

خرید کتاب های کنکور

با تخفیف ویژه

و

ارسال رایگان

Medabook.com



یک جله تماس تلفنی رایگان

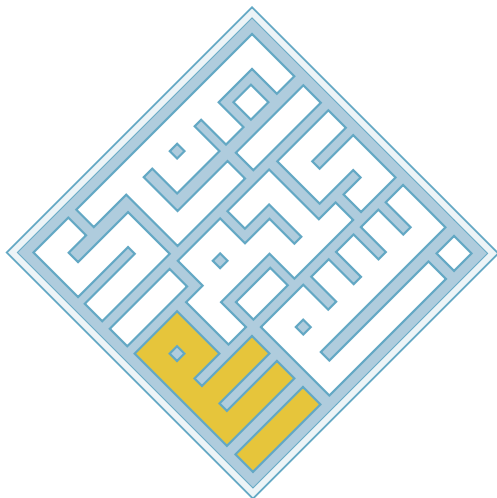
با مشاوران رتبه برتر

برای انتخاب بهترین منابع

دبیرستان و کنکور

۰۲۱ ۲۸۴۲۵۲۱۰





■ مبلغی که امروز بابت خرید این کتاب می‌پردازید،

در مقابل هزینه‌هایی که در آینده بابت

نخواندن آن پرداخت خواهید کرد،

بسیار ناچیز است ...



توربوجت جامعه‌شناسی جغرافیا و تاریخ دهم

سرشناسه: مختاری، میثم

عنوان: توربوجت جامعه‌شناسی،

جغرافیا و تاریخ دهم

مشخصات نشر: تهران،

شرکت انتشارات کلاغ سپید، ۱۳۹۷

مشخصات ظاهری: ۳۰۴ ص، مصور (رنگی)

فروست: مجموعه کتاب‌های توربوجت

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۱۷۴-۲۶-۸

شناسه افزوده: فوژان صادق‌زاده‌فرید

شناسه افزوده: پدram هدایتی

نوبت چاپ: اول

قیمت: ۳۵۰۰ تومان

وضعیت فهرست‌نویسی: فیبای مختصر

شماره کتابشناسی ملی: ۵۳۱۹۱۴۲

■ ناشر: شرکت انتشارات کلاغ سپید

■ رئیس هیأت مدیره: مهندس ابوالفضل جوکار

■ معاونت علمی: مهندس محمد جوکار

■ مدیران تألیف: مهندس محمد صحت‌کار، مهندس علی منصف‌شکری

■ عنوان کتاب: توربوجت جامعه‌شناسی، جغرافیا و تاریخ دهم

■ مؤلفان: میثم مختاری، فوژان صادق‌زاده‌فرید، پدram هدایتی

■ ویراستار فنی و علمی: زهرا عزیزی

■ مدیر کنترل پروژه: منصوره مردانی سرور

■ امور اجرایی: محمدرضا ال‌کائی

■ مدیر فنی: سامان شاهین پور

■ صفحه‌آرما: مرجان جلال، سینا قری پور

■ طراح جلد: منصور سماواتی

■ سرپرست گروه گرافیک: اسماعیل شریف‌کاظمی

■ گروه گرافیک: منصوره محمدی، آزاده نوریان، محمد صالح

■ چاپ و صحافی: گاج

■ مدیر چاپ: علی مزروعی

■ نوبت چاپ: اول (۱۳۹۷)

■ شمارگان: ۳۰۰۰ نسخه

■ قیمت: ۳۵۰۰ تومان

■ تلفن: ۶۴۲۰-۲۱

■ صندوق پستی: ۳۷۷-۱۳۱۴۵

■ دفتر مرکزی: تهران، خیابان انقلاب، بین چهارراه ولیعصر (عج)

و فلسطین، شماره ۹۱۹

■ ارسال کتاب با پیک (گاجت): ۶۴۲۰-۲۱

■ اولیاء عزیز جهت آگاهی از آخرین اخبار و اطلاعات کتاب‌های

منتشرشده، لطفاً به سایت www.gaj.ir مراجعه نمایید.

کلیه حقوق این کتاب برای انتشارات گاج محفوظ است. هیچ

شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر

را به هر صورت اعم از فتوکپی، چاپ کتاب و جزوه ندارد و متخلفین

به موجب ماده ۵ قانون حمایت از حقوق مؤلفان، مصنفان و

هنرمندان مصوب ۱۳۴۸/۱۰/۱۱ تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

با توجه به ثبت طرح و نام کتاب‌های **دوگزینه‌ای** توسط

انتشارات کلاغ سپید، هرگونه استفاده از این عنوان و این ایده

برای تمام اشخاص حقیقی و حقوقی پیگرد قانونی دارد.

مقدمه مدیر تألیف

این کتاب محصولی از مجموعه کتاب‌های **توربوچت** است؛ کتابی متفاوت در محتوا، ساختار و فرم. محصولی که حاصل سال‌ها تجربه مدیران و مؤلفان انتشارات کلاغ سپید و ساعت‌ها تفکر و برنامه‌ریزی در اتاق فکر این مجموعه است. کتاب‌هایی با هدف یادگیری سریع و لذت‌بخش برای نسلی که قدر لحظه‌ها را می‌داند.

در این کتاب شما با تعداد قابل توجهی تست دوگزینه‌ای در قالب کوپیزهای یک صفحه‌ای روبه‌رو می‌شوید و شاید در ابتدا گمان کنید که با یک بانک تست اما با تعداد گزینه‌های کمتر مواجه‌اید. اما داستان این نیست! این تست‌ها برای سنجیدن شما طراحی نشده‌اند. هدف این چالش‌های دوگزینه‌ای، **آموزش دقیق، عمیق و جزء به جزء تمام مفاهیم** به عنوان قدم اول برای حل سؤالات تشریحی و تستی است و به گمان ما، **تا تمام نکات نهفته در تست‌های این کتاب را فراموش کرده‌اید به هیچ عنوان نباید به سراغ سؤالات تشریحی و چهارگزینه‌ای بروید.**

شما در این کتاب، در هر سؤال با یک چالش کوچک برای یافتن پاسخ درست مواجه می‌شوید. در برخی از موارد ممکن است شما پاسخ درست را دقیق و بدون تردید بلد باشید اما در موارد دیگر این یقین وجود نداشته باشد. در این مواقع **نیاز به کتاب یا جزوه‌ای دیگر نیست.** شما می‌توانید بلافاصله به مجموعه کلیدهای همان کوپیز که در پایین صفحه آورده شده است، مراجعه کنید و پاسخ درست را یاد بگیرید.

این تکنیک مطالعه و یادگیری همراه با تکرار و مرور تست‌ها در بازه‌های زمانی مختلف، بخش‌هایی از ضمیر ناخودآگاه و قسمت‌های غیرفعال مغز و حافظه شما را فعال می‌کند. در این روش حافظه شما به صورت ناخودآگاه وارد یک بازی بُرد و باخت می‌شود و در نهان برای پیروزی در یک مسابقه ساده، سریع و هیجان‌انگیز تلاش می‌کند. این تلاش و چالش لذت‌بخش در قالب این دوئل‌های کوچک، به قدری ساده و آرام پیش می‌رود که بدون آن‌که خودتان بفهمید، ده‌ها بازی دوئل‌گونه را بدون خستگی و ملالت پشت سر می‌گذارید و در این مسیر هموار و بدون دست‌انداز، به موفقیت‌های بسیار زیادی دست می‌یابید. مسیری هموار و بدون پیچ و خم که برای اولین بار تجربه‌ای واقعاً متفاوت از درس خواندن و یادگیری را برای شما امکان‌پذیر می‌کند. **تجربه‌ای مدرن از درس خواندن و مسیری میانبر برای جلو زدن از همه!**



مقدمه مؤلفان

■ پسر کوچولو گفت: «گاهی وقت‌ها قاشق از دستم می‌افتد.»

پیرمرد بیچاره گفت: «از دست من هم می‌افتد.»

پسر کوچولو آهسته گفت: «من گاهی شلوارم را خیس می‌کنم.»

پیرمرد خندید و گفت: «من هم همین‌طور.»

پسر کوچولو گفت: «من اغلب گریه می‌کنم.»

پیرمرد سر تکان داد: «من هم همین‌طور.»

پسر کوچولو گفت: «از همه بدتر، بزرگ‌ترها به من توجهی ندارند.»

و گرمای دستی چروکیده را احساس کرد:

«می‌فهمم چه می‌گویی کوچولو، می‌فهمم.»



برگرفته از کتاب «چراغی در زیر شیروانی»،

شعرهای «شیل سلور استاین»، ترجمه «طوبی یکتایی»

تیم تألیف
و ویراستاری
کتاب‌های
جامعه‌شناسی،
جغرافیا و تاریخ
توربوجت



دانش‌آموخته جامعه‌شناسی و ادیان

میثم مختاری

M. Mokhtari



دانش‌آموخته حقوق

فوزان صادق‌زاده‌فرید

F. Sadeghzadeh Farid



دانش‌آموخته علوم سیاسی

پدرام هدایتی

P. Hedayati



دانش‌آموخته مدیریت بیمه

زهرآ عزیزی

S. Azizi

Page 7

جامعه‌شناسی



Page 75

جغرافیا



Page 145

تاریخ





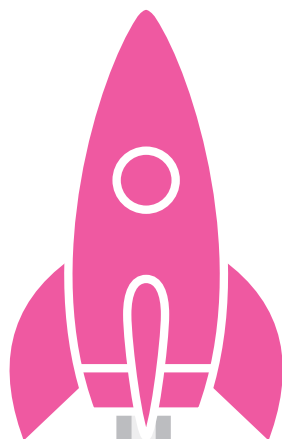


فصل اول جهان اجتماعی

درس اول: کنش های ما	Quiz 001-002
درس دوم: پدیده های اجتماعی	Quiz 003-006
درس سوم: جهان اجتماعی	Quiz 007-010
درس چهارم: تشریح جهان اجتماعی	Quiz 011-015
درس پنجم: جهان های اجتماعی	Quiz 016-020
درس ششم: پیامدهای جهان اجتماعی	Quiz 021-025
درس هفتم: ارزیابی جهان های اجتماعی	Quiz 026-031

فصل دوم هویت

درس هشتم: هویت فردی و اجتماعی	Quiz 032-036
درس نهم: بازتولید هویت اجتماعی	Quiz 037-040
درس دهم: تغییرات هویت اجتماعی	Quiz 041-045
درس یازدهم: تحولات هویتی جهان اجتماعی	Quiz 046-049
درس دوازدهم: تحولات هویتی جهان اجتماعی	Quiz 050-053
درس سیزدهم: هویت ایرانی	Quiz 054-056
درس چهاردهم: هویت ایرانی	Quiz 057-063



1

جهان اجتماعی

درس اول: کنش‌های ما

Quiz.001

- 1 در زبان فارسی برای -----، اسم‌های گوناگونی همانند کار، عمل، فعل، رفتار، کردار، کنش و... وجود دارد.

A فعالیت‌های انسان

B رفتارهای همه جانداران
- 2 در علوم انسانی به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، ----- می‌گویند.

A اقدام

B کنش
- 3 در علوم انسانی به انجام‌دهنده کنش، ----- می‌گویند.

A کنشگر

B عامل
- 4 کدام مورد یک «کنش» محسوب می‌شود؟

A سخن گفتن

B گردش ماه به دور زمین
- 5 «کنش آگاهانه است» یعنی کنش ----- است.

A وابسته به جهان‌بینی انسان

B وابسته به آگاهی آدمی
- 6 اگرما آگاهی خود را نسبت به ----- از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم.

A علوم مختلف

B کلمات و معانی آن‌ها
- 7 برای انجام کنش، علاوه بر آگاهی، ----- انسان نیز ضروری است.

A سلامت جسمی

B اراده
- 8 کنش انسان آگاهانه، ارادی و ----- است.

A هدف‌دار

B برخلاف مصالح جامعه
- 9 از آن‌جا که پیاده‌روی کردن، شادی کردن، مسواک زدن و نماز خواندن رفتارهایی ----- هستند، کنش محسوب -----.

A آگاهانه، ارادی و هدف‌دار - می‌شوند

B غیر آگاهانه و غیر ارادی - نمی‌شوند
- 10 با توجه به ----- کنش انسان، فعالیت‌هایی مثل ضربان قلب و گردش خون کنش محسوب نمی‌شوند.

A هدف‌دار بودن

B ارادی بودن
- 11 پرسش «چرا چنین کردی؟» بیانگر ----- کنش آدمی است.

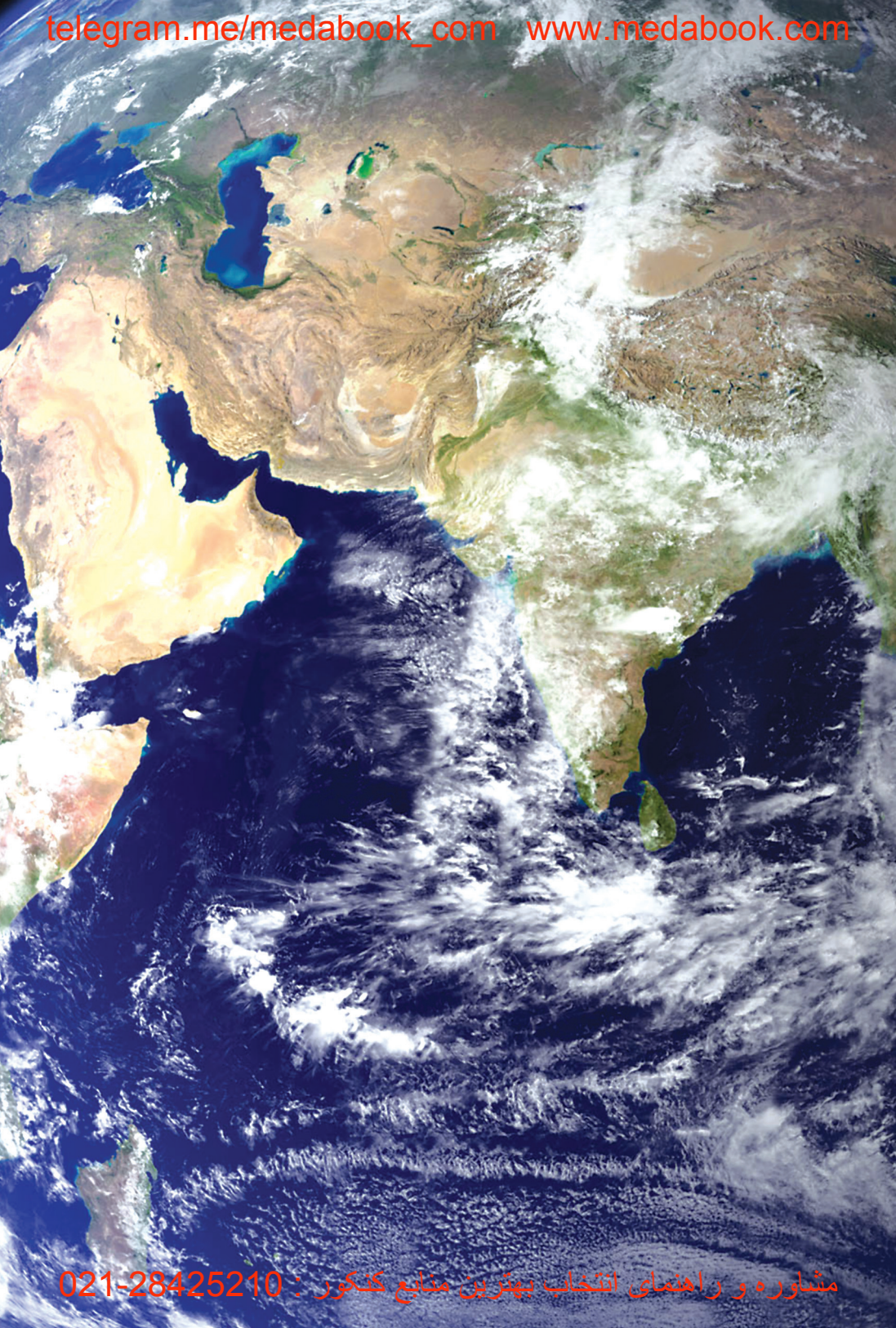
A هدف‌دار بودن

B مسئولانه بودن



- 1 «دانش آموزی که در کلاس دست خود را بالا می آورد، معنای کار او اجازه خواستن از معلم است.» از این رو، کنش انسانی برخلاف فعالیت سایر مخلوقات ----- است.
 A سودجویانه B معنادار
- 2 «هدف دار» بودن کنش انسان به معنای ----- آن است.
 A منفعت طلبانه B معنادار بودن
- 3 آثار و پیامدهای کنش انسان، ----- است.
 A ارادی و غیرارادی B طبیعی و غیرطبیعی
- 4 پیامدهای ارادی کنش، خودشان ----- هستند و ----- کنشگری، آن ها را انجام دهد.
 A غیرارادی - نباید B کنش - باید
- 5 فردی که سلام می کند، پاسخ سلام او پیامد ارادی کنش او محسوب می شود که به ----- وابسته است.
 A اراده جواب دهنده سلام B ادب مخاطب سلام
- 6 پیامدهای غیرارادی کنش انسان، کنش نیستند، بلکه ----- و لازم نیست که کنشگری آن ها را اراده کند.
 A نتیجه طبیعی کنش اند B علت کنش اند
- 7 «وقتی شما در و پنجره ها را باز می کنید، هوای کلاس تغییر می کند.» این مورد مثالی برای ----- است.
 A پیامدهای ارادی کنش B پیامدهای غیرارادی کنش
- 8 پیامدهای غیرارادی کنش انسان، ----- است.
 A قطعی B احتمالی
- 9 «احتمالی بودن» یکی از ویژگی های ----- کنش انسان است.
 A پیامدهای غیرارادی B پیامدهای ارادی
- 10 در بسیاری از موارد، آدمیان کنش های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می دهند و از انجام برخی از کنش ها به دلیل ----- خودداری می کنند.
 A پیامدهای نامطلوبشان B دشوار بودن آن ها
- 11 این حدیث امام رضا (ع) بیانگر ----- است: «وضو سه اثر دارد: نظافت جسم، نشاط روح و تقرب و نزدیکی به خدای متعال.»
 A پیامدهای ارادی کنش B پیامدهای غیرارادی کنش





جغرافیای ایران



فصل اول جغرافیا چیست؟

درس اول: جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر ----- Quiz 064-067

درس دوم: روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا --- Quiz 068-071

فصل دوم جغرافیای طبیعی ایران

درس سوم: موقعیت جغرافیایی ایران ----- Quiz 072-074

درس چهارم: ناهمواری های ایران ----- Quiz 075-083

درس پنجم: آب و هوای ایران ----- Quiz 084-093

درس ششم: منابع آب ایران ----- Quiz 094-102

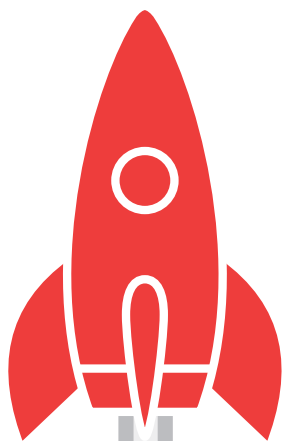
فصل سوم جغرافیای انسانی ایران

درس هفتم: ویژگی های جمعیت ایران ----- Quiz 103-108

درس هشتم: تقسیمات کشوری ایران ----- Quiz 109-111

درس نهم: سکونتگاه های ایران ----- Quiz 112-117

درس دهم: توان های اقتصادی ایران ----- Quiz 118-126



1

جغرافیا چیست؟

درس اول: جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر

- 1 اطلاعات مربوط به کره زمین، مانند زیستگاه‌های مختلف، آب و هوا، رودها و حتی مسائل مربوط به آداب و رسوم و سنت‌ها به ما کمک می‌کند که دانش ما از ----- افزایش یابد.
☐ A محیط پیرامون و سایر مکان‌ها ☐ B زمان گذشته و وقایع تاریخی
- 2 بزرگ‌ترین سد قوسی تاریخی جهان به نام ----- در نزدیکی طبرس در خراسان جنوبی واقع شده است.
☐ A سد کریت ☐ B سد کارون
- 3 جغرافیا یکی از ----- دانش‌های بشری است.
☐ A جدیدترین ☐ B قدیمی‌ترین
- 4 واژه جغرافیا برای اولین بار توسط ----- دانشمند یونانی ارائه شد.
☐ A بطلمیوس ☐ B اراتوستن
- 5 واژه جغرافیا شامل کلمات GEO به معنای ----- و GRAPHY به معنای ----- است.
☐ A زمین - ترسیم و توصیف ☐ B جهان - شناخت
- 6 اراتوستن، دانشمند یونانی که برای اولین بار واژه جغرافیا را ارائه کرد، جغرافیا را علم مطالعه ----- تعریف می‌کند.
☐ A زمین به عنوان جایگاه انسان ☐ B جهان طبیعی و موجودات آن
- 7 امروزه بسیاری از جغرافی‌دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می‌کند، با ویژگی‌های ----- و روابط بین آن‌ها در محیط آشنا شود و از آن‌ها در جهت ----- استفاده کند.
☐ A محیطی و اجتماعی - افزایش محصولات کشاورزی ☐ B طبیعی و انسانی - بهبود زندگی خویش
- 8 شاخه‌هایی نظیر خاک‌شناسی، زیست‌شناسی، هواشناسی، آب‌شناسی و زمین‌شناسی علوم مرتبط با ----- محسوب می‌شوند.
☐ A جغرافیای طبیعی ☐ B جغرافیای انسانی
- 9 علم ژئومورفولوژی در جغرافیای طبیعی با ----- مرتبط است.
☐ A آب‌شناسی ☐ B زمین‌شناسی
- 10 دانش‌هایی نظیر علوم فضایی، آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات و هندسه با ----- در ارتباط هستند.
☐ A فنون جغرافیایی ☐ B جغرافیای انسانی



فصل اول • جغرافیا چیست؟

Quiz 065

- 1 ارتباط علمی نظیر تاریخ، اقتصاد، جمعیت‌شناسی و ... با جغرافیا شکل‌دهندهٔ ----- است.
 (A) جغرافیای طبیعی (B) جغرافیای انسانی
- 2 اینکه «با افزایش ارتفاع، دما کاهش می‌یابد» یک اصل ----- است.
 (A) زیست‌شناسی (B) هواشناسی
- 3 اینکه «با افزایش ارتفاع، دما کاهش می‌یابد» یک اصل هواشناسی است، ولی بررسی تأثیر این رابطه بر مکان و زندگی انسان نظیر نوع مصالح ساختمانی، منابع آب و ... در حوزهٔ ----- است.
 (A) آب و هواشناسی (B) زیست‌شناسی
- 4 علم اقتصاد، تولید و توزیع، مصرف کالاها و خدمات، ----- را مطالعه می‌کند.
 (A) نظام‌های اقتصادی و عرضه و تقاضا (B) نظام‌های اجتماعی و مدنی
- 5 جغرافیای ----- به چگونگی معیشت گروه‌های انسانی در مکان‌های مختلف در رابطه با محیط زندگی‌شان می‌پردازد.
 (A) تاریخی (B) اقتصادی
- 6 این سؤال که «چگونه منابع معدنی یک ناحیه در شکل‌گیری شهرهای صنعتی تأثیر دارد؟» مربوط به شاخهٔ ----- جغرافیای انسانی است.
 (A) جغرافیای اقتصادی (B) جغرافیای جمعیت
- 7 جغرافی‌دان جهت جمع‌آوری، تجزیه و تحلیل اطلاعات مورد نیاز خود، از علم ----- کمک می‌گیرد.
 (A) آمار و فناوری اطلاعات و ارتباط (B) اقتصاد و تاریخ
- 8 علم جغرافیا از یافته‌های علوم دیگر استفاده کرده و با یک دید ----- بررسی‌ها و مطالعات خود را در مورد پراکندگی پدیده‌ها و ----- بین آن‌ها انجام می‌دهد.
 (A) همه‌جانبه - روابط (B) تک‌بعدی - تفاوت‌های
- 9 رابطهٔ بین جغرافیا با سایر علوم یک رابطهٔ ----- است.
 (A) یک‌سویه (B) دوسویه
- 10 مفاهیم اساسی دانش جغرافیا ----- و روابط متقابل ----- است.
 (A) مکان - انسان با محیط (B) زمان - زمین و آسمان‌ها

خرید آنلاین در gajmarket.com





- 1 بسیاری از فعالیت‌های انسان در محل **معینی** انجام می‌شود که آن را ----- می‌نامند.

A) بستر
B) مکان
- 2 این مثال که در یک روستا خاک، آب، سرمایه و نیروی انسانی آن بر نوع اشتغال آن اثر می‌گذارد و بالعکس بیانگر آن است که در هر مکان، ----- مختلفی هستند که بر یکدیگر **تأثیر گذاشته** و به نوبه خود از هم **تأثیر می‌پذیرند**.

A) پدیده‌های
B) نشانه‌های
- 3 روند **تأثیرگذاری و تأثیرپذیری** پدیده‌ها به صورت جریانی ----- در مکان ادامه دارد و سبب ----- می‌شود.

A) ناپیوسته - رفع نیازهای انسان
B) پیوسته - تغییر شکل مکان‌ها
- 4 ----- دو عامل مهم در علم جغرافیا هستند.

A) انسان و محیط
B) جهان و موجودات
- 5 **محیط طبیعی**، مجموعه‌ای **متعادل** است و آنچه زمینه‌های تغییر در محیط را فراهم می‌کند، ----- است.

A) حوادث طبیعی
B) ورود انسان
- 6 در دهه‌های اخیر، ----- به کمک انسان آمده و سبب شده است که او در محیط، تأثیر بسیاری بگذارد.

A) فناوری
B) بخت و اقبال
- 7 آنچه قدرت انسان را در بهره‌برداری از اعماق زمین بیشتر کرده و میزان دسترسی انسان را گسترش داده، ----- است.

A) فناوری‌های جدید
B) تغییرات اقلیمی
- 8 انسان برای رفع نیازهای خود به **تغییر محیط** دست می‌زند و در نتیجه ----- تبدیل می‌شود.

A) محیط جغرافیایی به محیط طبیعی
B) محیط طبیعی به محیط جغرافیایی
- 9 **محیط جغرافیایی** از تعامل بین **محیط طبیعی** و ----- به وجود می‌آید.

A) محیط انسانی
B) محیط غیرطبیعی
- 10 عملکرد انسان در ارتباط با **محیط طبیعی** به دو گونه است، **درک توان‌ها** و استفاده از منابع برای -----، نگاه **سودجویانه** برای -----.

A) رفع نیازها - رسیدن به خواسته‌ها
B) بهره‌برداری - برداشت بی‌رویه

فصل اول • جغرافیا چیست؟

Quiz.067

- 1 از آنجا که جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط، مطالعه و بررسی می‌کند، بنابراین شناخت بدون دانش جغرافیا ممکن نیست.
 A توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی
 B رویدادهای گذشته
- 2 جغرافیا علمی برای ----- است.
 A انباشت منابع
 B زندگی بهتر
- 3 عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی به دو گونه است که شامل ----- می‌شود.
 A عدم حفظ ساختار محیط و برهم زدن نظم طبیعی
 B استفاده از منابع برای رفع نیازها و نگاه سودجویانه
- 4 چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود جغرافی‌دانان با دید ----- موضوعات را مطالعه و بررسی کنند.
 A انفکاک یا جزءنگری
 B ترکیبی یا کل‌نگری
- 5 جغرافی‌دانان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی می‌کنند، زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی ----- عمل می‌کند.
 A در ارتباط با یکدیگر
 B جدای از هم
- 6 دید ترکیبی در جغرافیا یعنی مطالعه ----- پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک -----.
 A مجزا و جزئی - زمان
 B همه‌جانبه و جامع - مکان
- 7 توضیح زیر درباره اصل ----- در علم جغرافیا است.
 «جغرافی‌دان با هدف توسعه یک شهر، به مطالعه همه‌جانبه می‌پردازد و مسائلی را طرح و مطالعه می‌کند.»
 A کل‌نگری یا دید ترکیبی
 B جغرافیای طبیعی و انسانی
- 8 وقتی جغرافی‌دانی با تهیه نقشه شهر، امکان گسترش فیزیکی شهر را بررسی می‌کند، به ----- پرداخته است.
 A نقشه خوانی
 B مکان‌شناسی
- 9 وقتی جغرافی‌دانی با مطالعه بافت جمعیت شهر، میزان رشد و امکان مهاجرت‌پذیری آن را حدس می‌زند، این کار او به جغرافیای ----- مربوط می‌شود.
 A زیستی
 B جمعیت

خرید آنلاین در gajmarket.com







تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

فصل اول تاریخ‌شناسی؛ کاوش در گذشته

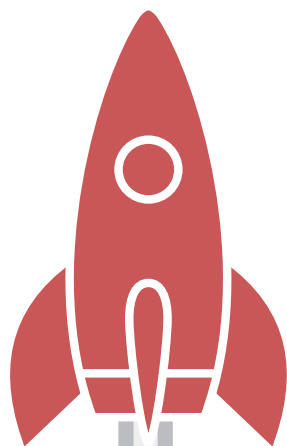
درس اول: تاریخ و تاریخ‌نگاری	Quiz 127-134	۱۴۸
درس دوم: تاریخ؛ زمان و مکان	Quiz 135-143	۱۵۶
درس سوم: باستان‌شناسی ...	Quiz 144-149	۱۶۵

فصل دوم جهان در عصر باستان؛ میراث بشری

درس چهارم: پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر	Quiz 150-164	۱۷۲
درس پنجم: هند و چین	Quiz 165-173	۱۸۷
درس ششم: یونان و روم	Quiz 174-188	۱۹۶

فصل سوم ایران در عصر باستان ؛ سرآغاز هویت ایرانی

درس هفتم: مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور	Quiz 189-194	۲۱۲
درس هشتم: سپیده دم تمدن ایرانی	Quiz 195-202	۲۱۸
درس نهم: ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان	Quiz 203-212	۲۲۶
درس دهم: اشکانیان و ساسانیان	Quiz 213-223	۲۳۶
درس یازدهم: آیین‌های پارس و ساسانیان	Quiz 224-235	۲۴۷
درس دوازدهم: جامعه و خانواده	Quiz 236-243	۲۵۹
درس سیزدهم: اقتصاد و معیشت	Quiz 244-253	۲۶۷
درس چهاردهم: دین و اعتقادات	Quiz 254-261	۲۷۷
درس پانزدهم: زبان و آموزش	Quiz 262-269	۲۸۵
درس شانزدهم: هنر و معماری	Quiz 270-276	۲۹۳



1

تاریخ شناسی کاوش در گذشته

درس اول: تاریخ و تاریخ نگاری

- 1 وقتی از «تاریخ ایران» صحبت می‌کنیم، منظور مجموعه حوادثی است که بر سر ----- ایران در گذشته آمده است.
 A فرمانروایان B مردم
- 2 کاربرد واژه تاریخ در نوشته‌ها و زبان مردم به معنای ----- است که به وسیله آن، رویدادهای گذشته بر اساس شواهد و مدارک، مطالعه می‌شوند.
 A تجربه و روش‌های حسی B علم و روش‌های علمی
- 3 تاریخ ----- مثالی درست برای کاربرد واژه تاریخ به معنای روشی علمی است.
 A روابط اقتصادی ایران و هند در دوره اشکانی B ایران اسلامی
- 4 گاهی منظور از «تاریخ» تعیین روز و ماه و سال یعنی همان ----- است.
 A تقویم سالانه B نمودار زمان
- 5 این‌که باید رویدادهای تاریخی را با استفاده از شواهد و مدارک شناخت بیانگر ویژگی ----- بودن رویدادهای تاریخی است.
 A تکرارپذیر B دوراز دسترس
- 6 رویدادهای تاریخی ----- نیستند و با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند.
 A قابل تجربه B مجزا و مستقل
- 7 رویدادهای تاریخی علاوه بر آنکه دوراز دسترس و تکرار ناپذیرند با یکدیگر ----- دارند.
 A ارتباط حسی و تجربی B رابطه علت و معلولی
- 8 رابطه علت و معلولی رویدادهای تاریخی بدان معناست که این رویدادها ----- نیستند.
 A مجزا و مستقل B قابل بررسی
- 9 نقش محوری و اساسی در تاریخ با ----- است.
 A انسان B زمان
- 10 رویدادها و تحولات تاریخی در نتیجه ----- (عملکرد و اقدام) متقابل انسان‌ها با یکدیگر و با ----- پدید آمده‌اند.
 A کنش - طبیعت B دشمن - حکومت



- 1 نهادها، جوامع، کشورها و در یک کلام تمدن پیامد ----- است.
 A کنش‌های فردی و جمعی انسان‌ها B کشورگشایی‌های پادشاهان
- 2 انسان در تاریخ، نقش محوری و اساسی دارد و رویدادها و تحولات تاریخی در نتیجه کنش ----- انسان‌ها با یکدیگر و با طبیعت پدید آمده‌اند.
 A یک‌سویه انسان‌ها B متقابل انسان‌ها
- 3 ----- علمی است که به مطالعه جنبه‌های مختلف زندگی انسان‌ها و جوامع در گذشته می‌پردازد.
 A تاریخ B جغرافیای تاریخی
- 4 علم تاریخ علاوه بر آنکه به مطالعه جنبه‌های مختلف زندگی انسان‌ها و جامعه‌ها در گذشته می‌پردازد، علل و نتایج ----- را بررسی و تحلیل می‌کند.
 A افکار و اعمال پیشینیان B رفتار پادشاهان
- 5 هدف علم تاریخ، شناخت و آگاهی نسبت به زندگی ----- در گذشته است.
 A سیاسی B اجتماعی
- 6 پس از اختراع ----- در حدود ۵ هزار سال پیش، به تدریج توجه انسان به ثبت و نگارش رویدادهای عصر خویش جلب شد.
 A چرخ سفالگری B خط
- 7 قدیمی‌ترین متن تاریخی که تاکنون کشف شده، تکه‌ای از سنگ‌نوشته‌ای به خط کهن ----- است که بیش از ----- سال قدمت دارد.
 A چینی - ۵ هزار B مصری - ۴ هزار
- 8 تاریخ اختراع خط را در حدود ----- سال پیش تخمین زده‌اند.
 A ۵ هزار B ۴ هزار
- 9 در سنگ‌نوشته‌ی کهنی که به خط مصری است نام تعدادی از ----- ذکر شده است.
 A فراغه و برخی حوادث دوران آنان B شهرهای مصر کهن
- 10 از روزگار باستانی ایران به‌ویژه دوره ----- سنگ‌نوشته‌هایی باقی مانده است که نشان از توجه ایرانیان به ثبت وقایع تاریخی دارد.
 A مادها و اشکانیان B هخامنشیان و ساسانیان





- 1 در ایران باستان گویا ----- وجود داشته که حاوی اخبار و رویدادهای مهم بوده‌اند.
 A تاریخ‌نامه‌هایی B سالنامه‌های دولتی
- 2 سنگ‌نوشته‌های باقی‌مانده از روزگار باستانی ایران نشان از ----- ایرانیان به ثبت وقایع تاریخی دارد.
 A توجه B بی‌توجهی
- 3 تاریخ‌نگاری در مفهوم کامل آن، از قرن ----- پیش از میلاد آغاز شده است.
 A پنجم B چهارم
- 4 علاوه بر سالنامه‌های دولتی، می‌توان تدوین و نگارش ----- را نمونه‌ای از دبستگی ایرانیان به نگارش وقایع و ضبط سلسله‌حوادث تاریخی دانست.
 A شاهنامه B خدای‌نامه
- 5 تاریخ‌نگاری در مفهوم کامل آن، از قرن پنجم پیش از میلاد در ----- آغاز شد.
 A روم باستان B یونان باستان
- 6 می‌توان تدوین و نگارش خدای‌نامه (خدای‌نامک) در زمان ----- را نمونه‌ای از دبستگی ایرانیان به نگارش وقایع و ضبط سلسله‌حوادث تاریخی دانست.
 A ساسانیان B هخامنشیان
- 7 او مورخ بزرگی است که «پدر تاریخ» لقب گرفته است.
 A گزنفون B هرودت
- 8 کتاب تاریخ هرودت که بخش عمده مطالب آن به شرح ----- اختصاص دارد، کهن‌ترین و کامل‌ترین اثر تاریخی به جا مانده از عصر باستان است.
 A روابط تجاری یونان و ایران B جنگ‌های یونان و ایران
- 9 هرودت، تاریخ‌نگار بزرگ ----- را «پدر تاریخ» لقب داده‌اند.
 A رومی B یونانی
- 10 هرودت به دلیل یونانی و طرفدار یونان بودنش، عمداً یا سهواً، در گزارش رویدادهای مربوط به -----، دچار لغزش و بعضاً غرض‌ورزی‌هایی شده است.
 A ایران B یونان

- 1 پس از هرودت، دیگر نویسندگان یونانی و سپس -----، راهی را که او آغازکننده آن بود، ادامه دادند و فن تاریخ‌نویسی را **تکامل** بخشیدند.
 (A) رومی (B) ایرانی
- 2 برخی پژوهشگران معتقدند که رواج و رونق -----، تأثیر مهمی بر شکوفایی و گسترش **علم تاریخ** در یونان باستان داشته است.
 (A) ادبیات و فلسفه (B) نجوم و ریاضیات
- 3 در دوران اسلامی، ----- در میان مسلمانان رواج و گسترش چشمگیری یافت و **کتاب‌های تاریخی** ارزشمندی توسط مورخان مسلمان نوشته شد.
 (A) ادبیات (B) تاریخ‌نگاری
- 4 برخی از مورخان مهم دوره اسلامی مانند ----- **ایرانی** بودند.
 (A) ابن‌خلدون و جوینی (B) طبری و بیهقی
- 5 برای قرن‌های متمادی، مورخان اغلب به ----- وقایع و رویدادهای تاریخی می‌پرداختند.
 (A) تنظیم، ثبت و نگارش (B) بررسی علل، آثار نتایج
- 6 برای قرن‌های متمادی، مورخان اغلب به تنظیم، ثبت و نگارش وقایع می‌پرداختند و توجه چندانی به ----- رویدادهای تاریخی نداشتند.
 (A) بررسی علل، آثار و نتایج (B) تطابق زمانی
- 7 در طول قرن‌های متمادی عمده تمرکز مورخان بر بیان حوادث ----- بود و به مسائل و موضوع‌های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی اهمیتی نمی‌دادند.
 (A) سیاسی و نظامی و شرح حال فرمانروایان (B) جوامع مختلف و زندگی شهرنشینی
- 8 برای قرن‌های متمادی عمده تمرکز مورخان بر بیان حوادث سیاسی و نظامی و شرح حال ----- بود و به مسائل و موضوع‌های **اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی** اهمیتی نمی‌دادند.
 (A) جنگاوران (B) فرمانروایان
- 9 برخی از وقایع‌نویسان به‌عنوان ----- در خدمت **شاهان و حاکمان** بودند و آنان را در مسافرت‌ها و جنگ‌ها همراهی می‌کردند.
 (A) دبیر (B) منشی
- 10 در گذشته برخی از مورخان درباری به اسناد و مدارک ----- دسترسی داشتند و می‌توانستند از آن‌ها برای **ثبت و نگارش رویدادها** استفاده کنند.
 (A) تاریخی کهن (B) دولتی





- 1 به دنبال تحولات فکری و علمی که در دوره ----- در اروپا به وقوع پیوست، به تدریج علم تاریخ متحول شد و شیوه نوینی در تاریخ نگاری پدید آمد.
 A رنسانس B قرون جدید
- 2 در دوره رنسانس که حدوداً همزمان با قرون ----- در اروپا بود، به تدریج علم تاریخ متحول شد و شیوه نوینی در تاریخ نگاری پدید آمد.
 A ۱۶ تا ۱۹ میلادی B ۱۳ تا ۱۷ میلادی
- 3 اساس شیوه نوین تاریخ نگاری در دوره رنسانس بر -----، استناد به اسناد و مدارک معتبر بود.
 A سنجش دقیق منابع B توجه به داستان پردازی
- 4 اساس شیوه نوین تاریخ نگاری در دوره رنسانس بر سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و ----- بود.
 A بر مبنای زندگینامه نگاری B دوری از داستان پردازی
- 5 در پژوهش های نوین تاریخی، ----- مردمان و جوامع گذشته مورد بررسی و مطالعه قرار می گیرد.
 A تمام جنبه های زندگی B تنها جنبه های سیاسی و اجتماعی
- 6 علم تاریخ صرفاً به ثبت و نقل رویدادهای گذشته بسنده نمی کند، بلکه ----- گوناگون حوادث تاریخی را نیز بررسی و تجزیه و تحلیل می نماید.
 A زمینه ها، علت ها، نتایج و آثار B جنبه های فرهنگی و علمی
- 7 در پژوهش های علمی تاریخ، از یافته های علوم و فنون مختلف مانند باستان شناسی، ----- فلسفه، جغرافیا، اقتصاد، ----- و گاه شماری استفاده می شود.
 A ریاضیات - هندسه B جامعه شناسی - زبان شناسی
- 8 توضیح زیر درباره کدام مرحله از مراحل پژوهش در تاریخ است؟
 «موضوع تحقیق باید تازه باشد و تکراری نباشد. هر پژوهش باید مسئله تازه ای را مورد بررسی قرار دهد و هدف و نظر جدیدی را ارائه دهد.»
 A شناسایی منابع B انتخاب موضوع
- 9 ----- همچنین باید دارای اثر و فایده ای باشد.
 A موضوع تحقیق B شناسایی منابع
- 10 در پژوهش های تاریخی، ----- علاوه بر آنکه هدف پژوهش را مشخص می کنند، مانع از به بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می شوند.
 A تدوین پرسش های تحقیق B مشخص کردن منابع

1 یک محقق پژوهش‌های تاریخی باید موضوعی را برگزیند که -----.

A صرفاً متکی به منابع و اطلاعات نباشد

B منابع و اطلاعات کافی در مورد آن موجود باشد

2 مرحله اول و دوم در پژوهش‌های تاریخی به ترتیب عبارت‌اند از -----.

A انتخاب موضوع و تدوین پرسش‌های تحقیق

B شناسایی منابع، گردآوری و تنظیم اطلاعات

3 پژوهشگر پس از شناسایی منابع و اسناد تحقیق، میزان اعتبار، ----- آن‌ها را ارزیابی می‌کند.

A دقت و صحت

B عمق و وسعت

4 سومین و چهارمین مرحله از مراحل یک پژوهش تاریخی به ترتیب عبارت‌اند از -----.

A تدوین پرسش‌های تحقیق، تحلیل و تفسیر اطلاعات

B شناسایی منابع، گردآوری و تنظیم اطلاعات

5 اگر محققی از ----- استفاده می‌کند، باید از اصالت و جعلی نبودن آن مطمئن شود.

A اسناد

B دانش خود

6 پرسش‌هایی مربوط به اینکه «نویسندگان منابع چه کسانی بوده‌اند؟» و «آیا نویسندگان، خود شاهد وقایع

بوده‌اند یا از زبان دیگران حوادث را نقل کرده‌اند؟» مربوط به مرحله ----- در پژوهش تاریخی است.

A تدوین پرسش‌های تحقیق

B شناسایی منابع

7 در مرحله -----، پژوهشگر اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق را از منابع و اسناد تاریخی استخراج و

سپس تنظیم و دسته‌بندی می‌کند.

A گردآوری و تنظیم اطلاعات

B انتخاب موضوع

8 مرحله پنجم و ششم یک پژوهش تاریخی به ترتیب عبارت‌اند از -----.

A انتخاب موضوع، گردآوری و تنظیم اطلاعات

B تحلیل، تفسیر اطلاعات و گزارش یافته‌های پژوهش

9 تحلیل و تفسیر رویدادهای تاریخی کار ----- نیست و مورخان برای انجام این کار، نیازمند روش‌ها و

مهارت‌های ----- هستند.

A ساده‌ای - خاصی

B سختی - آسانی



1 کار مورخان شباهت زیادی به کار کارآگاهان پلیس دارد، زیرا هر دو به دنبال شواهد و مدارکی هستند که به گونه ای گذشته را ----- کنند.

A بازسازی و تفسیر B انتخاب و تشبیه

2 کار مورخان شباهت زیادی به کار کارآگاهان پلیس دارد، زیرا هر دو به دنبال شواهد و مدارکی هستند که به گونه ای گذشته را بازسازی و تفسیر کنند. این موضوع بیانگر مرحله ----- در پژوهش در تاریخ است.

A تحلیل و تفسیر اطلاعات B گزارش یافته های پژوهش

3 مورخ در پی ----- وقایع گذشته است و شواهدی که به دنبال آن ها است، تمامی منابع، اسناد و مدارکی هستند که درباره زندگی ----- در روزگاران گذشته، اطلاعاتی در اختیار قرار می دهند.

A تغییر - پادشاهان B بازسازی - مردم

4 در این مرحله از پژوهش تاریخی، پژوهشگر نتایج و یافته های تحقیق را استخراج و در قالب گزارش علمی ارائه می کند.

A گردآوری و تنظیم اطلاعات B گزارش یافته های پژوهش

5 منابع پژوهش تاریخی از نظر درجه ----- به دو دسته منابع دست اول یا اصلی و دست دوم یا فرعی تقسیم می شوند.

A اهمیت و اعتبار B جذاب و جدید بودن

6 منابع ----- به همه آثاری گفته می شود که در زمان وقوع حادثه یا نزدیک ترین زمان به وقوع آن، نوشته شده اند.

A دست اول یا اصلی B دست دوم یا فرعی

7 منابع مکتوب و اشیا باستانی مانند ابزارها و سکه ها جزء منابع ----- هستند.

A دست اول یا اصلی B دست دوم یا فرعی

8 منابع ----- به همه منابع، تحقیقات و آثاری گفته می شود که مدت ها پس از وقوع رویدادها پدید آمده اند.

A دست اول یا اصلی B دست دوم یا فرعی

9 از جمله فواید و کارکردهای علم تاریخ می توان به -----، بهره گیری از گذشته برای حال و آینده و ----- اشاره کرد.

A منبع شناخت و تفکر - تقویت حس میهن دوستی و هویت ملی B عدم شناخت و ابهام - تضعیف پیوندهای مذهبی



- 1 «جست‌وجوی شواهد و مدارک تاریخی و تحلیل و تفسیر علت‌ها، آثار و نتایج رویدادها، قوهٔ درک و مهارت اندیشه‌ورزی را افزایش می‌دهد.» این توضیحات مرتبط با کدام یک از فواید و کارکردهای تاریخ است؟
 A منبع شناخت و تفکر B بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده
- 2 در قرآن، آیات بسیاری است که به مطالعهٔ سرگذشت اقوام گذشته دعوت کرده و آن را به عنوان یک منبع معتبر برای ----- معرفی می‌کند.
 A تدبیر در خلقت انسان B کسب شناخت و تفکر
- 3 به گفتهٔ **استاد مطهری** از نظر قرآن، تاریخ بشر و تحولات آن، بر طبق یک سلسله ----- صورت می‌گیرد.
 A حوادث اتفاقی B سنن و نوامیس
- 4 توضیح روبه‌رو مربوط به کدام فایده و کارکرد تاریخ است؟
 «نتایج و تأثیرات برخی حوادث عظیم تاریخی مانند تأسیس سلسلهٔ هخامنشیان، جنگ‌های صلیبی و نهضت رنسانس فقط محدود به زمان وقوع این حوادث نبوده است.»
 A منبع شناخت و تفکر B بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده
- 5 دامنهٔ شناخت و آگاهی تاریخی فقط محدود به گذشته نمی‌شود، بلکه به درک زمان ----- و ترسیم مسیر ----- نیز کمک می‌کند.
 A آینده - حال B حال - آینده
- 6 به نظر شهید مطهری با شناختن **حساب‌ها و قانون‌های** تاریخ می‌توان تاریخ حاضر را تحت فرمان درآورد و به سود ----- خود و مردم از آن بهره‌گیری کرد.
 A سعادت B شقاوت
- 7 «آگاهی افراد یک جامعه نسبت به گذشتهٔ مشترکشان، باعث خودآگاهی و یگانگی بیشتر آنان می‌شود.» این توضیح مربوط به ----- به عنوان یکی از کارکردهای تاریخ است.
 A بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده B تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی
- 8 آگاهی تاریخی ایرانیان به گذشتهٔ خود، به همراه ----- نقش زیادی در حفظ **موجودیت و هویت** آنان در طول تاریخ داشته است.
 A زبان فارسی و فرهنگ ایرانی B نمادهای ملی و میهنی
- 9 مطالعه و بررسی گذشته به ماکمک می‌کند که **میراث فرهنگی** را به عنوان بخشی از **هویت** و ----- خویش بدانیم و در حفظ و نگهداری آن کوشا و سهیم باشیم.
 A شناسنامهٔ ملی B دارایی فردی

