسفهٔ خود را به‌صورت شعر عرضه کرده بود نه هراکلیتوس. (تغییر کلی)

۲۵۲ (۴) سقراط می‌گوید «آیا ممکن است که کسی صفات و امور مربوط به انسان را بپذیرد اما منکر وجود انسان باشد؟ آیا کسی پیدا می‌شود که علم و قدرت و عدالت فوق بشری را قبول داشته باشد ولی وجود خدا را منکر شود؟» پس لوازم یک امر مؤخر از آن است، پس اگر کسی اعتقاد به لوازم امری داشته باشد باید به خود آن چیز هم اعتقاد داشته باشد. (تغییر کلی)

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

۱۳ (۴) فرستاده بود: ماضی بعید / کنی: مضارع التزامی / نداشت: ماضی ساده / می‌داد: ماضی استمراری (خارج ۹۶)

۱۴ (۳) نقش مسندی:

الف) مقدّم (نگاه مقدّم بر گریستن است.)

ج) عطّار و گویا (عطار آمدم = شدم / گویای اسرار آمدم = شدم)

د) دور [باشد] / بهتر [است] / مهجور [باشد] / بهتر [است] (تغییر کلی)

۱۵ (۳) ترکیب وصفی: این سفال / نفس سوخته / همان عشق / عشق غیور / صد یوسف / فراموشی جاوید / این مرغ / مرغ خوش الحان/ چه سخن‌های پریشان (۱۰ مورد)

ترکیب اضافی: صفحه خاک / رقم عیش/ مرده خواب / خواب غرور/ رویش / پاس دل / دل مور (۷ مورد) (تغییر کلی)

۱۶ (۲) در این گزینه «همه» بدل از «خرابه‌ها»ست و نقش تبعی دارد. در سایر گزینه‌ها، حضور چندبارهٔ واژه «قمر» در جملات مختلف و در نقش‌های متفاوت، مصداقِ نقشِ تبعیِ «تکرار» نیست. (تغییر کلی)

۱۷ (۱) **مفهوم گزینهٔ (۱):** والامرتبگی معشوق / پیام‌رسانی باد صبا

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ناپایداری قدرت دنیوی (خارج ۹۶)

۱۸ (۳) **معنی و مفهوم ابیات:**

ج) معنی: به این دلیل از مرگ می‌ترسی که توشه‌ای مناسب و شایسته برای آخرت خود فراهم نکرده‌ای. / مفهوم: بی‌زاد و توشه بودن

الف) معنی: به روزی و داشته‌های اندکت قناعت کن و طمع را کنار بگذار. انسان نباید برای رسیدن به نعمت‌های دنیوی رنج بکشد. / مفهوم: نکوهش آزمندی

ب) معنی: اگر دهانت پاک باشد و سخنی بر زبان نیاوری، ابر بهار همان‌طور که صدف را صاحب مروارید می‌کند، به تو نیز بهره‌ای ارزشمند خواهد داد. / مفهوم: پرورده‌گویی

د) معنی: هنگامی که بخت برگردد و اوضاع پریشان و نامساعد شود، حتّی مورچه‌ای می‌تواند بر شیر غلبه یابد؛ همان‌طور که خطّی از موی روییده بر چهره، می‌تواند قهرمان زیبایی را گرفتار کند و از زیبایی بیندازد. / مفهوم: اوضاع نابسامان (خارج ۹۶)

۱۹ (۴) **مفهوم گزینهٔ (۴):** رهایی از عشق غیرممکن است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: حال عاشق را تنها عاشق درک می‌کند. (خارج ۹۶)

۲۰ (۲) **مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینهٔ (۲):** متفاوت بودن ظرفیّت وجودی پدیده‌ها

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) عاشق بی‌نیاز از ظواهر وادی عشق است. / ۳) بی‌همانندی معشوق / ۴) طلب عنایت از معشوق (خارج ۹۶)

دقّت کنیم! در بیت سؤال، «گل و خار» مجازاً به معنی «همه پدیده‌ها» است و تقابل آن دو مورد تأکید نیست. مفهوم بیت سؤال در حقیقت، «تجلّی خداوند در همه پدیده‌ها»ست. طرّاح سؤال با برداشت نادرست از بیت سؤال، آن را با گزینهٔ (۲) هم‌مفهوم پنداشته است. به هر حال، مفاهیم عاشقانهٔ سه گزینهٔ دیگر، به طور مشخّصی از بیت سؤال دور است.

۲۱ (۳) **مفهوم گزینهٔ (۳):** ناتوانی عقل / غلبه عشق بر عقل

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) بی‌تأثیر بودن روزگار در سرنوشت انسان‌ها و اتّفاقات جهان / ۲) رسوایی عاشقانه / ۴) ارزشمندی خرد / خرد لازمه سعادت است. (خارج ۹۶)

۲۲ (۲) **مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینهٔ (۲):** روزی‌رسانی بی‌دریغ خداوند و عدم قطع روزی با وجود ارتکاب گناه

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) فراگیربودن و گستردگیِ روزی‌رسانیِ خداوند با وجود ضعف آفریده‌ها

۳) همه موجودات ستایشگر خداوندند.

۴) گستردگی روزی‌رسانی خداوند (زبان ۸۷)

۲۳ (۲) **مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینهٔ (۲):** آگاهی از حقایق موجب سکوت است. (رازداری عارفانه)

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ازلی بودن عشق

۳) وصال معشوق، وسیله و واسطه لازم ندارد.

۴) نفی وجود مادّی برای رسیدن به معشوق (عاشق در راه وصال، خودش را نیز از میان برمی‌دارد). (ریاضی ۸۷)

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

۲۲۰ (۲) هر جهان اجتماعی براساس عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های کلان خود شکل می‌گیرد و براساس آن‌ها قواعد، هنجارها، نمادها، نهادها و سازمان‌های جامعه سازمان می‌یابند. همچنین هویت اجتماعی هر فرد نیز در درون جهان اجتماعی براساس همان عقاید و ارزش‌ها رقم می‌خورد. (تأثیر جامعه و فرهنگ بر بدن) (خارج ۹۶)

هر جهان اجتماعی به‌تناسب هویت خود با جهان طبیعی و جهان نفسانی (هویت اخلاقی و روانی انسان‌ها) تعامل می‌کند. در جامعهٔ قبیله‌ای هویت جمعی افراد در جایگاه قبیله‌ای آن‌ها مشخص می‌شود. (تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی)

همان‌گونه که جهان طبیعت و خصوصیات بدنی انسان‌ها در فرهنگ و جهان اجتماعی آن‌ها اثر می‌گذارد، جهان اجتماعی نیز در جهان طبیعت و خصوصیات جسمانی افراد جامعه اثرگذار است. قرآن کریم برخی از کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را مبدأ فسادی می‌داند که در خشکی و دریا به‌وجود می‌آید، و برخی از کنش‌های دیگر را منشأ گشایش برکات آسمان و زمین بر روی انسان‌ها می‌خواند.

۲۲۱ (۱) تغییرات هویتی افراد گاه از مرزهای مورد قبول یک فرهنگ فراتر می‌رود. اگر تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه واقع شود و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌های اجتماعی در تقابل هستند، به‌دنبال بیاورد به تعارض فرهنگی منجر می‌شود که اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد. (خارج ۹۶)

اگر شیوهٔ زندگی، ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی یک فرهنگ تداوم پیدا کند و فرهنگ نتواند رفتارهای اجتماعی را مطابق با مبانی خود، سامان بخشد، تعارض این دو بخش فرهنگی می‌تواند به تزلزل فرهنگی منجر شود.

تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که مبادی هویت‌ساز فرهنگ؛ یعنی عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌ها، ثبات و استقرار خود را در متن فرهنگ از دست بدهد. تزلزل فرهنگی با بحران هویت همراه است؛ زیرا بحران هویت در جایی به‌وجود می‌آید که جامعه توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

۲۲۲ (۴) **نکته:** نظام فرهنگی، عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند. اگر عملکرد نظام سیاسی به دلایل داخلی و یا تحت تأثیر و فشار سیاست‌های خارجی از اصول و ارزش‌های فرهنگی عدول کند، نظام فرهنگی زمینهٔ مقبولیت نظام سیاسی را کاهش می‌دهد. نظام سیاسی اگر بر ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند، با استفاده از مدیریت سیاسی خود، بر بسط و توسعهٔ فرهنگ می‌افزاید و اگر از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی دور شود، زمینهٔ تعارضات، تزلزل و بحران‌های فرهنگی و هویتی را پدید می‌آورد.

نظام اقتصادی می‌تواند با حمایت ویژه از حکومت و دولت، قدرت آن را تحکیم بخشد یا آنکه با بحران‌های واقعی یا کاذب زمینهٔ فروپاشی نظام سیاسی را فراهم کند.

فرهنگی بر سیاسی: به‌کمک فرهنگ جامعه می‌توان برای نظام سیاسی بین مردم مقبولیت ایجاد کرد. (خارج ۹۶)

اقتصادی بر سیاسی: به‌کمک قدرت‌های اقتصادی می‌توان قدرت دولت را از این نظر افزایش داد.

سیاسی بر فرهنگی: یک دولت یا حکومت می‌تواند با تصمیماتش، نظام فرهنگی و هویتی خود را مستحکم یا متزلزل سازد.

۲۲۳ (۳) ظهور فرهنگ غرب از سدهٔ هفدهم تا بیستم، شکل جدیدی به روابط بین‌المللی و جامعهٔ جهانی بخشید. در دو سدهٔ نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی-اقتصادی جدیدی شکل گرفت و این سازماندهی، جوامع غربی را به‌صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به‌صورت جوامع پیرامونی درآورد. طیّ این مدت، موقعیت فرهنگی کشورهای غیرغربی نیز در حاشیهٔ روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی، وضعیتی متزلزل و آسیب‌پذیر پیدا کرد. (خارج ۹۶)

۲۲۴ (۱) فرهنگ اسلامی، به‌دلیل قدرت و عمق معرفتی خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را نیز درون خود، هضم و جذب می‌کرد و دست کم آنان را ناگزیر می‌ساخت تا برای استمرار و بقای خود از پوشش مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند. (خارج ۹۶)

دولتمردان قاجار به‌دلیل اثرپذیری از دولت‌های استعماری، به‌جای مقاومت در برابر بیگانگان، به‌سوی قراردادهای استعماری قدم برداشتند. روشنفکران چپ، حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دهند. برخی از آنان، حرکت‌های اجتماعی خود را به‌صورت مکاتب الحادی آشکار مطرح می‌کردند و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با اندیشه و باور دینی مردم خودداری می‌کردند و گاه نیز اندیشه‌های خود را در پوشش‌های دینی بیان می‌داشتند.

۲۲۵ (۴) الف) با شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب، این جهان اجتماعی با چالش‌هایی مواجه شد که یکی از آن‌ها، چالش معرفتی و علمی بود.

ب) دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند. (خارج ۹۶)

ج) بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

زبان عربی

مناسب‌ترین پاسخ ترجمه یا مفهوم را از [عربی] یا به عربی مشخص کن (۲۶-۳۵):

۲۶ (۳) **کلمات کلیدی:** أُنْزِلَ إِلَيْكَ / من رَبّك / إن لم تَفْعَل / ما بَلَّغت

مقایسهٔ کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

أُنْزِلَ إِلَيْكَ: بر تو نازل شده (فعل ماضی و مجهول است.) [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

من رَبّك: از طرف پروردگارت / پروردگار تو (ضمیر همراه با آن باید ترجمه شود.) [رد سایر گزینه‌ها]

إن لم تَفْعَل: اگر انجام ندهی [رد گزینهٔ (۴)]

ما بَلَّغت: ابلاغ نکردی (فعل ماضی منفی است.) [رد گزینهٔ (۲)] (خارج ۹۷)

۲۷ (۱) **کلمات کلیدی:** إنّه كان شاعرًا حاذقًا / يتمتّع النّاس بأشعاره / و يطلبون منه / أن يُنشد أكثر

مقایسهٔ کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

إنّه كان شاعرًا حاذقًا: او شاعر ماهری بود، او شاعری زبردست بود («کان» در عبارت مذکور، به‌معنای «بود» می‌باشد.) [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

يتمتّع النّاس بأشعاره: که مردم از اشعارش بهره می‌بردند («يتمتّع» جملهٔ وصفیّه است و اسم نکرهٔ «شاعرًا ...» را توصیف می‌کند و با اینکه مضارع است، ولی به‌دلیل اثرگذاری فعل «کان» بر آن، به‌صورت «ماضی استمراری» ترجمه می‌شود.) [رد سایر گزینه‌ها]

و يطلبون منه: و از او می‌خواستند (فعل «يطلبون» به‌وسیلهٔ حرف «و» به فعل «يتمتّع» عطف شده است، پس همانند آن، به‌صورت «ماضی استمراری» ترجمه می‌شود.) [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

أن يُنشد أكثر: که بیشتر بسراید (ترکیب «أَنْ + فعل مضارع» معادل «مضارع التزامی» در فارسی است، و «أكثر» اسم تفضیل بر وزن «أَفْعَل» است که به‌دلیل نداشتن مضاف‌الیه و «ال» به‌صورت صفت برتر (بیشتر) ترجمه می‌شود.) [رد سایر گزینه‌ها] (خارج ۹۳)

۲۸ (۲) **کلمات کلیدی:** من أهمّ مواصَفات / تلاميذنا / دروسهم

مقایسهٔ کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

من أهمّ مواصَفات: از مهم‌ترین ویژگی‌ها (هرگاه اسم تفضیل مضاف شود، غالباً در ترجمه «ترین» می‌گیرد) [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

تلاميذنا: دانش‌آموزان ما (ضمیر باید در ترجمه لحاظ شود.) [رد گزینهٔ (۴)]

دروسهم: درس‌هایشان (ضمیر باید در ترجمه لحاظ شود.) [رد گزینه‌های (۱) و (۴)] (تغییر کلی)

۲۹ (۳) **کلمات کلیدی:** وَرَقَة / تَحْصلون عَلى / تطلبونَ / بسرعة عَجيبةٍ

مقایسهٔ کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

وَرَقَة: ورقه‌ای (مفرد و نکره است.) [رد سایر گزینه‌ها]

تَحْصلون عَلى: به‌دست می‌آورید (فعل مضارع است و باید به‌صورت مضارع اخباری ترجمه شود.) [رد گزینهٔ (۲)]

تطلبونَ: می‌خواهید (فعل مضارع باید به‌صورت مضارع اخباری ترجمه شود.) [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

بسرعة عَجيبةٍ: با سرعتی عجیب (نقش صفت را برای «سرعة» دارد و به‌صورت حال و نیز معرفه نباید ترجمه شود.) [رد گزینه‌های (۱) و (۴)] (خارج ۹۷)

۳۰ (۱) **کلمات کلیدی:** أن يَغْتنموا / لحظات عمرهم / الفُرص / العمر مع الشيب ينقص

مقایسهٔ کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

أنْ يغْتنموا: که غنیمت بشمارند («أن + فعل مضارع» معادل مضارع التزامی ترجمه می‌شود.) [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

لحظات عمرهم: لحظه‌های عمر خود (ضمیر «هم» باید ترجمه شود و معادل کلمهٔ «تمام» در عبارت عربی وجود ندارد.) [رد سایر گزینه‌ها]

الفُرص: فرصت‌ها (جمع است.) [رد گزینهٔ (۳)] (خارج ۹۷)

العمر مع الشيب ينقص: عمر با سالخوردگی نقصان می‌یابد. [رد سایر گزینه‌ها]

۳۱ (۲) **کلمات کلیدی:** لا لونَ / في عمقٍ أكثر / كل الألوان / تَخْتَفي / هناك

مقایسهٔ کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

لا لونَ: هیچ رنگی ... نیست («لا» نفی جنس است و باید به‌صورت «هیچ ... نیست» ترجمه شود.) [رد گزینهٔ (۴)]

في عمقٍ أكثر: در عمقی بیشتر («عمقٍ» نکره است، پس باید به‌صورت نکره همراه «یک» یا «ی» ترجمه شود.) [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

كلّ الألوان: همهٔ رنگ‌ها (ترکیب اضافی، معرفه است.) [رد گزینهٔ (۴)]

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

۱۹۱ (۱) در نتیجهٔ پیمان عقبهٔ دوم، پایگاه امن و مطمئنی برای مسلمانان در یثرب به‌وجود آمد. به‌دنبال این پیمان، رسول خدا به مسلمانان فرمان داد که به یثرب هجرت کنند. (تغییر کلی)

۱۹۲ (۴) از ویژگی‌های شاخص مساجد جامع عباسی (مسجد امام) و شیخ لطف‌اللّه، کاشی‌کاری‌های هنرمندانه‌ای است که تحسین و شگفتی هر بیننده‌ای را برمی‌انگیزد. (خارج ۹۷)

۱۹۳ (۲) از سدهٔ ۱۱ م. به‌تدریج در اروپا شهرنشینی و تجارت در پیوندی تنگاتنگ با یکدیگر دوباره رونق گرفت. جنگ‌های صلیبی تأثیر فراوانی بر رشد شهرها و تجارت به‌ویژه در مناطق ساحلی اروپا گذاشت. تأثیر این جنگ‌ها بر رونق و شکوفایی شهرها در ایتالیا بیش از سایر سرزمین‌های اروپایی بود. (تغییر کلی)

۱۹۴ (۴) از برجسته‌ترین منظومه‌های حماسی و تاریخی، شاهنامه، اثر گران‌سنگ و بلندآوازهٔ حکیم ابوالقاسم فردوسی است. (خارج ۹۷)

۱۹۵ (۲) تلاش‌های دیوان‌سالاران ایرانی در تبدیل زبان دستگاه اداری غزنویان از عربی به فارسی در عصر سلجوقی عملاً رسمیت یافت و تمایل دانشمندان این دوره به نوشتن آثار خود به زبان فارسی نیز در رونق و توسعهٔ زبان فارسی نقش به‌سزایی داشت. (تغییر کلی)

۱۹۶ (۱) سرانجام در سال ۱۸۵۷م. پس از سرکوب شورش سربازان هندی، دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد و ملکهٔ انگلستان به امپراتریس هند و بریتانیا ملقب شد. (تغییر کلی)

۱۹۷ (۲) پیروزی‌های برق‌آسای نادر افشار در جنگ‌های داخلی و خارجی زمینهٔ نشستن او بر تخت شاهی را فراهم آورد. او نخست تهماسب دوم را به بهانهٔ بی‌کفایتی از سلطنت خلع کرد. (تغییر کلی)

۱۹۸ (۴) جنگ داخلی آمریکا موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه شد. بازرگانان روسی و ارمنی با حمایت‌های مالی، نصب دستگاه‌های پنبه‌پاک‌کنی، توزیع بذر و بالا بردن استانداردهای تولید به روند افزایش صادرات پنبه کمک کردند. (تغییر کلی)

۱۹۹ (۴) دولت ایران پس از پیروزی در دادگاه لاهه، از انگلستان خواست که بدهی‌های شرکت نفت و خسارت ناشی از تأخیر و غیره را بپردازد و چون دولت انگلیس این تقاضا را نپذیرفت، اقدام به قطع رابطهٔ سیاسی با لندن کرد. (تغییر کلی)

۲۰۰ (۱) مهم‌ترین انگیزهٔ صدام برای هجوم نظامی به ایران و هدف‌های او از این هجوم عبارت بودند از: ۱- حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود، دسترسی و تسلط بر خلیج فارس و جدایی جزایر سه گانهٔ ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و استان خوزستان از ایران ۲- تضعیف و نابودی انقلاب اسلامی و جلوگیری از انتشار افکار انقلابی در میان مردم عراق و مسلمانان سایر کشورها ۳- رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندارمی در منطقه (تغییر کلی)

جغرافیا

۲۰۱ (۳) سؤال «کجا» با رکن اساسی جغرافیا یعنی مکان وقوع پدیده‌ها سروکار دارد. (احتمال وقوع زمین‌لرزه در کدام استان‌های ایران بیشتر است؟) (تغییر جزئی)

۲۰۲ (۱) چون با هر ۱۰۰۰ متر ارتفاع، دما به‌طور میانگین حدود ۶ درجه سانتی‌گراد کاهش می‌یابد، بنابراین: (تغییر کلی)

اختلاف ارتفاع دو نقطه $۴۰۰۰-۵۰۰=۳۵۰۰$

$$\begin{array}{c|c} ۱۰۰۰ & ۶ \\ \hline ۳۵۰۰ & x \end{array} \Rightarrow x=\frac{۶\times ۳۵۰۰}{۱۰۰۰}=۲۱$$ اختلاف دمای دو نقطه ، $۱۰-۲۱=-۱۱$ دمای قله

۲۰۳ (۲) **بررسی عبارات:** (تغییر کلی)

عمیق‌ترین نقطهٔ دریاچهٔ ارومیه: شمال غربی

علت شوری آب دریاچهٔ ارومیه: عبور رودها از لایه‌های نمکی

دلایل اهمیت دریاچهٔ ارومیه:

۱- وجود جزایر متعدد مناسب برای سکونت انواع پرندگان مهاجر

۲- معتدل شدن آب‌وهوای منطقه

۳- وجود املاح و رسوبات مناسب برای درمان امراض پوستی

۲۰۴ (۴) در سال ۱۳۷۲ هـ. ش. طرح اولین استان جدید با نام اردبیل به تصویب مجلس شورای اسلامی رسید و پس از آن استان‌های قم، قزوین، گلستان، خراسان شمالی، جنوبی و رضوی و البرز اضافه شدند. (تغییر کلی)

۲۰۵ (۲) سلماس به شکل شطرنجی، بوشهر به شکل خطی و همدان به شکل شعاعی است. (تغییر کلی)

۲۰۶ (۱) محور «الف» پوشش گیاهی توندرا و محور «ب» پوشش گیاهی جنگل‌های بارانی استوایی را نشان می‌دهد. (تغییر جزئی)

۲۰۷ (۴) ستون‌های سنگی از جمله پدیده‌هایی است که هم در اشکال کاوشی ساحلی و بیابانی و یا هر دو دیده می‌شود و تپه‌های ماسه‌ای از جمله پدیده‌هایی است که به‌صورت مشترک از اشکال کاوشی سواحل و بیابان دیده می‌شود. (خارج ۹۷)

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

۶۳ (۲) طبق آیهٔ ۹۱ سورهٔ مائده: «شیطان می‌خواهد به وسیلهٔ شراب و قمار، در میان شما عداوت و کینه ایجاد کند و شما را از یاد خدا و نماز بازدارد.» و طبق آیهٔ ۲۵ سورهٔ محمد: «کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به حق کردند، شیطان اعمال زشتشان را در نظرشان زینت داده و آنان را با آرزوهای طولانی فریفته است.» (خارج انسانی ۹۸)

۶۴ (۴) با توجه به آیهٔ ۷۰ سورهٔ فرقان: «کسی که بازگردد (توبه کند) و ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد، خداوند گناهان آنان را به حسنات تبدیل می‌کند، زیرا خداوند آمرزنده و مهربان است.» خداوند به‌وسیلهٔ توبه و ایمان و عمل صالح، گناهان را به حسنات تبدیل می‌کند. (خارج انسانی ۹۸)

۶۵ (۱) حضرت علی(ع) در صحبت با مردی که در جنگ جمل دچار شک و تردید شده بود، معیاری را در اختیارش گذاشت تا همواره جریان‌ها و شخصیت‌های سیاسی و اجتماعی را براساس آن معیار ارزیابی کند و حق یا باطل بودن آن‌ها را به‌دست آورد. از این‌رو به وی فرمود: «کار را واژگون کرده‌ای! می‌خواهی حق و باطل را به‌وسیلهٔ شخصیت‌ها بشناسی، در حالی که شخصیت‌ها هستند که باید با مقیاس حق، سنجیده شوند. ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی و نیز ابتدا باطل را بشناس تا بتوانی اهل آن را شناسایی کنی.» (خارج انسانی ۹۸)

۶۶ (۱) نمی‌توان انتظار داشت خواندن چند رکعت نماز شتاب‌زده و بدون رعایت آداب، تأثیر چندانی در ما داشته باشد. اگر تلاش کنیم روزبه‌روز نماز را با کیفیت بهتر و رعایت آداب آن انجام دهیم، به‌زودی تأثیر آن را که دوری از گناه است، خواهیم دید که این موضوع در عبارت قرآنی ﴿أَقِمِ الصَّلاةَ﴾ تجلی دارد؛ زیرا اقامهٔ نماز فراتر از قرائت و خواندن آن و شامل «تکرار درست اعمال و آداب نماز» است. (خارج انسانی ۹۸)

۶۷ (۴) یکی از اهداف ازدواج، ایجاد آرامش میان همسران با انس و هم‌صحبتی است و به این موضوع در آیهٔ شریفهٔ ﴿وَ مِنْ آیَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَکُمْ مِنْ أَنْفُسِکُمْ أَزْوَاجًا لِتسکنوا اِلیها وَ جَعل بَینَکم مَوَّدَةً وَ رحمةً إنّ فی ذلکَ لآیاتٍ لِقومٍ یَتفکرون﴾: «و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای شما آفرید تا با آن‌ها آرامش یابید و میان شما «دوستی و رحمت» قرار داد. همانا که در این مورد، نشانه‌هایی است برای کسانی که تفکر می‌کنند.» اشاره شده است، لذا این آرامش میان زن و مرد، به تعبیر قرآن «مودّت و رحمت» ایجاد می‌کند. (خارج انسانی ۹۸)

۶۸ (۳) امام علی(ع) در عهدنامهٔ مالک اشتر بیان می‌کنند: «در قبول و تصدیق سخن‌چین شتاب مکن؛ زیرا سخن‌چین در لباس نصیحت ظاهر می‌شود، اما خیانت‌کار است.» (خارج انسانی ۹۸)

۶۹ (۱) نامهٔ امام عصر(عج) به شیخ مفید مربوط به سرپرستی واقعی (ولایت معنوی) ایشان است که نیازمند ظاهر بودن بین مردم نیست. ایشان به اذن خداوند از احوال انسان‌ها آگاه است. امام عصر در نامه‌ای به شیخ مفید از علمای بزرگ اسلام می‌فرماید: «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم و هیچ‌چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست.» که مشخص‌کنندهٔ اطلاع دقیق امام زمان(عج) از احوال مردم است. (خارج انسانی ۹۸)

۷۰ (۳) آیهٔ شریفهٔ ﴿وَ مِنْهُمْ مَنْ یَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْیَا حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَ قِنا عذابَ النّار﴾ مؤید موضوع توجه به رستگاری اخروی به‌عنوان هدف اصلی زندگی و تلاش برای رشد زندگی دنیوی (دیدگاه متعادل نسبت به نعمت‌های دنیوی و اخروی) از معیارهای تمدن اسلامی است. (خارج انسانی ۹۸)

۷۱ (۴) آیهٔ شریفهٔ ﴿وَ لْتَکُنْ مِنْکُمْ أُمَّةٌ یَدْعُونَ إِلَی الْخَیْرِ﴾ دربارهٔ همراه کردن سایر افراد جامعه با خود در جهت تحقق تمدن آرمانی اسلام و مربوط به حوزهٔ سوم، یعنی تحکیم پایه‌های جامعهٔ خود است. (خارج انسانی ۹۸)

۷۲ (۲) پس از گذر از قرون وسطی و شکل‌گیری دورهٔ جدید، توجه گسترده‌ای در کشورهای اروپایی به حقوق، قانون، ساختار حکومت و دولت پدید آمد که عموماً عکس‌العملی در برابر حاکمیت نامطلوب کلیسا در قرون وسطی بود. آگاهی به قانون و حقوق که ابتدا با ترجمهٔ آثار اسلامی اتفاق افتاد، فوایدی برای تمدن جدید داشت. (تغییر کلی)

۷۳ (۱) پیامبر اکرم(ص) می‌فرماید: «اقوام و ملل پیشین بدین سبب، دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت، تبعیض روا می‌داشتند. اگر شخصی قدرتمند و صاحب نفوذ از ایشان دزدی می‌کرد، رهایش می‌کردند و اگر فردی ضعیف دزدی می‌کرد، وی را مجازات می‌کردند.» آیهٔ شریفهٔ ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَیِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْکِتَابَ وَ الْمِیزَانَ لِیقومَ الناسُ بِالقِسطِ﴾: «به‌راستی که پیامبرانمان را همراه با دلایل روشن فرستادیم و همراه آنان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامهٔ عدل و داد برخیزند.» نیز به موضوع قسط و عدل اشاره دارد. (خارج انسانی ۹۸)

۷۴ (۳) بکوشیم که همه از کالاهای ایرانی استفاده کنیم و کالای مرغوب در اختیار مردم قرار دهیم. اگر مصرف کالاهای خارجی سبب وابستگی کشور شود، واجب است از خرید آن خودداری کنیم و آیهٔ شریفهٔ ﴿و لَن یَجْعَلَ اللّهُ لِلکافِرینَ عَلَی المؤمنینَ سبیلًا﴾: «و خداوند هرگز راهی برای سلطهٔ کافران بر قومتان قرار نداده است.» معروف به قاعدهٔ «نفی سبیل» است و مسلمانان باید از آنچه باعث وابستگی کشور اسلامی می‌شود، اجتناب کنند. (تغییر کلی)

۷۵ (۴) در احکام روزه، کسی که به‌علت عذری مانند بیماری یا مسافرت نتواند روزه بگیرد و با برطرف شدن عذر تا رمضان آینده، عمداً قضای روزه را نگیرد، باید هم روزه را قضا کند و هم برای یک روز، یک مدّ (تقریباً ۷۵۰ گرم) گندم یا جو و مانند آن‌ها به فقیر بدهد. (خارج انسانی ۹۸)

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

۱۱۳ (۳)

$a_n=7\ ,\ a_1=224\ ,\ r=\frac{1}{2}\ ,\ n=?$

ابتدا باید بفهمیم که ۷، جملهٔ چندم دنباله است: (خارج ۹۸)

$$a_n=a_1\times r^{n-1}\Rightarrow 7=224(\tfrac{1}{2})^{n-1}\xrightarrow{\div 224}\frac{7}{224}=(\tfrac{1}{2})^{n-1}\Rightarrow\frac{1}{32}=(\tfrac{1}{2})^{n-1}\Rightarrow(\tfrac{1}{2})^5=(\tfrac{1}{2})^{n-1}\Rightarrow n-1=5\Rightarrow n=6$$

حال مجموع این ۶ جمله را می‌یابیم:

$$S_n=\frac{a_1(1-r^n)}{1-r}\Rightarrow S_6=224\times\frac{1-(\frac{1}{2})^6}{1-\frac{1}{2}}=224\times\frac{1-\frac{1}{64}}{\frac{1}{2}}=224\times\frac{\frac{63}{64}}{\frac{1}{2}}=224\times\frac{2\times63}{1\times64}=\frac{224\times63}{32}=7\times63=441$$

۱۱۴ (۴) (خارج ۹۸)

$$\begin{cases}\sqrt[3]{16}=\sqrt[3]{2^4}=2^{\frac{4}{3}}\\(\frac{1}{4})^{-0/5}=(\frac{1}{4})^{-\frac{1}{2}}=4^{\frac{1}{2}}=(2^2)^{\frac{1}{2}}=2^1=2\end{cases}\Rightarrow \text{حاصل نهایی}=\underbrace{2^{-\frac{1}{3}}\times2^{\frac{4}{3}}}\times2=2^{-\frac{1}{3}+\frac{4}{3}}\times2=2\times2=4$$

۱۱۵ (۲) در هر جامعهٔ آماری، پارامتر ثابت و آماره (چون وابسته به نمونهٔ تصادفی است) متغیر می‌باشد. (خارج ۹۸)

۱۱۶ (۳) گزینه‌های (۱) و (۲) طبق قانون جذب همواره درست هستند. در مورد گزینه‌های (۳) و (۴) داریم: (خارج ۹۸)

p	q	$\sim p$	$(\sim p\vee q)$	$p\Rightarrow q$	$q\Rightarrow p$
د	د	ن	د	د	د
د	ن	ن	ن	ن	د
ن	د	د	د	د	ن
ن	ن	د	د	د	د

هم‌ارزند

یعنی: $(\sim p\vee q)\equiv(p\Rightarrow q)$، پس گزینهٔ (۳) نادرست است.

۱۱۷ (۱) نیمساز ناحیهٔ اول و سوم، خط به معادلهٔ $y=x$ است پس هر نقطه روی این خط، دارای طول و عرض مساوی است، در نتیجه داریم: (خارج ۹۸)

$$\begin{cases}(1,m+n)\xrightarrow{y=x}m+n=1\\(20,n^2+n)\xrightarrow{y=x}n^2+n=20\Rightarrow n^2+n-20=0\Rightarrow(n-4)(n+5)=0\Rightarrow\begin{cases}n-4=0\Rightarrow n=4\\n+5=0\Rightarrow n=-5\end{cases}\\(n^2-3n,4)\xrightarrow{y=x}n^2-3n=4\Rightarrow n^2-3n-4=0\Rightarrow(n-4)(n+1)=0\Rightarrow\begin{cases}n-4=0\Rightarrow n=4\\n+1=0\Rightarrow n=-1\end{cases}\end{cases}$$

$n=4$ قابل قبول است، زیرا در هر دو نقطه (زوج مرتب) دوم و سوم صدق می‌کند، از طرفی داریم: $m+n=1\xrightarrow{n=4}m+4=1\Rightarrow m=1-4=-3$

۱۱۸ (۲) سؤال مقدار تورم را خواسته است که ابتدا باید به عدد شاخص بهای این سه کالا دست پیدا کنیم: (خارج ۹۸)

$$\text{شاخص‌بهای سه کالا}=\frac{(3000\times60)+(10000\times100)+(5000\times80)}{(2000\times60)+(7500\times100)+(3500\times80)}\times100=\frac{180000+1000000+400000}{120000+750000+280000}\times100=\frac{1580000}{1150000}\times100$$

$$=\frac{158}{115}\times100=1/374\times100=137/4$$

$$\text{درصد تورم}=\frac{\text{شاخص بهای کالاها در سال پایه}-\text{شاخص بهای کالاها در سال موردنظر}}{\text{شاخص‌بهای کالاها در سال پایه}}\times100=\frac{137/4-100}{100}\times100=37/4\ \%$$

۱۱۹ (۱) **روش اول:** چون ساعت ۱۰/۵ بین دو ساعت ۱۰ و ۱۱ قرار دارد، پس دو نقطه (۱۰,۱۵۰) و (۱۱,۱۹۰) را در نظر می‌گیریم و معادلهٔ خط گذرنده از این دو نقطه را می‌نویسیم: (خارج ۹۸)

$$m=\frac{y_2-y_1}{x_2-x_1}=\frac{190-150}{11-10}=\frac{40}{1}=40$$

$$y-y_1=m(x-x_1)\xrightarrow[m=40]{(10,150)}y-150=40(x-10)\Rightarrow y=40x-400+150\Rightarrow y=40x-250$$

حال عدد $x=10/5$ یا $10\frac{1}{2}=\frac{21}{2}$ را جایگزین می‌کنیم: $y=40(\frac{21}{2})-250=420-250=170$

روش دوم: از آن‌جا که فاصلهٔ بین ساعت‌ها مقداری ثابت است و ضمناً رابطه، خطی است، پس تعداد مشتری‌ها در ساعت ۱۰/۵ دقیقاً میانگین تعداد افراد مراجعه‌کننده بین ساعات ۱۰ و ۱۱ است، یعنی: $\frac{150+190}{2}=\frac{340}{2}=170$

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

۲۲۴ (۳) شکل‌گیری حقوق طبیعی بشر مربوط به دوران رنسانس بود که به‌جای حقوق الهی و فطری انسان، حقوق طبیعی شکل گرفت. (خارج ۹۸)

در دوران انقلاب اسلامی، امام خمینی (ره) توانست عملکرد مردم و عالمان را از موضع مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز تغییر دهد.

حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی موجب آن شد که دولتمردان انگلیسی از جمله لُرد جان راسل، از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند خودداری کنند.

۲۲۵ (۴) توجه: در این سؤال به‌ترتیب، قسمت‌های الف، ب و ج را باید در گزینه‌ها مشخص کنیم. (خارج ۹۸)

انقلاب اجتماعی ← تغییر ساختار نظام سیاسی (الف)

فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی ← اصلاح رفتار حاکمان (ب)

مقاومت منفی ← همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه (ج)

۲۲۶ (۲) عبارت اول: نادرست: مرز قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی براساس عمل مردم تغییر می‌کند. (خارج ۹۸)

عبارت دوم: نادرست: اولین شرط بقای هر جامعه، جمعیت آن است.

عبارت سوم: درست

عبارت چهارم: نادرست: مارکسیسم، ناظر بر اندیشه‌های سیاسی مارکس است.

۲۲۷ (۱) روشنگری در پایان قرن بیستم با افول تجربه‌گرایی و نفی تجربه، نفی عقل و وحی دچار بحران معرفت‌شناختی شد. (خارج ۹۸)

با قبول تفاوت‌ها در فرهنگ جهانی، انگیزهٔ شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها فراهم می‌شود که همان الگوی قرآنی است.

توجه به آیندگان (دیگران) و رفتار متناسب با منافع آیندگان، همان کنش اجتماعی است.

۲۲۸ (۲) **بررسی سایر گزینه‌ها:** (خارج ۹۸)

۱) قسمت اول نادرست می‌باشد زیرا جای دانش عمومی و دانش علمی باید تغییر کند. قسمت دوم درست است.

۳) قسمت اول نادرست می‌باشد زیرا جهان‌های اجتماعی مختلف تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند. قسمت دوم نادرست است، زیرا به‌جای دانش عمومی باید از دانش علمی صحبت می‌کرد.

۴) قسمت اول نادرست است زیرا جای دانش عمومی و دانش علمی باید تغییر کند. قسمت دوم درست است.

۲۲۹ (۲) منوّرالفکران غرب‌گرا توانستند با کمک غرب مقاومت‌های مردم برای حفظ هویت اسلامی خود را سرکوب کنند. (خارج ۹۸)

انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم موفق شدند.

یکی از پیامدهای لیبرالیسم، باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت بود.

۲۳۰ (۳) رویکرد پوزیتیویسم (تبیینی): پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل پدیده‌های اجتماعی (خارج ۹۸)

رویکرد تفهمی (تفسیری): فهم عقاید و رفتارهای مردم

رویکرد انتقادی: فهم پدیده‌های اجتماعی جهت داوری دربارهٔ ارزش‌ها و هنجارها

۲۳۱ (۱) پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی عبارتند از: (خارج ۹۸)

۱- رکود اراده‌ها که نتیجه‌اش نادیده گرفتن اراده و خلاقیت آدمی است. (خلاقیت‌زدایی)

۲- سقوط ارزش‌ها که نتیجه‌اش اخلاق‌گریزی است. (ارزش‌زدایی)

۳- افول معانی که مانع فهم صحیح معنی کنش‌های انسانی می‌شود. (معنازدایی)

۲۳۲ (۳) قوم‌نگاری یک روش کیفی در بررسی اقوام و گروه‌های مختلف می‌باشد. در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق دربارهٔ آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند؛ خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد. قوم‌نگاری، نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهدهٔ مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معناهایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند. (خارج ۹۸)

۲۳۳ (۲) ضریب هوشی: از نوع نابرابری طبیعی است که می‌توان افراد را براساس آن رتبه‌بندی کرد. (خارج ۹۸)

ثروت: نابرابری اجتماعی است که می‌توان افراد را براساس آن رتبه‌بندی کرد.

جنسیت: نابرابری اسمی و طبیعی است که قابل رتبه‌ای شدن نیست.

دانش: نابرابری اجتماعی رتبه‌ای است.

۲۳۴ (۳) تغییرات مسئلهٔ هویت در دوران پسامدرن: (خارج ۹۸)

جایگزینی مدل تکثرگرا به‌جای همانندسازی

شکل‌گیری سیاست هویت و مدل تکثرگرا

علاوه‌بر ثروت و قدرت، هویت‌ها و دانش‌ها نیز به‌عنوان کانونی برای نزاع و درگیری می‌شوند.

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

۶۴ (۴) در قسمتی از آیهٔ ۵۹ سورهٔ احزاب حکم و دستور به پوشاندن آنچه زیر روسری است، می‌خوانیم: ﴿یُدنِینَ عَلَیهِنَّ مِن جلابیبِهِنَّ﴾: «پوشش‌های خود را به خود نزدیک‌تر کنند» که این آیه خطاب به همسران، دختران پیامبر و زنان مؤمنان بیان شده است. (خارج انسانی ۹۹)

۶۵ (۱) در آیهٔ شریفه می‌خوانیم: ﴿وَ مَن یَتَوَکَّل عَلَی اللّهِ فَهُوَ حَسبُهُ إنَّ اللّهَ بالِغُ أَمرِهِ﴾: «و آن کس که در راه حق به خدا توکل کند، (مؤمنین و متقین) خداوند او را بس است (نتیجهٔ توکل به خدا یا همان وعدهٔ الهی) و خداوند امر خویش را به سرانجام می‌رساند.»

پس عبارت ﴿إن اللّه بالغُ امرِهِ﴾ ← موجب اعتماد مؤمنین به خداوند متعال (خارج انسانی ۹۹)

عبارت ﴿فهو حَسبُهُ﴾ ← وعدهٔ الهی به متوکلین، کافی بودن خدا برای آنان است.

۶۶ (۱) هر پیامبری که می‌آمد به آمدن پیامبر بعدی بشارت می‌داد و بر پیروی از او تأکید می‌کرد؛ بنابراین وجود دو یا چند دین در یک زمان، نشانگر این است که پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و این کار به‌معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته است. (خارج انسانی ۹۹)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) ایمان نیاوردن به پیامبر آخر درست است نه تمام پیامبران سابق!

۳) عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته درست است نه پیامبر آخر!

۶۷ (۴) قرآن کریم دربارهٔ «محبت و مدارای پیامبر(ص) با مردم» می‌فرماید: «رنج شما برای او سخت و دشوار است و بر [هدایت] شما حریص (به شدت علاقه‌مند) است.» با همهٔ دلسوزی‌ها و زحمت‌های ایشان دشمنی سران قریش با ایشان روزبه‌روز بیشتر می‌شد و می‌گفتند او ساحر و جادوگر است. (خارج انسانی ۹۹)

۶۸ (۴) سعیدبن جبیر شاگرد امام سجاد (ع) و افرادی مثل ابوحنیفه، امام مذهب حنفی و محمدبن ادریس امام مذهب شافعی و مالک‌ابن انس، پیشوای مذهب مالکی و نیز سفیان ثوری که همگی از اهل سنت هستند، از محضر امامان بزرگوار، بهرهٔ علمی برده‌اند. (خارج انسانی ۹۹)

۶۹ (۴) یاران امام، پیشتازان تحول جهانی و سازندگان تمدن اسلامی‌اند. هستهٔ مرکزی این یاران، ۳۱۳ نفر به تعداد یاران پیامبر اکرم(ص) در جنگ بدر هستند که بنابه فرمودهٔ امام باقر(ع) تعدادی از آنان از زنان‌اند، همچنین در احادیث آمده است که بیشتر یاران امام را جوانان تشکیل می‌دهند. (خارج انسانی ۹۹)

۷۰ (۱) جامعهٔ توحیدی، حکومت کسانی را که خداوند به آن‌ها حق حکومت کردن را نداده است، نمی‌پذیرد، با آنان که نسبت به خداوند و مسلمانان دشمنی می‌ورزند، دوستی نمی‌کند، با ظالمان مبارزه می‌کند. بنابه فرمان خداوند، از محرومان و مستضعفان حمایت می‌کند و به این سخن خداوند گوش فرامی‌دهد که فرموده است: ﴿یا ایُّها الّذینَ آمَنُوا لا تتخِذوا عَدُوّی وَ عَدُوَّکُم أَولیاءَ ...﴾: «ای کسانی که ایمان آورده‌اید، دشمن من و دشمن خودتان را دوست نگیرید ... .» (خارج انسانی ۹۹)

۷۱ (۳) یکی از ثمرات و میوه‌های درخت اخلاص، نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان است که این موضوع در آیات ۳۲ و ۳۳ سورهٔ یوسف مشاهده می‌شود و این آیه از زبان حضرت یوسف(ع) می‌فرماید: ﴿قالَ رَبِّ السِّجنُ أَحَبُّ الیَّ مِمّا یَدعونَنی الَیهِ وَ اِلّا تَصرِفْ عَنّی کَیدَهُنَّ أَصْبُ إلَیهِنَّ و أَکُن مِنَ الجاهِلینَ﴾: «گفت: ای پروردگار! زندان دوست‌داشتنی‌تر از آنچه که آنان مرا به آن فرامی‌خوانند، است و اگر از من حیلهٔ آنان را برنگردانی به سوی آنان متمایل می‌شوم و از نادانان می‌شوم.» حضرت یوسف به‌دلیل اخلاص به خدا پناه برد نه باقی‌ماندن ریشه‌های درخت اخلاص و بندگی [رد گزینهٔ (۴)] (خارج انسانی ۹۹)

۷۲ (۲) برخی از افراد منافع و تجارتشان از گسترش و افراط در تمایلات مادی است و به‌دنبال حریص‌تر شدن مردم هستند و قرآن کریم دراین‌باره می‌فرماید: ﴿وَ یُریدُ الّذینَ یَتَّبِعونَ الشَّهَواتِ اَن تَمیلُوا میلًا عظیمًا﴾: «و کسانی‌که از شهوات پیروی می‌کنند، می‌خواهند شما به انحراف بزرگی دچار شوید.» این افراد شهوتران به استفادهٔ متعادل از تمایلات، نام منع می‌گذارند تا این‌گونه القا کنند که دین اسلام، انسان‌ها را از توجه به امیال و غرایز مادی منع کرده است. (خارج انسانی ۹۹)

۷۳ (۱) این بیت: «مدتی فردا و فردا وعده داد / شد درخت خار او محکم نهاد» به یکی از حیله‌های شیطان به نام تسویف یا همان به تأخیر انداختن توبه اشاره دارد. تسویف از ریشهٔ «سوف» و به‌معنای امروز و فردا کردن و کار امروز را به فردا انداختن است. این حیلهٔ شیطان، بیشتر برای گمراه کردن جوانان به‌کار می‌رود و به او می‌گوید که تو هنوز جوانی و فرصت توبه داری، بالاخره در آینده می‌توانی توبه کنی؛ اما این یک دام است و سبب عادت جوان به گناه می‌شود به‌طوری که ممکن است ترک گناه برایش سخت گردد. (خارج انسانی ۹۹)

۷۴ (۳) با توجه به آیهٔ شریفهٔ ﴿وَ مِنهُم مَن یَقولُ رَبَّنا آتِنا فِي الدُّنیا حَسَنَةً وَ فِي الآخِرةِ حَسَنَةً وَ قِنا عَذابَ النارِ﴾: «و برخی از مردم می‌گویند: پروردگارا در دنیا به ما نیکی عطا کن و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه دار.» رسول خدا(ص) تلاش کرد جامعه‌ای بنا نهد که مردم آن جامعه در عین توجه به رستگاری اخروی به‌عنوان هدف اصلی زندگی، برای رشد و تعالی زندگی دنیوی خود نیز تلاش کنند؛ یعنی افرادی را تربیت کنند که هم از زیبایی‌های جهان آفرینش و نعمت‌های خداوند بهرهٔ صحیح را می‌برند و هم با بندگی و راز و نیاز با خداوند متعال و پایبندی به اخلاق، خود را برای تقرب الهی و رستگاری جاودانه آماده می‌سازند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) هدف اصلی، رشد و تعالی زندگی اخروی است، نه زندگی دنیوی!

۲) اگر انسان می‌خواهد تلاشش ثمربخش باشد، باید به فکر آخرت باشد.

۴) این آیه بیانگر درخواست انسان‌های با ایمان از خدا در توجه به دنیا در عین هدف قرار دادن آخرت است. اما این گزینه در مورد سنت امداد عام الهی یا همان لطف بسیار خدا به بندگان طالب دنیا و آخرت سخن گفته است. (خارج انسانی ۹۹)

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

۲۵۶ (۱) اینکه هر علّتی، معلول خاص خودش را پدید می‌آورد و نیز هر معلولی از علّت خاص خودش صادر می‌شود بیانگر اصل سنخیت علّت و معلول است. اتفاق در معنای دوم به نفی اصل سنخیت علّت و معلول می‌انجامد. (خارج ۹۹)

چو بد کردی: علّت

مباش ایمن ز آفات: معلول

۲۵۷ (۱) دکارت فیلسوف عقل‌گرای قرن هفدهم در استدلال خود بر اثبات خدا می‌گوید: (خارج ۹۹)

«من از حقیقتی نامتناهی و علیم و قدیر که خود من و هر چیز دیگری به‌وسیلهٔ خود خلق شده‌ایم، تصوری دارم. این تصور نمی‌تواند از خودم باشد زیرا من موجودی متناهی‌ام. پس این تصور از من و هر موجود متناهی دیگری نیست، بلکه از یک وجود نامتناهی است؛ اوست که می‌تواند چنین ادراکی را به من بدهد.»

بنابراین «وجود نامتناهی»، «قدیر بودن خدا» و «مخلوق بودن انسان» همگی ناشی از تصور خدا هستند.

۲۵۸ (۳) تسلسل علل نامتناهی یعنی سلسلهٔ علّت و معلول‌ها تا بی‌نهایت ادامه داشته باشد و آغاز و ابتدایی در کار نباشد و منتهی به علّتی نشود که معلول دیگری نباشد. (خارج ۹۹)

۲۵۹ (۳) از نظر هراکلیتوس، علت حقیقت و وجود برتری است که جهان و اشیاء ظهور او هستند. [گزینهٔ (۳)] (تغییر جزئی)

عبارات ذکر شده در سایر گزینه‌ها، مربوط به عقاید اندیشمندان دیگر دربارهٔ عقل است.

۲۶۰ (۲) عقل دو کاربرد دارد: (خارج ۹۹)

۱- منبع معرفت دینی مانند لزوم نبوت و نزول وحی بر پیامبران

۲- ابزار معرفت دینی مانند تفکر در دلایل فرائض دینی مطرح در قرآن، بررسی اهمیت و نقش عقل در متون دینی و استخراج حکم جدید از متون دینی

روان‌شناسی

۲۶۱ (۲) مهم‌ترین ویژگی شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک و روش‌های شهودی، شخصی و غیرقابل تعمیم بودن آن‌ها است. (خارج ۹۹)

۲۶۲ (۲) استفاده از واژهٔ «چرا» در صورت سؤال نشان‌دهندهٔ بیان چرایی (یافتن علت) دشواری بازشناسی خاطرات دورهٔ کودکی است که این امر نشان‌دهندهٔ تبیین است (در اینجا به بیان علت پرداخته شده است). (خارج ۹۹)

۲۶۳ (۴) منظور از تعریف عملیاتی این است که در روش علمی، متغیر مورد نظر باید به‌صورت عینی و دقیق تعریف شود. (خارج ۹۹)

۲۶۴ (۱) اندازه‌گیری یعنی نسبت دادن عدد به ویژگی‌های اشیاء و افراد. (خارج ۹۹)

۲۶۵ (۱) در روان‌شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است «رسش یا پختگی» می‌گویند که با گذشت زمان و طبق برنامهٔ طبیعی و منظم انجام می‌گیرد. (خارج ۹۹)

۲۶۶ (۳) هر سه گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) نشان‌دهندهٔ تأثیر عواملی محیطی (مانند کمال همنشین و تربیت) است، اما در گزینهٔ (۳) به بنیاد بد (ذات بد) اشاره شده است که تربیت در او اثر ندارد، بنابراین در اینجا، عوامل زیستی (وراثتی) مورد نظر است. (خارج ۹۹)

۲۶۷ (۲) در نوجوانی اندازه و ظرفیت شش سه برابر و اندازهٔ قلب دو برابر قبل می‌شود. (خارج ۹۹)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) رشد جسمانی ناگهانی است.

۳) تناسب بدن به‌سرعت تغییر می‌کند.

۴) حدود یک‌سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.

۲۶۸ (۲) براساس اصل مشابهت گشتالت، ما معمولاً تمایل داریم اشیاء را براساس شباهت آن‌ها در یک مقوله طبقه‌بندی کنیم. (خارج ۹۹)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) براساس اصل تکمیل، اشیای ناقص به‌صورت کامل ادراک می‌شوند.

۳) براساس اصل استمرار، اشکال به‌صورت متصل و پیوسته ادراک می‌شوند.

۴) براساس اصل مجاورت، وقتی چند شیء در کنار یک‌دیگر باشند، ما آن‌ها را به‌صورت یک گروه (منسجم) ادراک می‌کنیم.

خرید آنلاین در www.gajmarket.com

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210