خرید کتاب های کنکور

با تخفیف ویژه

و

ارسال رایگان

Medabook.com

یک جلسه تماس تلفنی رایگان

با مشاوران رتبه برتر

برای انتخاب بهترین منابع

دبیرستان و کنکور

۰۲۱ ۲۸۴۲۵۲۱۰

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

پیشگفتار

دبیران گرامی، دانش‌آموزان عزیز:

این کتاب شامل نه بخش است که در هر بخش، یک کتاب از نه کتاب درسی پایه‌ی ششم دبستان مورد بررسی قرار گرفته است.

ویژگی‌های این بخش‌ها به شرح زیر است:

ریاضی
- آموزش گام‌به‌گام کتاب درسی
- پاسخ به فعّالیت، کار در کلاس، تمرین کتاب درسی و ارائه‌ی نکات مفید برای حلّ تمرین‌ها و مسائل

علوم تجربی
- پوشش کامل مطالب کتاب درسی در قالب پرسش و پاسخ تألیفی
- پاسخ فکر کنید، آزمایش کنید، گفت‌وگو و ...

فارسی و نگارش
- معنی واژگان کتاب درسی به صورت سطر به سطر
- مشخّص کردن واژه‌های مهم از نظر املا
- توضیح نکات دستوری، نگارشی و ادبی
- معنی کامل ابیات و متن‌های کهن
- پاسخ کامل درک مطلب، درک و دریافت، درست و نادرست و...

مطالعات اجتماعی
- پوشش کامل مطالب کتاب درسی در قالب پرسش و پاسخ تألیفی
- پاسخ پرسش‌ها، فعّالیت‌ها و کاربرگه‌های کتاب درسی

هدیه‌های آسمان
- پوشش کامل مطالب کتاب درسی در قالب پرسش و پاسخ تألیفی
- پاسخ پرسش‌های کتاب درسی

آموزش قرآن، تفکر و پژوهش، کار و فناوری
- پاسخ پرسش‌های کتاب درسی

از همه‌ی عزیزانی که این کتاب را انتخاب نموده‌اند تقاضا داریم انتقادها و پیشنهادهای خود را از طریق صندوق پستی ۳۷۷-۱۳۱۴۵ یا تلفن ۶۴۲۰-۰۲۱ با ما در میان بگذارند.

گروه مؤلفان

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

فعّالیت صفحه‌ی ۲ کتاب درسی

۱ جدول زیر، نشان‌دهنده‌ی تعداد دوچرخه‌ها و تعداد چرخ‌های موردنیاز برای تولید آنها در یک کارخانه‌ی دوچرخه‌سازی است. جدول را کامل کنید و به سؤالات پاسخ دهید.

تعداد دوچرخه‌ها	۱	۲	۳	۴	...	۸
تعداد چرخ‌ها	۲	۴	۶	۸	...	۱۶
رابطه‌ی بین تعداد چرخ‌ها و تعداد دوچرخه‌ها	۱×۲	۲×۲	۳×۲	۴×۲	...	۸×۲

- برای تولید ۱۰ عدد دوچرخه به چند عدد چرخ نیاز است؟ چرخ $۱۰ \times ۲ = ۲۰$
- ۲۸ عدد چرخ برای تولید چند عدد دوچرخه مورد نیاز است؟ دوچرخه $\square \times ۲ = ۲۸ \Rightarrow \square = ۲۸ \div ۲ = ۱۴$
- آیا امکان دارد برای تولید تعدادی دوچرخه ۱۹ عدد چرخ مورد نیاز باشد؟ خیر

چرا؟ زیرا عدد ۱۹، از ضرب هیچ عددی در ۲ به‌دست نمی‌آید.

چه رابطه‌ای بین تعداد چرخ‌ها و تعداد دوچرخه‌ها وجود دارد؟ تعداد چرخ‌ها = ۲ × تعداد دوچرخه‌ها

اگر تعداد دوچرخه‌ها را با $\square$ و تعداد چرخ‌ها را با $\bigcirc$ نمایش دهید، رابطه‌ی بالا را چگونه می‌توان نوشت؟

$\bigcirc = ۲ \times \square$

نتیجه

به عددهای ... ، ۱۴ ، ۱۲ ، ۱۰ ، ۸ ، ۶ ، ۴ ، ۲ اعداد زوج می‌گویند.

۲ با توجّه به الگوی زیر، شکل پنجم را رسم و جدول را کامل کنید.

شماره‌ی شکل	۱	۲	۳	۴	...	۹
تعداد مربّع‌ها	۱	۳	۵	۷	...	۱۷
رابطه‌ی بین تعداد مربّع‌ها و شماره‌ی شکل‌ها	(۱×۲)−۱	(۲×۲)−۱	(۳×۲)−۱	(۴×۲)−۱	...	(۹×۲)−۱

- چندمین شکل با ۲۳ مربّع ساخته می‌شود؟ $\underbrace{(\square \times ۲)}_{۲۴} - ۱ = ۲۳ \Rightarrow \square \times ۲ = ۲۴ \Rightarrow \square = ۲۴ \div ۲ = ۱۲$

بنابراین دوازدهمین شکل، با ۲۳ مربّع ساخته می‌شود.

- آیا شکلی با ۲۸ مربّع ساخته می‌شود؟ خیر

چرا؟ زیرا همان‌طور که از الگوی به‌دست‌آمده از جدول مشخّص است، تعداد مربّع‌های هر شکل، عددی زوج نیست درحالی‌که ۲۸ عددی زوج است.

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

- با توجّه به الگوی بالا، رابطه‌ی روبه‌رو را کامل کنید. تعداد مربّع‌ها = (شماره‌ی شکل) × ۲ − ۱
- در رابطه‌ی بالا به‌جای تعداد مربّع‌ها، □ و به‌جای شماره‌ی شکل، ○ قرار دهید و رابطه را بنویسید.

□ = (○ × ۲) − ۱

نتیجه

به عددهای ... ، ۱۵ ، ۱۳ ، ۱۱ ، ۹ ، ۷ ، ۵ ، ۳ ، ۱ اعداد فرد می‌گویند.

کار در کلاس

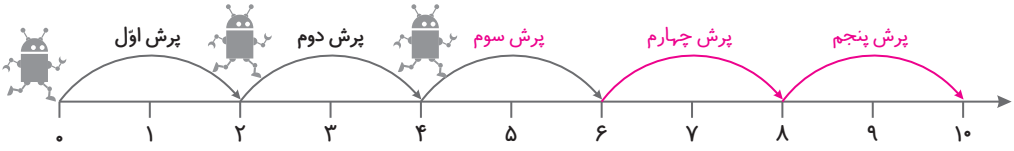
صفحه‌ی ۳ کتاب درسی

۱ معلّم از دانش‌آموزان خواست با رسم الگویی، اعداد زوج را نشان دهند. الگوی چند دانش‌آموز را در زیر می‌بینید. شکل بعدی هر الگو را رسم کنید.

محمّد:

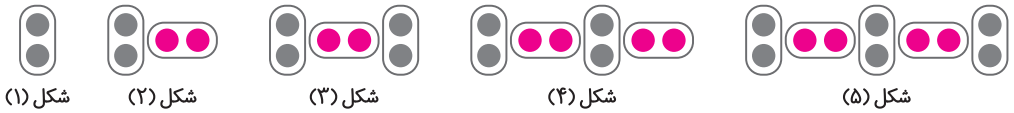
تعداد چوب‌کبریت‌ها در الگوی بالا برابر اعداد زوج است.

علی:



رُبات در هربار پرش روی محور، دو واحد به جلو می‌رود.

حسین:



تعداد دایره‌ها در الگوی بالا برابر اعداد زوج است.

شما نیز الگویی رسم کنید و الگوی خود را با الگوی هم‌کلاسی‌هایتان مقایسه کنید.

باید الگویی رسم کنیم که با شروع از عدد ۲، الگوی شمارش ۲ تا ۲ تا را نشان دهد. مانند تعداد مثلّث‌ها در الگوی زیر:

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

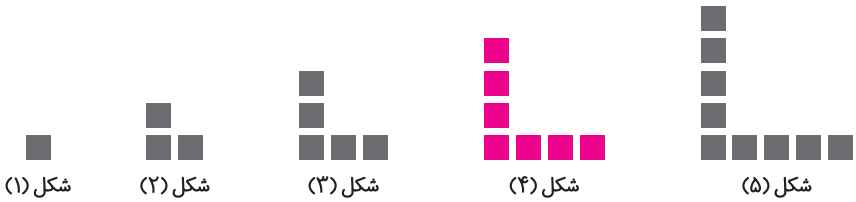
telegram.me/medabook_com www.medabook.com

ریاضی

۲ فاطمه و زهرا الگوهای زیر را برای نمایش اعداد فرد رسم کردند. شکل خواسته‌شده از هر الگو را رسم کنید.

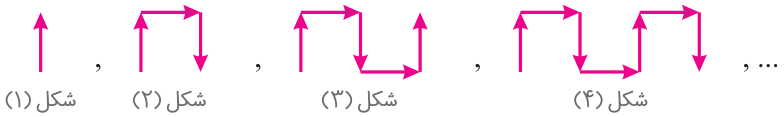
فاطمه:

زهرا:



شما نیز الگویی رسم کنید و الگوی خود را با الگوی هم‌کلاسی‌هایتان مقایسه کنید.

باید الگویی رسم کنیم که با شروع از عدد ۱، الگوی شمارش ۲ تا ۲ تا را نشان دهد. مانند تعداد فلش‌ها در الگوی زیر:



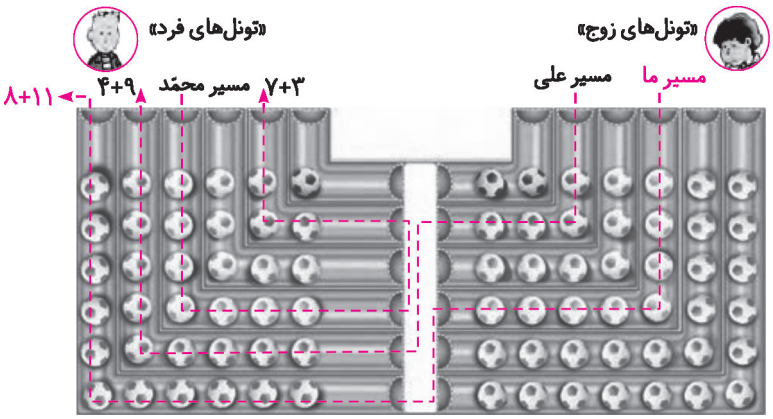
۳ در مورد شباهت‌ها و تفاوت‌های اعداد زوج و فرد با هم‌کلاسی‌هایتان بحث و گفت‌وگو کنید.

شباهت‌ها: هم در الگوی اعداد زوج و هم در الگوی اعداد فرد، الگوی شمارش، ۲ تا ۲ تا است؛ یعنی در واقع فاصله‌ی دو عدد متوالی فرد و دو عدد متوالی زوج همیشه ۲ است.

تفاوت‌ها: رقم یکان اعداد زوج با رقم یکان اعداد فرد متفاوت است. رقم یکان در اعداد زوج ۰، ۲، ۴، ۶ یا ۸ و رقم یکان در اعداد فرد ۱، ۳، ۵، ۷ یا ۹ است.

فعّالیت ..... *صفحه‌ی ۴ و ۵ کتاب درسی*

۱ در شکل زیر، مسیر انتخاب‌شده توسّط دو دانش‌آموز را مشاهده می‌کنید.



مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

الف) پس از انتخاب یک مسیر، تعداد توپ‌های داخل تونل‌ها را باهم جمع کنید.

$۸+۱۱=۱۹$

آیا هم‌کلاسی دارید که یک مسیر از «تونل‌های زوج و فرد» را انتخاب کرده باشد و تعداد توپ‌هایش زوج باشد؟

خیر، این حالت امکان‌پذیر نیست.

در چه صورتی مجموع توپ‌های مسیر انتخاب‌شده، زوج و در چه صورتی فرد است؟ اگر هر دو مسیر از تونل‌های زوج یا هر دو مسیر از تونل‌های فرد باشد، مجموع توپ‌ها زوج می‌شود. اگر یکی از مسیرهای انتخابی از تونل‌های زوج و مسیر دیگر از تونل‌های فرد باشد، مجموع توپ‌ها فرد می‌شود.

ب) جملات زیر را کامل کنید.

حاصل جمع دو عدد زوج، عددی ...زوج... است.

حاصل جمع دو عدد فرد، عددی ...زوج... است.

حاصل جمع دو عدد که یکی از آنها زوج و دیگری فرد است، ...فرد... است.

پ) با توجّه به شکل بالا، به‌کمک معلّم و هم‌کلاسی‌هایتان بازی جدیدی طرّاحی کنید و در کلاس انجام دهید.

هر دانش‌آموز، یک مسیر را انتخاب می‌کند. پس از انتخاب مسیر، اختلاف تعداد توپ‌های تونل ورودی و تونل خروجی این مسیر را به‌دست می‌آورد. هر دانش‌آموز که این کار را انجام داد، نتیجه را یادداشت و زوج یا فرد بودن آن را مشخّص می‌کند.

۲ الگوی زیر از چوب‌کبریت‌ها تشکیل شده است. جاهای خالی را پر کنید.

	شکل (۱)	شکل (۲)	شکل (۳)	شکل (۴)
تعداد چوب‌کبریت‌ها :	۳	۶	۹	۱۲
رابطه‌ی بین تعداد چوب‌کبریت‌ها و شماره‌ی شکل‌ها :	۱×۳	۲×۳	۳×۳	۴×۳

با توجّه به الگوی صفحه‌ی قبل (صفحه‌ی ۴ کتاب درسی) جاهای خالی را پر کنید.

تعداد چوب‌کبریت‌ها = شماره‌ی شکل × ...۳...

□ = ○ × ...۳...

آیا تعداد چوب‌کبریت‌ها و شماره‌ی شکل‌ها با یکدیگر متناسب‌اند؟ چرا؟ بله زیرا نسبت شماره‌ی شکل به تعداد چوب‌کبریت‌ها در هر شکل، همواره برابر با $\frac{۱}{۳}$ است و به عبارتی دیگر با هر ۳ چوب کبریت می‌توان ۱ شکل درست کرد.

شماره‌ی شکل : ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ …
تعداد چوب‌کبریت‌ها : ۳ ۶ ۹ ۱۲ ۱۵ ۱۸ …

$\Rightarrow \frac{\text{شماره‌ی شکل}}{\text{تعداد چوب‌کبریت‌ها}} = \frac{۱}{۳} = \frac{۲}{۶} = \frac{۳}{۹} = \frac{۴}{۱۲} = \frac{۵}{۱۵} = \frac{۶}{۱۸} = \dots$

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

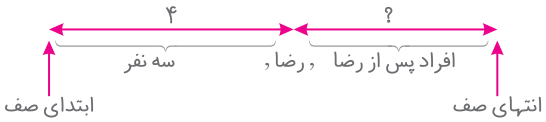
ریاضی

– توضیح دهید که مضرب‌های عدد ۳ چگونه به‌دست می‌آیند. برای به‌دست آوردن مضرب‌های عدد ۳، کافی است عددهای طبیعی ... ,۵ ,۴ ,۳ ,۲ ,۱ را در عدد ۳ ضرب کنیم.

– چند مضرب دیگر ۳ را بنویسید. ... ,۳۳ ,۳۰ ,۲۷ ,۲۴ ,۲۱

کار در کلاس — *صفحه‌ی ۵ کتاب درسی*

۱ **در صف بوفه‌ی مدرسه، رضا نفر چهارم است. اگر تعداد افراد داخل صف عددی زوج و کمتر از ۲۰ باشد، چند نفر می‌توانند پس از رضا در صف باشند؟ (سه جواب مختلف بنویسید) روش خود را توضیح دهید.**



همان‌طور که دیده می‌شود، باید مجموع ?+۴ عددی زوج و کمتر از ۲۰ باشد، یعنی:

$۴+?=۶ \Rightarrow ?=۲$ یا $۴+?=۴ \Rightarrow ?=۰$

$۴+?=۱۰ \Rightarrow ?=۶$ یا $۴+?=۸ \Rightarrow ?=۴$

$۴+?=۱۴ \Rightarrow ?=۱۰$ یا $۴+?=۱۲ \Rightarrow ?=۸$

$۴+?=۱۸ \Rightarrow ?=۱۴$ یا $۴+?=۱۶ \Rightarrow ?=۱۲$

توجّه داشته باشید که رضا می‌تواند نفر آخر در صف باشد (یعنی هیچ کسی پس از او قرار نگرفته باشد) که در این حالت نیز، تعداد افراد داخل صف، همان ۴ نفر است که عددی زوج و کمتر از ۲۰ است. همچنین چون می‌دانیم حاصل جمع عددی زوج با عدد زوج دیگری حتماً زوج خواهد بود، بنابراین تعداد افراد داخل صف پس از رضا نیز باید عددی زوج باشد (یعنی ? عددی زوج است).

۲ **با کامل کردن الگوی عددی زیر، مضرب‌های ۵ را بنویسید.**

۱×۵	۲×۵	۳×۵	۴×۵	۵×۵	۶×۵
↓	↓	↓	↓	↓	↓
۵	۱۰	۱۵	۲۰	۲۵	۳۰

نهمین مضرب ۵، چه عددی است؟

بنابراین نهمین مضرب ۵، عدد ۴۵ است. $۹\times۵=۴۵$

۵۵ چندمین مضرب ۵ است؟

بنابراین ۵۵، یازدهمین مضرب ۵ است. $?\times۵=۵۵ \Rightarrow ?=۵۵\div۵=۱۱$

مضرب‌های ۵ را تا ۱۰۰ بنویسید.

۵ ,۱۰ ,۱۵ ,۲۰ ,۲۵ ,۳۰ ,۳۵ ,۴۰ ,۴۵ ,۵۰ ,۵۵ ,۶۰ ,۶۵ ,۷۰ ,۷۵ ,۸۰ ,۸۵ ,۹۰ ,۹۵ ,۱۰۰

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

۳ عددی کوچک‌تر از ۱۰ انتخاب کنید و مضرب‌های آن را بنویسید. به‌عنوان نمونه ۷ را انتخاب می‌کنیم.

۱×۷ ↓ ۷ , ۲×۷ ↓ ۱۴ , ۳×۷ ↓ ۲۱ , ۴×۷ ↓ ۲۸ , ۵×۷ ↓ ۳۵ , ۶×۷ ↓ ۴۲

تمرین

صفحه‌ی ۶ کتاب درسی

۱ در جدول مقابل، خانه‌های اعداد زوج را رنگ کنید.

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰
۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰
۶۱	۶۲	۶۳	۶۴	۶۵	۶۶	۶۷	۶۸	۶۹	۷۰
۷۱	۷۲	۷۳	۷۴	۷۵	۷۶	۷۷	۷۸	۷۹	۸۰
۸۱	۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰
۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۷	۹۸	۹۹	۱۰۰

- خانه‌هایی که رنگ نشدند چه اعدادی را نشان می‌دهند؟

اعداد فرد

- رقم یکان اعداد زوج چه رقم‌هایی هستند؟ ۰ , ۲ , ۴ , ۶ , ۸
- آیا رقم دهگان اعداد زوج، همیشه زوج است؟ خیر
- آیا رقم دهگان اعداد فرد، همیشه فرد است؟ خیر
- چگونه می‌توان زوج یا فرد بودن یک عدد را مشخّص کرد؟

یکان عدد را نگاه می‌کنیم، اگر یکان فرد بود، عدد فرد است و اگر یکان زوج بود، عدد زوج است.

۲ در جدولی مانند جدول سؤال ۱، اعداد ۱ تا ۱۰۰ را بنویسید و مضرب‌های ۳ و ۵ را با رنگ کردن مشخّص کنید.

۱	۲	△۳	۴	○۵	△۶	۷	۸	△۹	○۱۰
۱۱	△۱۲	۱۳	۱۴	○۱۵	۱۶	۱۷	△۱۸	۱۹	○۲۰
△۲۱	۲۲	۲۳	△۲۴	○۲۵	۲۶	△۲۷	۲۸	۲۹	△۳۰
۳۱	۳۲	△۳۳	۳۴	○۳۵	△۳۶	۳۷	۳۸	△۳۹	○۴۰
۴۱	△۴۲	۴۳	۴۴	○۴۵	△۴۶	۴۷	△۴۸	۴۹	○۵۰
△۵۱	۵۲	۵۳	△۵۴	○۵۵	۵۶	△۵۷	۵۸	۵۹	△۶۰
۶۱	۶۲	△۶۳	۶۴	○۶۵	△۶۶	۶۷	۶۸	△۶۹	○۷۰
۷۱	△۷۲	۷۳	۷۴	○۷۵	۷۶	۷۷	△۷۸	۷۹	○۸۰
△۸۱	۸۲	۸۳	△۸۴	○۸۵	۸۶	△۸۷	۸۸	۸۹	△۹۰
۹۱	۹۲	△۹۳	۹۴	○۹۵	△۹۶	۹۷	۹۸	△۹۹	○۱۰۰

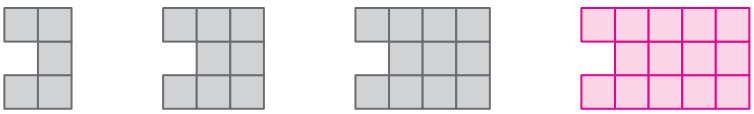
در این جدول مضرب‌های ۳ با △ و مضرب‌های ۵ با ○ مشخص شده‌اند.

- سؤالی را در مورد این جدول طرح کنید و از دوستانتان بخواهید به آن پاسخ دهند.

رقم یکان اعدادی که مضرب ۵ هستند، چه رقم‌هایی است؟ ۰ و ۵

بدون توجّه به همه‌ی رقم‌های یک عدد، چه اعدادی مضرب ۵ و فرد هستند؟ اعدادی که رقم یکان آنها، ۵ باشد.

۳ با توجّه به الگوی زیر، شکل چهارم الگو را رسم و جدول را کامل کنید.



شکل (۱) شکل (۲) شکل (۳) شکل (۴)

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

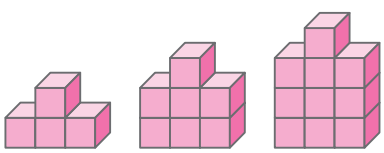
شماره‌ی شکل	۱	۲	۳	۴	۵	۶
تعداد مربّع‌ها	۵	۸	۱۱	۱۴	۱۷	۲۰
رابطه‌ی بین تعداد مربّع‌ها و شماره‌ی شکل‌ها	$(۱\times۳)+۲$	$(۲\times۳)+۲$	$(۳\times۳)+۲$	$(۴\times۳)+۲$	$(۵\times۳)+۲$	$(۶\times۳)+۲$

● **چه رابطه‌ای بین تعداد مربّع‌ها و شماره‌ی شکل‌ها وجود دارد؟ پاسخ خود را با پاسخ هم‌کلاسی‌هایتان مقایسه کنید.**

تعداد مربّع‌ها = (شماره‌ی شکل $\times ۳$) $+ ۲$

● **رابطه‌ی خود را با قرار دادن $\square$ به جای تعداد مربّع‌ها و $\bigcirc$ به جای شماره‌ی شکل‌ها بنویسید.** $\square = (\bigcirc \times ۳) + ۲$

۴ **با توجّه به الگوی زیر، شکل چهارم الگو با چند مکعّب ساخته می‌شود؟**



شماره‌ی شکل	۱	۲	۳	۴
تعداد مکعّب‌ها	۴	۷	۱۰	۱۳
رابطه‌ی بین تعداد مکعّب‌ها و شماره‌ی شکل‌ها	$(۱\times۳)+۱$	$(۲\times۳)+۱$	$(۳\times۳)+۱$	$(۴\times۳)+۱$

تعداد مکعّب‌های شکل چهارم $= (۴\times۳)+۱ = ۱۲+۱ = ۱۳$ ⇒ تعداد مکعّب‌ها = (شماره‌ی شکل $\times ۳$) $+ ۱$

بنابراین شکل چهارم الگو، از ۱۳ مکعّب ساخته می‌شود.

● **شکل چندم با ۲۵ مکعّب ساخته می‌شود؟**

بنابراین شکل هشتم با ۲۵ مکعّب ساخته می‌شود. $\bigcirc = ۲۴ \div ۳ = ۸$ ⇒ $\bigcirc \times ۳ = ۲۴$ ⇒ $\underbrace{(\bigcirc \times ۳)}_{۲۴} + ۱ = ۲۵$

● **رابطه‌ی بین تعداد مکعّب‌ها و شماره‌ی شکل‌ها را بنویسید.**

$\square = (\bigcirc \times ۳) + ۱$ ⇒ $\bigcirc$ شماره‌ی شکل , $\square$ = تعداد مکعّب‌ها

۵ **فاطمه در صف ۳۱ نفره‌ی مدرسه، نفر وسط است. درستی یا نادرستی هریک از جملات زیر را با ذکر دلیل مشخّص کنید.**

● **فاطمه نفر پانزدهم صف است.**

نادرست است، زیرا اگر فاطمه نفر پانزدهم باشد، شکل روبه‌رو را خواهیم داشت: شانزده نفر — فاطمه (نفر پانزدهم) — چهارده نفر

و همان‌طور که دیده می‌شود، فاطمه در وسط صف قرار نمی‌گیرد.

● **۱۵ نفر قبل از فاطمه و ۱۵ نفر بعد از فاطمه در صف هستند.** درست است، زیرا با توجّه به شکل زیر، فاطمه درست وسط صف قرار می‌گیرد و تعداد افراد داخل صف نیز ۳۱ نفر است.

پانزده نفر + فاطمه + پانزده نفر = ۳۱

۱۵ + ۱ + ۱۵

● **۱۵ نفر قبل از فاطمه و ۱۶ نفر بعد از فاطمه در صف هستند.** نادرست است، زیرا با توجّه به شکل زیر، فاطمه در وسط صف قرار نمی‌گیرد و همچنین تعداد افرادی که داخل صف هستند، ۳۲ نفر می‌شود.

شانزده نفر + فاطمه + پانزده نفر = ۳۲

۱۶ + ۱ + ۱۵

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

فاطمه نفر شانزدهم صف هست. درست است، زیرا اگر فاطمه نفر شانزدهم باشد، به این معنی است که پانزده نفر قبل از او هستند و باقیمانده‌ی دانش‌آموزان که تعداد آنها نیز پانزده (۱۵ = ۱۶ - ۳۱) نفر است، بعد از او قرار می‌گیرند و این یعنی فاطمه در وسط صف قرار دارد.

۶ به سؤالات زیر پاسخ دهید.

۱۲ مضرب چه اعدادی می‌تواند باشد؟

عدد ۱۲، دوازدهمین مضرب عدد ۱ است. ۱۲ = ۱ × ۱۲ — عدد ۱۲، ششمین مضرب عدد ۲ است. ۱۲ = ۲ × ۶

عدد ۱۲، چهارمین مضرب عدد ۳ است. ۱۲ = ۳ × ۴ — عدد ۱۲، سومین مضرب عدد ۴ است. ۱۲ = ۴ × ۳

عدد ۱۲، دومین مضرب عدد ۶ است. ۱۲ = ۶ × ۲ — عدد ۱۲، اوّلین مضرب عدد ۱۲ است. ۱۲ = ۱۲ × ۱

بنابراین عدد ۱۲، مضرب عددهای ۱، ۲، ۳، ۴، ۶ و ۱۲ است.

۱۵ مضرب چه اعدادی می‌تواند باشد؟ به‌طور مشابه با آنچه در مورد عدد ۱۲ گفته شد، در مورد عدد ۱۵ می‌توان نوشت: ۱۵ = ۱ × ۱۵ , ۱۵ = ۳ × ۵ , ۱۵ = ۵ × ۳ , ۱۵ = ۱۵ × ۱

بنابراین عدد ۱۵، مضرب عددهای ۱، ۳، ۵ و ۱۵ است.

فعّالیت

صفحه‌ی ۷ کتاب درسی

۱ عبارت‌های زیر را مانند نمونه کامل کنید.

هزارم	صدم	دهم	ی	د	ص	ی	د	ص	ی	د	ص	ی	د	ص
			۲	۴	۵	۰	۱	۹	۷	۶	۰	۷	۳	
۷	۱	۰	۹	۸	۴	۱								
			۰	۶	۰	۰	۰	۷	۰	۰	۴			

گسترده	به حروف	به رقم
۳۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۷,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۶۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۷,۰۰۰,۰۰۰ + ۹۰۰,۰۰۰ + ۱۰,۰۰۰ + ۵۰۰ + ۴۰ + ۲	سی و هفت میلیارد و شصت و هفت میلیون و نهصد و ده هزار و پانصد و چهل و دو	۳۷۰۶۷۹۱۰۵۴۲
۱,۰۰۰ + ۴۰۰ + ۸۰ + ۹ + ۰/۰۱ + ۰/۰۰۷	هزار و چهارصد و هشتاد و نه و هفده هزارم	۱۴۸۹/۰۱۷
۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۷۰۰,۰۰۰ + ۶۰	چهارصد میلیون و هفتصد هزار و شصت	۴۰۰۷۰۰۰۶۰

اعداد بالا را از کوچک به بزرگ، مرتّب کنید و بنویسید. ۱۴۸۹/۰۱۷ < ۴۰۰۷۰۰۰۶۰ < ۳۷۰۶۷۹۱۰۵۴۲

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210

telegram.me/medabook_com www.medabook.com

ریاضی

۲ سه دانش‌آموز عدد پنجاه و سه میلیارد و چهل و دو میلیون و یکصد و شصت و نه هزار و هفتاد و هفت را به رقم نوشته‌اند. کدام‌یک درست است؟ اشتباه دو نفر دیگر را توضیح دهید.

نادرست	درست	نادرست
۵۳۴۲۱۶۹۷۷	۵۳۰۴۲۱۶۹۰۷۷	۵۳۰۴۲۱۶۹۷۷

دانش‌آموزی که عدد ۵۳۴۲۱۶۹۷۷ را نوشته، عدد مربوط به طبقه‌های یکی و میلیون را اشتباه نوشته است. درواقع، صفرهای آنها را ننوشته است.

یکی هزار میلیون میلیارد
۵۳ , ۰۴۲ , ۱۶۹ , ۰۷۷
↑ ↑
این صفرها را ننوشته است.

دانش‌آموزی که عدد ۵۳۰۴۲۱۶۹۷۷ را نوشته، عدد مربوط به طبقه‌ی یکی را اشتباه نوشته است. درواقع، صفر (رقم صدگان) آن را ننوشته است.

یکی هزار میلیون میلیارد
۵۳ , ۰۴۲ , ۱۶۹ , ۰۷۷
↑
این صفر را ننوشته است.

۳ با کارت‌های ۹ ، ۸ ، ۷ ، ۶ ، ۵ ، ۴ ، ۳ ، ۲ ، ۱ ، ۰ هر یک از اعداد خواسته‌شده را بسازید و جاهای خالی را پر کنید.

	به رقم	به حروف
الف) کوچک‌ترین عدد ده‌رقمی	۱,۰۲۳,۴۵۶,۷۸۹	یک میلیارد و بیست و سه میلیون و چهارصد و پنجاه و شش هزار و هفتصد و هشتاد و نه
ب) بزرگ‌ترین عدد ده‌رقمی فرد	۹,۸۷۶,۵۴۳,۲۰۱	نه میلیارد و هشتصد و هفتاد و شش میلیون و پانصد و چهل و سه هزار و دویست و یک
پ) کوچک‌ترین عدد شش‌رقمی زوج	۱۰۲,۳۴۶	صد و دو هزار و سیصد و چهل و شش

کار در کلاس

صفحه‌ی ۷ و ۸ کتاب درسی

۱ جدول روبه‌رو جمعیت تعدادی از کشورهای جهان را در سال ۱۳۹۵ نشان می‌دهد. جدول را کامل کنید.

کشور	جمعیت به عدد (نفر)	جمعیت به حروف (نفر)	با تقریب یک میلیون (با حذف رقم‌ها)
ایران	۷۹۳۴۰۰۰۰	هفتاد و نه میلیون و سیصد و چهل هزار	۷۹۰۰۰۰۰۰
سوئد	۹۴۱۲۰۰۰	نه میلیون و چهارصد و دوازده هزار	۹۰۰۰۰۰۰
چین	۱۳۷۷۳۱۰۰۰۰	یک میلیارد و سیصد و هفتاد و هفت میلیون و سیصد و ده هزار	۱۳۷۷۰۰۰۰۰۰
تاجیکستان	۸۲۸۰۰۰۰	**هشت میلیون و دویست و هشتاد هزار**	۸۰۰۰۰۰۰

ترتیب کشورها بر اساس جمعیت: چین > ایران > سوئد > تاجیکستان

مشاوره و راهنمای انتخاب بهترین منابع کنکور : 021-28425210